**I. Пояснительная записка**

Основная цель изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Таким образом, необходимо формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных  культур, расширять и систематизировать знания о языке, способствовать овладению общей речевой культурой, мотивировать учащихся к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком и создавать условия для получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

В основе данной программы, предназначенной для 5 класса общеобразовательных учреждений, лежат такие основополагающие документы современного российского образования как Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, первый вариант ФБУП, примерная программа по английскому языку для основного общего образования и авторская программа В.Г. Апалькова к УМК «Английский в фокусе» авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Предлагаемая программа основана на системно-деятельностном подходе, который содержит в себе такие аспекты, как развитие готовности к самообразованию, формирование универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Данная рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка

5.  Содержание учебного предмета

6. Тематическое планирование

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Необходимой составляющей данной программы является организация работы школьников в парах и группах, при этом основополагающим методом выступает коммуникативный метод.

Программа предусматривать использование разнообразных методов и форм контроля, взаимно дополняющих друг друга (письменные работы и устные высказывания, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка). Для выявления исходного уровня обученности школьников, которые приходят в лицей из разных общеобразовательных учреждений города, в начале года проводится предварительный контроль.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с основами литературного образования, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью.

Исходя из основной цели изучения иностранных языков в школе, можно выделить три содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими и социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые реализуются в говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
* раздел *Spotlight on Russia*;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок *English in Use* (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
* уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

УМК «Английский в фокусе» –5 предназначен для учащихся пятых классов основной школы. Поскольку обучение в МБОУ ”Лицей №17” начинается с пятого класса, учитель часто сталкивается с обучающимися разного уровня подготовки. УМК «Английский в фокусе» – 5 создаёт возможность для успешной организации дифференцированного, индивидуализированного подхода к детям.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие.

Специфика структуры, содержания и методического аппарата учебно-методического комплекта обусловливают достижение следующих целей в изучение иностранного языка в 5 классе:

● формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

● формирование у обучающихся социальных умений, изучение культуры сверстников из других стран;

● расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

● развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников;

● укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов;

● воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, а также чувства патриотизма.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Примерная программа по иностранному языку для основного общего образования (5 – 9 классы), рассчитанная на 525 часов, содержит инвариантную часть учебного предмета. В целом, вариативная часть программы для 5 – 9 классов составляет 130 часов (25 % времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане). В пятых классах распределение учебных часов по иностранному языку осуществляется следующим образом: инвариантная часть составляет 79 часов, вариативная - 26 часов (из них 10 часов - на региональное содержание по иностранному языку).

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к личностным результатам | Личностные результаты | Личностные результаты 5 кл. |
| 1)  воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни;  9) формирование основ экологической культуры;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 3)стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  . | 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  2) осознание возможностей самореализации средствами английского языка;  3)формирование коммуникативной компетенции  4) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к предметным результатам | Предметные результаты | Предметные результаты 5 кл. |
| 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях. | **Речевая компетенция:** *в области говорения*: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  *в области аудирования*: • воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; *в области чтения*: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *в области письменной речи:* • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. **языковая компетенция**: • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. **Социокультурная компетенция:** • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в со- временном мире. **Компенсаторная компетенция** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **В познавательной сфере:** • умение сравнивать языковые явления родного и ино- странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. **В ценностно-ориентационной сфере:** • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. **В эстетической сфере:** • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. **В трудовой сфере:** • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. **В физической сфере:** • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). | **Речевая компетенция:** *в области говорения*:  • овладеть устно-учебным материалом по темам: “Школьные дни”, “Это я”, ”Мой дом – моя крепость”, “Семейные узы”, “Животные мира”, “Распорядок дня”, “Погода”, “Праздники”, “Современная жизнь”, “Каникулы и отдых”.  • осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение; учиться подключать новый речевой образец к ранее изученным; подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.  • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала  *в области аудирования*: • воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию; *в области чтения*:  • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  • читать про себя и понимать тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;  • понимать логические связи между предложениями и между частями текста, делать выводы из прочитанного с помощью послетекстовых заданий  *в области письменной речи:*  • выписывать из текста или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей  • писать поздравления, приглашения, личные письма  **языковая компетенция**: • применение правил написания слов, изученных в начальной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  **Социокультурная компетенция:** • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в со- временном мире. **Компенсаторная компетенция** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **В познавательной сфере:** • умение сравнивать языковые явления родного и ино- странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. **В ценностно-ориентационной сфере:** • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. **В эстетической сфере:** • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. **В трудовой сфере:** • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. **В физической сфере:** • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к метапредметным результатам | Метапредметные результаты | Метапредметные результаты 5 кл. |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8) смысловое чтение;  9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);  12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  • владение основами самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |

**V. Содержание учебного предмета**

Содержание данной программы составлено, исходя из 3 учебных часов в неделю. Инвариантное содержание включает в себя развитие коммуникативных умений по всем видам речевой деятельности, обучение языковым средствам и навыкам пользования ими, формирование социокультурной компетенции, развитие компенсаторных, общеучебных и специальных учебных умений.

**Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 до 7 реплик

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8 до 15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, разговорные.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным, выборочным или общим пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 50-60 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 800 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*tablespoon*);
* прилагательное + прилагательное (*good-looking*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*I usually go home after school*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Условные предложения реального характера(*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*)
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*)
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can,must)*
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Вариативная часть содержания предусматривает увеличение количества часов на изучение определенных тем и включение в рабочую программу регионального содержания образования по иностранному языку. Таким образом, из 26 вариативных часов 10 выделяется на региональное содержание, 10 – на отработку материала каждого модуля с использованием приёмов ролевой игры, драматизации и др., 6 – на уроки домашнего чтения.

Региональное содержание осуществляется в рамках следующих тем:

1. Лицей №17
2. Я живу в Архангельской области
3. Малые Карелы
4. Дом, в котором я живу
5. Моё семейное древо
6. Животные Архангельской области
7. Погода на севере
8. Традиционная поморская еда
9. Достопримечательности нашего города
10. Туризм в Архангельской области

**VI. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по плану** | | **№ урока по теме** | | **Тема** | **Кол-во часов** | | | **Вид контроля** |
| Вводный модуль | | | | | 8 | | |  |
| УУД | | | Личностные | | ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ●Доброжелательное отношение к окружающим  ● Готовность к выполнению норм, обязанностей ученика | | | |
| Регулятивные | | ● Ставить новые цели  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  ● Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | | |
| Познавательные | | ● Устанавливать причинно-следственные связи  ● Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | |
| Коммуникативные | | ● Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ● устанавливать рабочие отношения в группе | | | |
| Основные виды деятельности | | | * повторяют алфавит и звуки АЯ * воспринимают на слух и повторяют числа; * употребляют в речи повелительное наклонение * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;   ● рассказывают о себе;  ● повторяют лексику по темам “Цвета”, “Школьные принадлежности” | | | | | |
| 1 | 1 | | Английский алфавит | | | 1 | Текущий | |
| 2 | 2 | | Давай познакомимся! | | | 1 | Текущий | |
| 3 | 3 | | Цвета | | | 1 | Текущий | |
| 4 | 4 | | Повторение основных глаголов | | | 1 | Текущий | |
| 5 | 5 | | Введение лексики “Школьные принадлежности” | | | 1 | Текущий | |
| 6 | 6 | | Активизация лексики | | | 1 | Текущий | |
| 7 | 7 | | Что в портфеле у Майка? | | | 1 | Текущий | |
| 8 | 8 | | Урок домашнего чтения | | | 1 | Текущий | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьные дни | | | 10 | | |  |
| УУД | | Личностные | ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ● Доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам  ● Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | |
| Регулятивные | ● Планировать пути достижения целей  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  ● Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | | |
| Познавательные | ● Научиться основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения  ● Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | |
| Коммуникативные | ● формирование навыков чтения вслух и понимание прочитанного  ● Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ● устанавливать рабочие отношения в группе | | | |
| Основные виды деятельности | | * оставляют школьное расписание * пишут краткие сведения о себе; * повторяют числительные; * употребляют *to be* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;   ● рассказывают о школах в Англии и России;  ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение | | | | |
| 9 | 1 | Школа! | | 1 | Текущий | |
| 10 | 2 | Первый день в новой школе | | 1 | Текущий | |
| 11 | 3 | Расписание | | 1 | Текущий | |
| 12 | 4 | Мой день в школе | | 1 | Текущий | |
| 13 | 5 | Любимые предметы | | 1 | Текущий | |
| 14 | 6 | Школы в Англии | | 1 | Текущий | |
| 15 | 7 | Школы в России | | 1 | Текущий | |
| 16 | 8 | Лицей №17 | | 1 | Текущий | |
| 17 | 9 | Приветствия | | 1 | Текущий | |
| 18 | 10 | Контрольная работа №1 | | 1 | Периодический | |
| Это я | | | 11 | | |  |
| УУД | | Личностные | ●Эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности  ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ●Уважение к другим народам мира и принятие их | | | |
| Регулятивные | ● Формирование умений планировать алгоритм ответа  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  ● Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | | |
| Познавательные | ● Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  ● Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | |
| Коммуникативные | ● Формулировать и аргументировать собственное мнение;  ● Устанавливать и сравнивать разные точки зрения  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | |
| Основные виды деятельности | | * знакомятся со странами и национальностями * пишут о любимом мультипликационном герое; * употребляют в речи указательные местоимения, глагол *have got*, существительные во множественном числе * ведут диалог по теме “покупка сувенира” | | | | |
| 19 | 1 | Страны. Национальности | | 1 | Текущий | |
| 20 | 2 | Спайдермен | | 1 | Текущий | |
| 21 | 3 | Мои вещи | | 1 | Текущий | |
| 22 | 4 | Отработка грамматического материала | | 1 | Текущий | |
| 23 | 5 | Моя коллекция | | 1 | Текущий | |
| 24 | 6 | Сувениры из Великобритании | | 1 | Текущий | |
| 25 | 7 | Страны, столицы | | 1 | Текущий | |
| 26 | 8 | Где они живут? | | 1 | Текущий | |
| 27 | 9 | Урок домашнего чтения | | 1 | Текущий | |
| 28 | 10 | Я живу в Архангельской области | | 1 | Текущий | |
| 29 | 11 | Хэллоуин | | 1 | Текущий | |
| Мой дом – моя крепость | | | 11 | | |  |
| УУД | | Личностные | ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ● Освоение общемирового культурного наследия на основе чтения текстов  ● Уважение к историческим памятникам Архангельской области | | | |
| Регулятивные | ● Осуществлять познавательную рефлексию при решении учебных и познавательных задач  ● Планировать пути достижения целей  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | |
| Познавательные | ● Уметь структурировать текст  ●Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ● Научиться основам проектной деятельности | | | |
| Коммуникативные | ● Строить монологическое контекстное высказывание  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ● Использовать языковые средства для отображения своих мыслей | | | |
| Основные виды деятельности | | * описывают дом, квартиру, комнату; * повторяют числительные, предлоги места; * употребляют конструкцию *there is/there are*; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;   ● рассказывают о домах в Англии;  ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение | | | | |
| 30 | 1 | Введение лексики | | 1 | Текущий | |
| 31 | 2 | Жить высоко! | | 1 | Текущий | |
| 32 | 3 | Дом на продажу | | 1 | Текущий | |
| 33 | 4 | Мебель в доме | | 1 | Текущий | |
| 34 | 5 | Моя спальня | | 1 | Текущий | |
| 35 | 6 | Дом, в котором я живу | | 1 | Текущий | |
| 36 | 7 | Типичный английский дом | | 1 | Текущий | |
| 37 | 8 | Осмотр дома | | 1 | Текущий | |
| 38 | 9 | Урок домашнего чтения | | 1 | Текущий | |
| 39 | 10 | Тадж-Махал | | 1 | Текущий | |
| 40 | 11 | Малые Карелы | | 1 | Текущий | |
| Семейные узы | | | 11 | | |  |
| УУД | | Личностные | ●Уважение к ценностям семьи  ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | | | |
| Регулятивные | ● Обучение основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности  ● Формирование умений планировать алгоритм ответа  ● Преобразование практической задачи в познавательную | | | |
| Познавательные | ● Создавать схемы для решения задач  ● Работать с метафорами, сравнениями  ● Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | | |
| Коммуникативные | ● Строить монологическое контекстное высказывание;  ● Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | |
| Основные виды деятельности | | * рассказывают о своей семье * описывают внешность человека * узнают о сравнительных оборотах с использованием названий животных * повторяют местоимения * употребляют в речи модальный глагол *can*, существительные в притяжательном падеже * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение | | | | |
| 41 | 1 | Введение лексики | | 1 | Текущий | |
| 42 | 2 | Моя семья | | 1 | Текущий | |
| 43 | 3 | Кто есть кто? | | 1 | Текущий | |
| 44 | 4 | Генеалогическое древо | | 1 | Текущий | |
| 45 | 5 | Известные люди | | 1 | Текущий | |
| 46 | 6 | Симпсоны | | 1 | Текущий | |
| 47 | 7 | Описание людей | | 1 | Текущий | |
| 48 | 8 | Стихотворение «Моя семья» | | 1 | Текущий | |
| 49 | 9 | Какое счастье иметь семью! | | 1 | Текущий | |
| 50 | 10 | Контрольная работа №2 | | 1 | Периодический | |
| 51 | 11 | Рождество | | 1 | Текущий | |
| Животные мира | | | 10 | | |  |
| УУД | | Личностные | ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ● Знание основных принципов и правил отношения к природе, миру животных  ● Умение вести диалог на основе равноправных отношений | | | |
| Регулятивные | ● Осуществлять познавательную рефлексию при решении учебных и познавательных задач  ● Преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению целей  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | |
| Познавательные | ● Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ●Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ● Осуществлять сравнение и классификацию | | | |
| Коммуникативные | ● Строить монологическое контекстное высказывание  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ● Использовать языковые средства для отображения своих мыслей | | | |
| Основные виды деятельности | | * рассказывают о животных разных стран мира и Архангельской области; * узнают о жизни насекомых; * описывают своё домашнее животное; * изучают лексику по темам “Болезни животных”, “Части тела животных”; * используют в речи *Present Simple* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;   ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение | | | | |
| 52 | 1 | Удивительные существа | | 1 | Текущий | |
| 53 | 2 | В зоопарке | | 1 | Текущий | |
| 54 | 3 | Мой домашний питомец | | 1 | Текущий | |
| 55 | 4 | Коалы | | 1 | Текущий | |
| 56 | 5 | Визит к ветеринару | | 1 | Текущий | |
| 57 | 6 | Насекомые | | 1 | Текущий | |
| 58 | 7 | Описание животных | | 1 | Текущий | |
| 59 | 8 | Самые умные животные | | 1 | Текущий | |
| 60 | 9 | Животные Архангельской области | | 1 | Текущий | |
| 61 | 10 | Урок домашнего чтения | | 1 | Текущий | |
| Распорядок дня | | | 9 | | |  |
| УУД | | Личностные | ●Готовность к самовоспитанию  ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ● Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни | | | |
| Регулятивные | ● Формирование умений планировать алгоритм ответа  ● Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  ● Устанавливать целевые приоритеты | | | |
| Познавательные | ●Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;  ● Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | |
| Коммуникативные | ● Формулировать и аргументировать собственное мнение;  ● Строить монологическое контекстное высказывание;  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | |
| Основные виды деятельности | | * рассказывают о своём распорядке дня * узнают, как спросить и сказать, сколько времени * изучают лексику по теме “Работа” * пишут письмо другу, описывая, что члены семьи делают в данный момент; * повторяют наречия, предлоги времени; * употребляют в речи Present Simple, Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах | | | | |
| 62 | 1 | Подъем! | | 1 | Текущий | |
| 63 | 2 | Лара крофт | | 1 | Текущий | |
| 64 | 3 | Мой распорядок дня | | 1 | Текущий | |
| 65 | 4 | На работе | | 1 | Текущий | |
| 66 | 5 | Выходные | | 1 | Текущий | |
| 67 | 6 | Сопоставление времен | | 1 | Текущий | |
| 68 | 7 | Биг Бен | | 1 | Текущий | |
| 69 | 8 | Способы определения времени | | 1 | Текущий | |
| 70 | 9 | Время бежит | | 1 | Текущий | |
| Погода | | | 9 | | |  |
| УУД | | Личностные | ● Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  ● Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | | | |
| Регулятивные | ● Оценка правильности выполнения действия  ● Прогнозирование как предвидение будущих событий и развитие процесса | | | |
| Познавательные | ● Реализация проектно-исследовательской деятельности  ● Наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | |
| Коммуникативные | ● Использование различных речевых средств для решения коммуникативных задач  ● Осуществление взаимного контроля ● Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | | |
| Основные виды деятельности | | * рассказывают о временах года и о погоде * описывают одежду * повторяют и употребляют в речи настоящее просто и продолженное времена * учатся совершать покупки * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение * составляют описание семейной фотографии * делают праздничную открытку | | | | |
| 71 | 1 | Год за годом | | 1 | Текущий | |
| 72 | 2 | Прогноз погоды | | 1 | Текущий | |
| 73 | 3 | Одевайся по погоде | | 1 | Текущий | |
| 74 | 4 | В магазине одежды | | 1 | Текущий | |
| 75 | 5 | Мы отлично проводим время | | 1 | Текущий | |
| 76 | 6 | Климат Аляски | | 1 | Текущий | |
| 77 | 7 | Урок домашнего чтения | | 1 | Текущий | |
| 78 | 8 | Погода на севере | | 1 | Текущий | |
| 79 | 9 | Контрольная работа №3 | | 1 | Периодический | |
| Праздники | | | 9 | | |  |
| УУД | | Личностные | ● Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность  ● Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | |
| Регулятивные | ● Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ● Умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | | | |
| Познавательные | ● Наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  ● Умение давать определение понятиям | | | |
| Коммуникативные | ● Способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ● Умение сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | | | |
| Основные виды деятельности | | * рассказывают и пишут о фестивалях и праздниках * повторяют лексику по теме «Еда» * учатся заказывать еду в ресторане * узнают об особенностях употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных * составляют план вечеринки в честь дня рождения * говорят о безопасности на кухне | | | | |
| 80 | 1 | Времена года и праздники | | 1 | Текущий | |
| 81 | 2 | Традиционные праздничные блюда | | 1 | Текущий | |
| 82 | 3 | Готовим сами | | 1 | Текущий | |
| 83 | 4 | Кулинарный поединок | | 1 | Текущий | |
| 84 | 5 | Мой День рождения | | 1 | Текущий | |
| 85 | 6 | День Благодарения | | 1 | Текущий | |
| 86 | 7 | В кафе | | 1 | Текущий | |
| 87 | 8 | Опасность на кухне | | 1 | Текущий | |
| 88 | 9 | Мы едим для того, чтобы жить | | 1 | Текущий | |
| Современная жизнь | | | 9 | | |  |
| УУД | | Личностные | ● Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия  ● Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности | | | |
| Регулятивные | ● Анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  ● Установка целевых приоритетов; | | | |
| Познавательные | ● Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ● Обучение основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения | | | |
| Коммуникативные | ● Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач  ● Умение строить монологическое контекстное высказывание;  ● Осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать | | | |
| Основные виды деятельности | | * рассказывают о магазинах и других местах в городе * узнают о жанрах фильмов * употребляют в речи модальный глагол *must* иартикли * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение * учатся запрашивать информацию о местонахождении зданий в городе * пишут отзыв о фильме * пишут об известном магазине в своем городе | | | | |
| 89 | 1 | Введение лексики | | 1 | Текущий | |
| 90 | 2 | Магазины | | 1 | Текущий | |
| 91 | 3 | Мир игрушек | | 1 | Текущий | |
| 92 | 4 | Куда можно сходить? | | 1 | Текущий | |
| 93 | 5 | Урок домашнего чтения | | 1 | Текущий | |
| 94 | 6 | Оживленные места Лондона | | 1 | Текущий | |
| 95 | 7 | Достопримечательности нашего города | | 1 | Текущий | |
| 96 | 8 | Как мне пройти…? | | 1 | Текущий | |
| 97 | 9 | Денежные единицы Великобритании | | 1 | Текущий | |
| Каникулы и отдых | | | 8 | | |  |
| УУД | | Личностные | ● Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий  ● Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | | |
| Регулятивные | ● Анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  ● Умение находить пути достижения целей | | | |
| Познавательные | ● Осуществление выбора планировать  наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  ● Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | | |
| Коммуникативные | ● Формулировка собственного мнения и позиции и их аргументация | | | |
| Основные виды деятельности | | * говорят о каникулах, видах путешествий и здоровье * употребляют в речи модальный глагол *can*, глаголы в будущем простом времени * повторяют настоящее простое и продолженные времена * учатся отвечать отказом/согласием на приглашение * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение * пишут рекламные объявления * пишут сценарий для мультфильма | | | | |
| 98 | 1 | Путешествуй с удовольствием | | 1 | Текущий | |
| 99 | 2 | Куда можно отправиться в путешествие? | | 1 | Текущий | |
| 100 | 3 | Летний отдых | | 1 | Текущий | |
| 101 | 4 | Автобусный тур по Шотландии | | 1 | Текущий | |
| 102 | 5 | Туризм в Архангельской области | | 1 | Текущий | |
| 103 | 6 | В туристическом агенстве | | 1 | Текущий | |
| 104 | 7 | Контрольная работа № 4 | | 1 | Итоговый | |
| 105 | 8 | Обобщающее повторение | | 1 | Текущий | |

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Образовательная среда курса “Английский в фокусе” складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях:

- учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

- рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

- книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

- аудио приложение CD для работы в классе;

-контрольные задания 5 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

Электронные носители:

I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))
2. веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебный диск

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Список литературы**

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных школ, М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради - Дрофа- М.,2005
2. Грамматический справочник по англ. языку (английский язык в таблицах).
3. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002
4. Сосис Б.А. «Тестовые упражнения по грамматике англ.языка» - М.,2003
5. Голицынский Ю. «Грамматика.Сборник упражнений» - Спб., 2003
6. Николенко Т.Г. «Английский для детей» - М., 2004
7. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 1996.
9. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1991.
10. Диски к УМК Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули и др.
11. Интернет-материалы В.М. Павлоцкий Учебное пособие для 10-11 классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка, СП., Каро, 2001
12. Virginia Evans-Jenny Dooley. Enterprise I. Express Publishing. 2002
13. Olivia Johnston Mark Farrell Ideas & Issues Intermediate. Титул 1998