**Аннотация к рабочей программе по истории 10 класс ФГОС**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- примерной программы среднего общего образования по истории.

- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС ООО «Лицей № 17» г. Северодвинска

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

•формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Особенности курса истории***, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

В рабочей программе устанавливается следующая ***система распределения*** учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объемучебноговремени | **ИСТОРИЯ** | |
| ***России*** | ***Всеобщая*** |
| 10 | 68 ч | История России  (с древнейших времен до конца XIX в.) – 36/44 ч | Всеобщая история  (с древнейших времен до конца XIX в.) – 24/26 ч |
| 11 | 68 ч | История России  (XX – начало XXI вв.) – 36/46 ч | Всеобщая история  (XX в – начало XXI вв.) – не менее 24 ч |

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.Резервное время направленно на изучение истории России, поскольку учащиеся являются гражданами данного государства.

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тематическийблок** | **Количество**  **часов (в год)** |
| ***Вводнаячасть*** | | | ***1*** |
| 1 | | (Ви)[[1]](#footnote-1) Предмет исторической науки, периодизация и хронология | 1 |
| ***Тема 1. Первобытность*** | | | ***1*** |
| 2 | | (Ви) Предыстория | 1 |
| ***Тема 2. Древниймир*** | | | ***6*** |
| 3 | | (Ви) БлижнийВосток | 1 |
| 4 | | (Ви) Индия и Китай в древности | 1 |
| 5 | | (Ви) Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса | 1 |
| 6 | | (Ви) Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру | 1 |
| 7 | | (Ви) Древний Рим. От возникновения города до падения республики | 1 |
| 8 | | (Ви) Римскаяимперия | 1 |
| ***Тема 3. Средневековье*** | | | ***6*** |
| 9 | | (Ви) Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы | 1 |
| 10 | | (Ви) Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Практическаяработа | 1 |
| 11 | | (Ви) ВизантийскоеСредневековье | 1 |
| 12 | | (Ви) Исламский мир в Средние века | 1 |
| 13 | | (Ви) Индия, Китай , Япония в Средние века | 1 |
| 14 | | (Ви)Повторительно-обобщающий урок по теме: «Средневековье» | 1 |
| ***15*** | Возрождение как культурно-историческая эпоха | |  |
| ***Тема 4. Введение. История России – часть всемирной истории*** | | | ***1*** |
| 16 | | История России – часть Всемирной истории. Своеобразие российской цивилизации | 1 |
| ***Тема 5. Древнерусское государство в IX-XIII вв.*** | | | ***7*** |
| 17 | | Исторические корни славян. Восточные славяне в VII-IX вв. | 1 |
| 18 | | КиевскаяРусь | 2 |
| 19 | | КультураКиевскойРуси | 1 |
| 20 | | ПолитическаяраздробленностьнаРуси | 1 |
| 21 | | Культура Руси IX-XIII вв. | 1 |
| 22 | | Монголо-татарское нашествие. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. | 1 |
| ***Тема 6. Образование единого Русского государства*** | | | ***3*** |
| 23 | | ВозвышениеМосквы | 1 |
| 24 | | ОбразованиеединогоРусскогогосударства | 1 |
| 25 | | Русская культура XIV-XV вв. | 1 |
| ***Тема 7. Россия в XVI – XVII вв.*** | | | ***7*** |
| 26 | | Россия в XVI веке | 2 |
| 27 | | Смутноевремя | 1 |
| 28 | | Россия после Смуты. Первые Романовы | 1 |
| 29 | | Внешняя политика России в XVII веке | 1 |
| 30 | | Русская культура XVI-XVII вв. | 1 |
|  | | КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА» | 1 |
| ***Тема 8. Западная Европа: на пути к Новому времени*** | | | ***1*** |
| 31 | | (Ви) Новое время: проблемы периодизации. Возрождение как культурно-историческая эпоха | 1 |
| ***Тема 9. Экономика и общество в мировом измерении*** | | | ***4*** |
| 32 | | (Ви) Возникновениемировогорынка | 1 |
| 33 | | (Ви) Общество и экономика «старого порядка» | 1 |
| 34 | | (Ви) Промышленнаяреволюция | 1 |
| 35 | | (Ви) Индустриальноеобщество | 1 |
| ***Тема 10. Духовнаяжизньобщества*** | | | ***3*** |
| 36 | | (Ви) Религия и церковь в начале Нового времени | 1 |
| 37 | | (Ви) Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв. | 1 |
| 38 | | (Ви) Художественная культура XVII-XIX вв. | 1 |
| ***Тема 11. Политические отношения на Западе и Востоке*** | | | ***3*** |
| 39 | | (Ви) Государство на Западе и Востоке | 1 |
| 40 | | (Ви) Политические революции XVII- XVIII вв. | 1 |
| 41 | | (Ви) Становлениелиберальнойдемократии | 1 |
| ***Тема 12. Международные отношения эпохи позднего Нового времени*** | | | ***2*** |
| 42 | | (Ви) Встреча миров. Европейское равновесие XVII-XVIII вв. | 1 |
| 43 | | (Ви) Конфликты и противоречия XIX в. | 1 |
| ***Тема 13. Россия в эпоху Петра Великого*** | | | ***4*** |
| 44 | | Начало правления и реформ Петра I | 2 |
| 45 | | ВнешняяполитикаПетра I | 1 |
| 46 | | «Культурная революция» в России в началеXVIII в. | 1 |
| ***Тема 14. Россия в середине и второй половине XVIII века*** | | | ***5*** |
| 47 | | Эпохадворцовыхпереворотов | 1 |
| 48 | | ВнутренняяполитикаЕкатерины II | 1 |
| 49 | | Внешняя политика России в XVIII веке | 1 |
| 50 | | ЦарствованиеПавла I | 1 |
| 51 | | Русскаякультура XVIII века | 1 |
| ***Тема 15. Россия в первой половине XIX века*** | | | ***8*** |
| 52 | | Экономическое и социальное развитие России в XVIII- первой половине XIX века | 1 |
| 53 | | РеформыАлександра I | 1 |
| 54 | | Борьба с Наполеоном | 1 |
| 55 | | Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов | 1 |
| 56 | | ВнутренняяполитикаНиколая I | 1 |
| 57 | | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 |
| 58 | | Общественное движение в годы царствования Николая I | 1 |
| 59 | | Русская культура в первой половине XIX века | 1 |
| ***Тема 16. Россия во второй половине XIX века*** | | | ***5*** |
| 60 | | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 61 | | Реформы 60-70 гг. XIX века | 1 |
| 62 | | Социально-экономическое развитие России после реформ | 1 |
| 63 | | Общество и власть во второй половине 50-х-начале 80-х годов. Русская культура второй половины XIX века | 1 |
| 64 | | Правление Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века | 1 |
| ***(Ви) Основные итоги мировой истории к концу XIX века*** | | | ***1*** |
| **Всегочасов** | | | **68** |

**IV.Требования к результатам обучения по истории**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

1. Сокращенное наименование тематического блока «Всемирная история» [↑](#footnote-ref-1)