**Аннотация рабочей программы по географии**

1. **«География материков и океанов. 7 класс»**
2. **Место учебного предмета в учебном плане**.

Примерная программа по географии для основного общего образования (5 – 9 классы), рассчитанная на 272 часа, из них 204 часа отводится на содержание инвариантной (неизменную) части учебного предмета. В целом, вариативная часть программы для 5 – 9 классов составляет 70 часов (25% времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане).

 Общее количество часов на изучение географии в 7 классе составляет 68 часов (по 2 часа в неделю). На реализацию регионального содержания отводится – 7 часов; контрольные работы не предусмотрены, но рекомендуется проведение не менее 2-х аудиторных работ, связанных с выявлением уровня географического развития обучающихся (в начале и в конце учебного года соответственно).

1. **Нормативная основа разработки программы**

 Рабочя программа разработана в соответствии с документами и методическими пособиями:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – С. 24.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/5), http://www.fgosreestr.ru.

- Примерная программа по предмету «Географии» 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.;

- Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

- Методические рекомендации по преподаванию географии в 7 классе для общеобразовательных учреждений Архангельской области – «пилотных площадок» по введению государственного образовательного стандарта основного общего образования <http://ippk.arkh-edu.ru>;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629.

- Положение о рабочей программе учебного предмета, утвержденное директором МБОУ «Лицей №17» 29.06.2018 (приказ № 450).

При составлении рабочей программы использовались Методические рекомендации по преподаванию географии в 7 классе для образовательных учреждений Архангельской области – «пилотных площадок» по введению государственного образовательного стандарта основного общего образования - <http://ippk.arkh-edu.ru>

1. На освоение программы по географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, в год - 68 часов (7 часов, реализуемых по региональному содержанию).
2. Курс **«География материков и океанов. 7 класс»** — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными ***целями***курса являются:

* раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные ***задачи***курса:

* формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
* расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической
* деятельности.
1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. География: География материков и океанов. 7 кл. учебник / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2016. – 335 с.

2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие // В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2014. – 128 с.

3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь // И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2014. – 112 с.

4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное мультимедийное издание.

5. География. 7 кл.: атлас – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018.

6. География. 7 кл.: контурные карты – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018.

*Дополнительная литература, источники информации:*

1. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.

*Интернет-ресурсы*

Мультимедийные обучающие программы:

География 7 класс. «Наш дом Земля».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.national-geographic.ru

1. **Приоритетные формы и методы контроля с обучающимися** отражены в таблице.

Таблица

|  |
| --- |
| Формы контроля |
| Текущий | Выполнение учебных исследований и учебных проектов, географический диктант, построение графиков и диаграмм, практические работы с картами атласов и контурными картами |
| Тематический | Выполнение учебно-практических, учебно-познавательных заданий, тематические тестовые задания, задания с развернутым ответом, построение топографических планов местности |
| Итоговый | Входная диагностическая контрольная работа, итоговая диагностическая комплексные работы, итоговое тестирование |

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы оцениваются как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета - география, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса. Практические работы оцениваются выборочно, если учащиеся осваивают новые знания и приемы учебной деятельности (учебные практические работы). Если проводится закрепление умений и навыков, полученных ранее, оцениваются все учащиеся (оценочные практические работы).

Система оценки знаний учащихся: отметка «пять» ставится при выполнении 100-90% работы, «четыре» - 70-90%, «три» - 50-70%, «два» - менее 50%. Контроль по усмотрению учителя может проводиться как в устной, так и в письменной форме.