Приложение 2

Аннотация рабочей программы по русскому (родному) языку в 6 классе

**Рабочая программа по русскому (родному) языку в 6 классе.**

Учебный предмет «Русский (родной) язык» входит в предметную область «Филология».

Рабочая программа создана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений. В соответствии с учебным планом МБОУ « Лицей № 17» на 2018 – 2019 учебный год рабочая программа по русскому языку, реализуемая в 6 классе МБОУ « Лицей № 17», рассчитана на 204 учебных часа в год (6 учебных часов в течение учебной недели, 34 учебные недели).

«Примерная программа по русскому языку. 5-9 классы» определяет инвариантную часть – 90 %, что в 6 классе составляет 184 часа. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (10 %, в 6 классе – 20 часов).

Рабочая программа по русскому (родному) языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования

3. Методические рекомендации по преподаванию русского языка в 6 классах общеобразовательных учреждений Архангельской области в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Основные цели изучения русского языка в основной школе:

• формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

• формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

• обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

• овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Последовательность изучения материала и распределение его по темам определяется принципами построения учебника «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015»

Учебно-методический комплекс:

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

2.Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа": [Электронный документ]. Режим доступа:http://mon.gov.ru /dok /akt /6591

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. основная школа. М.: Просвещение, 2011.

4.Приоритетный национальный проект "Образование": [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/ pro/ pnpo

5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

6.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

7.Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

8. Методические рекомендации по преподаванию русского языка в 6 классах общеобразовательных учреждений Архангельской области в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

9. Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2-х частях/[Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский]. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013. – Ч I – 192 с., Ч II – 175 с.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в процессе устного и письменного опроса на уроке, выполнения самостоятельных, контрольных, практических и проектных работ.

Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом степени сложности изучаемого материала, особенностей учащихся каждого класса.

Формы контроля:

• само – и взаимоконтроль,

• оценка деятельности учащегося в парах и группах,

• практические работы,

• контрольные работы,

• тестирование.

В качестве одной из основных форм контроля применяется контроль с элементами программирования, т.е. тестовые задания.

Другой подход к закреплению и углублению полученных знаний – проведение практических работ, занимающих, в зависимости от содержания и объема, часть урока или весь урок целиком.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

При выборе форм текущего и промежуточного контроля на уроках русского языка в 6 классе предпочтение должно отдаваться заданиям, проверяющим уровень сформированности разных компетенций учащихся (лингвистической, языковой, коммуникативной), а также сформированности метапредметных умений.

Итоговая проверка и оценка знаний, навыков, умений учащихся проводится в конце каждой четверти и учебного года. Ее цель – оценить уровень знаний, сформированность предметных и метапредметных умений и навыков за определенный учебный период.