**Аннотация рабочей программы**

**по курсу «Химия»**

**(УМК Габриелян О.С.)**

**9 класс**

**(базовый уровень)**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |
| --- |
|  |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять. Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7-8 класса и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

* работать с веществами;
* выполнять простые химические опыты;
* учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

**Нормативные основы разработки программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010 г.)
3. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. №1089 (ред. от 19.10.2009 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)общего образования»
4. Приказ МОиН РФ №889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ 09.03.2004 г. №1312».
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 №26755).
6. Учебный план МБОУ «Лицей № 17» г.Северодвинска.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018/2019 учебный год.
8. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2015.

**Информация о количестве учебных часов**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю и реализуется на базовом уровне**.**  Контрольных работ - 4 ,

практических работ – 6.

**Цель, задачи реализации программы**

Изучение химии в основной школе призвано обеспечить:

- формирование основ химического знания — важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;

- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

- выработку у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Рабочая программа предназначена для изучения химии в 9 классе основной общеобразовательной школы по учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс». Дрофа, 2018. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по химии и реализует авторскую программу О.С. Габриеляна. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год, учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Цели** **изучения учебного курса химии в 9 классе:**

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи реализации программы:**

* формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;
* развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;
* раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;
* развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

**Описание учебно-методического комплекта (УМК)**

Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

/ О.С. Габриелян. - 6-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

Шкаф вытяжной демонстрационный.

Коллекции: Алюминий, волокна, каменный уголь, металлы, минералы и горные породы, минеральные удобрения, набор химических элементов, пластмассы, топливо, чугун и сталь, шкала твердости и др.

Наборы для составления объемных моделей, химических веществ.

Комплекты плакатов по темам.

Компьютерное оснащение кабинета (компьютер, проектор, экран)

Видеофильмы: химия 8-9 класс.

Наборы химических элементов для лабораторных работ.

Оборудование для лабораторных работ на 2-х.

Интернет-ресурсы

* [chem.msu.su](http://www.chem.msu.su/rus/)
* [hemi.nsu.ru](http://www.hemi.nsu.ru/)
* [college.ru](http://college.ru/chemistry/)
* [school-sector.relarn.ru](http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/START.html)
* [alhimikov.net](http://www.alhimikov.net/)
* [alhimik.ru](http://www.alhimik.ru)
* [chemworld.narod.ru](http://chemworld.narod.ru/)

**Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

**Методы обучения:**

1. По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
2. По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;
3. По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**Технологии обучения**

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

**Виды и формы контроля**

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

* Текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
* Тематический контроль в виде контрольных работ;
* Итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

**Формы контроля:**

* фронтальный опрос;
* индивидуальная работа у доски;
* индивидуальная работа по карточкам;
* работа в микрогруппах;
* дифференцированная самостоятельная работа;
* дифференцированная проверочная работа;
* химический диктант, тестовый контроль;
* практические работы;
* контрольные работы.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**1. Оценка устного ответа**

* **Отметка «5»**:
* - ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
* - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
* - ответ самостоятельный.
* **Отметка «4»**:
* - ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
* - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
* **Отметка «3»**:
* - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
* **Отметка «2»**:
* - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2. Оценка экспериментальных умений**

* - Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.
* **Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

* - эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
* - проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).
* **Отметка «4»**:
* - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.
* **Отметка «3»:**
* - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.
* **Отметка «2»:**
* - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
* - работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи**

* **Отметка «5»:**
* - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;
* **Отметка «4»:**
* - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.
* **Отметка «3»:**
* - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.
* **Отметка «2»:**
* - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
* - отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ**

* **Отметка «5»:**
* - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
* **Отметка «4»:**
* - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
* **Отметка «3»:**
* - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существен­ная ошибка и при этом две-три несущественные.
* **Отметка «2»:**
* - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
* - работа не выполнена.
* При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5.** **Оценка тестовых работ**

* Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.
* При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов:
* • нет ошибок — оценка «5»;
* • одна ошибка - оценка «4»;
* • две ошибки — оценка «З»;
* • три ошибки — оценка «2».
* Для теста из 30 вопросов:
* • 25—З0 правильных ответов — оценка «5»;
* • 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
* • 13—18 правильных ответов — оценка «З»;
* • меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**6. Оценка реферата**

* Реферат оценивается по следующим критериям:
* • соблюдение требований к его оформлению;
* • необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
* • умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них