**Аннотация рабочей программы по биологии**

Рабочая программа линии УМК «Биология-Сферы» (5-9 классы). Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Москва, «Просвещение», 2011-2018 г. г.

**Место биологии в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Биология-Сферы» (5-9 классы) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. При обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. Изучение данного курса биологии служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

**Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии. Использован сборник методических материалов. Региональное содержание. Биология. Архангельск, АО ИОО, 2016.

4. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 272.

Количество часов для реализации программы (в неделю, в год).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю |
| 5 | 1 | 34 |
| 6 | 1 | 34 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 68 |

**Цель, задачи реализации программы**

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; • познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Описание учебно–методического комплекта, включая электронные ресурсы**

•Биология. Живой организм. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.

• Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Авт, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.

•Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Учебник для Общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С, Кучменко, Т.А. Цехмистренко.

•Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.

• Электронное приложение к учебнику Сухоруковой JI.H., Кучменко B.C. 5-6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.

• Сухорукова JI.H., Кучменко B.C., Дмитриева Е.А. Методические рекомендации. Пособие для учителей.

• Сухорукова JI.H., Кучменко B.C., Тетрадь - тренажёр. Пособие для учащихся. 5-6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.

• Сухорукова JI.H., Кучменко B.C., Тетрадь - экзаменатор. Пособие для учащихся. 5-6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.

• Сухорукова JI.H., Кучменко B.C., Тетрадь- практикум. Пособие для учащихся. 5-6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.

**Методы и формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценки результатов освоения**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Текущий контроль проводится по мере изучения темы, раздела. Диагностические работыв каждом классе проводятся:

* вводная диагностическая работа - на начало изучения курса;
* промежуточная - в середине изучения курса;
* итоговая – в конце изучения курса.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1***. Текущая аттестация***:

* устный  опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* тесты;
* доклад;
* творческая работа;
* диагностическая  работа;
* лабораторная работа

**2. Итоговая  аттестация:**

* контрольная работа;
* итоговое тестирование;
* проектная работа.