**Аннотация рабочей программы по английскому языку в 8 классе**

**1.** Рабочая программа по изучению английского языка в 8-х классах МБОУ «Лицей №17» г.Северодвинска Архангельской области.

**2.** Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год).

**3.** В основе данной программы, предназначенной для 8 класса общеобразовательных учреждений, лежат такие основополагающие документы современного российского образования как: 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089; 2) Примерная программа по английскому языку для основного общего образования (письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263; 3) Авторская программа В.Г.Апалькова к УМК «Английский в фокусе» авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, 2011 год. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

**4.** В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №17» на изучение иностранного языка в 8 классе отводится 102 часа в год, три урока в неделю.

**5.** Цели и задачи реализации программы.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

**1)** **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2)** **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**3)** **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**4) Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**6.** Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная среда курса “Английский в фокусе” складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях:

- учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

- рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

- книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

- аудио приложение CD для работы в классе;

-контрольные задания 8 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

Электронные носители:

I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))
2. веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебный диск

**7.** Основной формой организации учебной деятельности является урок. На уроках используются различные формы работы учащихся – фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, коллективная.

Для достижения планируемых результатов используются такие методики и технологии как: инфомационно-коммуникационные, информационно-коммуникативные, здоровьесбережение, проблемное обучение, парно-групповой, разноуровневый, кейсовый и проектно-исследовательский методы.

Самостоятельная работа, контрольная работа, сочинение, аудирование с выборочным пониманием прослушанного, творческие проекты, устный опрос, словарный диктант, тест, зачёт письменный и устный в рамках изученной темы являются методами контроля.

Используются следующие формы контроля: текущий, итоговый контрольный тест по каждому модулю, промежуточный, защита проектов, портфолио, итоговый контроль.