Пояснительная записка

 Предмет «Технология» является важным компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Общие цели учебного предмета «Технология» определяет освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности. В этой связи основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
 Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по технологии для 5-9 классов, программы под ред. А.А.Сасовой и программы регионального содержания. Рабочая программа обеспечивается соответствующим УМК: учебником, рабочей тетрадью, методическим пособием.

Структура рабочей программы обусловливается п. 18.2.2 ФГОС ООО и состоит из восьми разделов: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета;

 описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование; описание учебно-методического и материально- технического обеспечения учебного предмета; планируемые результаты освоения учебного предмета.

В структуре и содержании рабочей программы раскрываются основные (приоритетные) формы и методы организации учебной деятельности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Методы и технологии |
| Урок- мастерскаяУрок- исследованиеУрок- лекцияУрок- практикаУрок- презентацияУрок- беседаУрок- игра | Метод проектовПроблемно- поисковыйЭвристическийТехнологии развития критического мышленияТехнологии исследовательской деятельностиУчебно-практическая деятельностьТехнология дифференциации и индивидуализацииСамостоятельная деятельность |

В ходе реализации предметного содержания по технологии осуществляется текущий и итоговый контроль в следующих видах и формах:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контроля | Формы контроля |
| Текущий | ТестыЛабораторные работыТерминологические диктантыПроверочные работыВыполнение поузловой операцииВыполнение изделия |
| Итоговый | Выполнение изделияЗащита творческого проекта |

Общая характеристика учебного предмета

Программа строится по концентрическому принципу: одни и те же разделы на следующей ступени технологического образования изучаются на более глубоком уровне.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под ред. А.А. Сасовой, которая разработана по направлению «Технологии ведения дома» с изучением соответствующих разделов: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».Данные разделы изучаются с5 по 8 класс с расширением и углублением в каждом классе. Новизной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.
Изучение предмета предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:
• технологическая культура производства;
• распространенные технологии современного производства;
• культура, эргономика и эстетика труда;
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
• основы черчения, графики, дизайна;
• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
• методы технической, творческой, проектной деятельности;
• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
Специфика реализации структуры и содержания учебного предмета отражается в структуре методического аппарата УМК под редакцией А.А.Сасовой.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде).При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности.

Около 70 % учебного времени отводится лабораторно - практическим занятиям, которые способствуют связи теории и практики в обучении, развитии познавательных способностей, самостоятельности учащихся, формированию их умений и навыков. Большое внимание на занятиях отводится правилам работы в мастерских; правильным приемам работы с инструментами, приборами, механизмами; правилам безопасной работы. Все практические работы должны быть доступны и посильны учащимся.

Изучение технологии в5 -6 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Предмет «Технология» на ступени основного общего образования согласно учебному плану образовательного учреждения изучается с 5 по 8 классы в объеме 238 часов. В том числе: в 5 , 6 , 7 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе -34ч, по1 ч в неделю.

Таким образом, в 5 и 6 классах программа рассчитана на 68 часов, из которых 60 ч.- инвариантная часть, 8ч.- вариативная (на региональное содержание).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Требования к результатам по программе И.А. Сасовой | Результаты изучения предмета  |
| ***Личностные******Метапредметные******Предметные*** | • овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности;• овладение правилами безопасного труда; • ; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.• освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметнопреобразующей деятельности• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.*В познавательной сфере:*• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;• владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.*В трудовой сфере:*• планирование технологического процесса и процесса труда;• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;• документирование результатов труда и проектной деятельности;• расчет себестоимости продукта труда;товаров и услуг.*В мотивационной сфере:*• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;• осознание ответственности за качество результатов труда;• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.*В эстетической сфере:*• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.*В коммуникативной сфере:*• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.*В физиолого-психологической сфере:*• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. | Выпускник получит возможность: получить навыки самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.овладеть ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание. Выпускник получит возможность:выполнять технологические операции по алгоритму. самостоятельно организовывать работу по созданию изделий. выполнять творческие проекты по существующим критериям. *В познавательной сфере* Выпускник получит возможность: овладеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов трудав соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.Уметь рационально использовать информацию для проектирования и создания объектов труда. Уметь подбирать материалы и инструменты для технологических процессов.Уметь читать и графически изображать технологическую и инструктивную информацию.*В трудовой сфере* Выпускник получит возможность:планировать технологический процесс проектировать последовательность технологических операций, составлять операционные карты.соблюдать нормы и правила безопасность труда, правила санитарии и гигиены.подбирать приборы и оборудование.контролировать результаты труда .оформлять документы по проектированию.*В эстетической сфере:*Уметь моделировать и конструировать изделия.Рекламировать выполненное изделие*В коммуникативной сфере:*Уметь работать в группе. Уметь презентовать выполненный проект.Уметь рекламировать выполненное изделие.*В физиолого-психологической сфере:*Развить моторику, координацию и точность движения рук при выполнении технологических операций.Уметь образно и логически мыслить при выполнении практической работы. |

**Содержание курса**

Учебно-тематический план в 5 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема разделов  | Кол-во часов | Р.С. |
| 1. | **Технология в жизни человека и общества** | **2** |  |
| **2.** | **Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность**  | **8** |  |
| 2.1 | Основные компоненты проекта | 4 |  |
| 2.2 | Этапы проектной деятельности | 2 |  |
| 2.3 | Способы представления результатов проектирования | 2 |  |
| **3** | **Технология домашнего хозяйства** | **4** |  |
| 3.1 | Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью | 2 |  |
| 3.2 | Эстетика и экология жилища | 2 |  |
| **4** | **Кулинария** | **26** |  |
| 4.1 | Интерьер кухни  | 2 |  |
| 4.2 | Физиология и гигиена питания | 2 |  |
| 4.3 | Технология обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд | 18 |  |
| 4.4 | Сервировка стола | 4 |  |
| **5** | **Создание изделий из текстильных материалов** | **18** |  |
| 5.1 | Свойства текстильных материалов | 2 |  |
| 5.2 | Графика и черчение | 2 |  |
| 5.3 | Швейная машина | 4 |  |
| 5.4 | Конструирование и моделирование швейных изделий | 2 |  |
| 5.5 | Технология изготовления швейных изделий | 8 |  |
| **6** | **Художественные ремесла (Региональное содержание)** | **8** |  |
| **7** | **Электротехника** | **2** |  |
|  | Итого | 68 | 2 |

 Раздел 1.Технология в жизни человека и общества

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности. Источники удовлетворения потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.

Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность

 Тема 2.1 Основные компоненты проекта.

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Краткая формулировка задач. Набор первоначальных идей. Выбор лучшей идеи проекта. Разработка простейшей технологической карты. Изготовление изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником.

Выполнение проекта.

 Тема 2.2 Этапы проектной деятельности

Поиск и анализ проблем. Выбор изделия для проектирования. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Сбор, извлечение и обработка информации по теме проекта. Разработка критериев

 Тема 2.3 Способы представления результатов проектирования

Выставка проектных работ. Устные сообщения школьников. Составление сообщений о проекте с использованием персонального компьютера.

Раздел 3.Технология домашнего хозяйства

 Тема 3.1 Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью

Правила и средства по уходу за одеждой и обувью. Условные обозначения, определения условий стирки, глажения и химчистки. Пришивание пуговиц и крючков.

 Тема 3.2 Эстетика и экология жилища

Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Санитарные Условия в жилом помещении. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.

Раздел 4. Кулинария

 Тема 4.1 Интерьер кухни

 Интерьер современной кухни и ее комфортность. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Проектирование кухни ПК.

 Тема 4.2 Физиология и гигиена питания

Основные теоретические сведения о пище. Понятие о процессе пищеварения и усвояемости пищи.

Общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов, минеральных сoлей и микроэлементов в обмене веществ. Способы хранения продуктов

 Тема 4.3 Технология обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд

Выбор меню для воскресного завтрака.

Бутерброды. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Виды бутербродов: открытые, ассорти на хлебе, закрытые(дорожные, сандвичи), закусочные (канапе).

Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Способы определения доброкачественности яиц. Способы приготовления блюд из яиц.

Салаты. Понятие об пищевой ценности овощей. Салаты из сырых и вареных овощей.

Горячие напитки. Инвентарь и посуда для приготовления чая, кофе, какао. Требования предъявляемые к горячим напиткам. Приготовление напитков.

Технологическая карта приготовления завтрака.

 Тема 4.4 Сервировка стола

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток. Правила этикета за столом. Разработка пригласительных с помощью компьютера.

Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов

 Тема 5.1 Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Ручные стежки и строчки при работе с тканями. Профессии оператор текстильного производства и ткач.

 Тема 5.2 Графика и черчение.

Отличие технического рисунка, эскиза и чертежа. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий.. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Фигура человека и ее измерение.

Тема 5.3 Швейная машина

Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила подготовки универсальной бытовой швейной машины к работе, заправка верхней и нижней нитей, выполнение машинных строчек, регулировка длины стежка. Правила безопасного труда при работе на швейной машине.

 Тема 5.4 Конструирование и моделирование швейных изделий Виды фартуков. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий..Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа фартука. Построение чертежа фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука (форма, симметрия, асимметрия, цвет, контраст, фактура материала, отделка). Подготовка

выкройки к раскрою.

 Тема 5.5 Технология изготовления швейных изделий

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Влажно тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Контроль и оценка качества готового изделия.

Раздел 6.Художественные ремесла (Региональное содержание)

 Традиционные виды рукоделия и декоративно прикладного творчества. История развития лоскутного шитья. Основы лоскутного шитья на Севере. Ви­ды техники лоскутного шитья. Композиция, ритм, орнамент, раппорт. Соединение деталей ручным, машинным способами. Использование изделий выполненных в лоскутной технике для оформления интерье­ра жилища. Общие понятия об уходе за одеждой. Виды ремонта одежды.

 Раздел 7. Электротехника

Электронагревательные приборы. Электробытовые приборы( электроплита, электрочайник, тостер,миксер,СВЧ-печь)Общие сведения об СВЧ- печах и о правилах безопасности. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Тематическое планирование в 5 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Основные виды деятельности | УДД |
| Раздел1Раздел 2 | **Технология в жизни человека и общества****Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность** |  |  |
| 1-2 3-45-67-89-10 | Технология в жизни человека и обществаУчебный проект. Основные компоненты проекта.  Выработка идей проекта. Выбор лучшей идеи проекта Этапы проектной деятельностиСпособы предоставления результатов проектирования | Отличать продукты природного мира от рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Выявлять влияние технологии на естественный мирОбосновывать основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью).Оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта. П/Р «Определение потребностей проекта»Проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта. Выбирать лучшую идею. Разрабатывать простейшие технологические карты для выполнения проектаП/Р«Определение различных идей проекта.» П/Р«Диаграмма паучок»Проводить сбор информации для выполнения проекта. Пользоваться библиотечной сетью каталогов.Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия. П/Р «Подсчет материальных затрат »Готовить устные сообщения о проектировании и изготовлении продукта труда. Демонстрировать реальные продукты коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Использовать ПК для презентации проекта П/Р«Подготовка выступления к защите проекта» | Л*ичностные:**-*устойчивый познавательный интереси становлениесмыслообразующей познавательного мотива;-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; -уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.*Регулятивные:*- целеполагание;-планирование путей достижения целей;-умение контролировать своё время и управлять им;-оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров, вырабатывать общее решение;- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;- работать в группе и устанавливать рабочие отношения;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.*Познавательные:*-знать основы реализации проектно- исследовательской деятельности;- осуществлять поиск информации в различных источниках;- осуществлять выбор эффективных способов решения задач. |
| Раздел 3 | **Технология домашнего хозяйства** |  |  |
| 11-1213-14 | Технология ухода зажилым помещением, одеждой и обувьюЭстетика и экология жилища | Выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью. Применять бытовые санитарно-гигиенические средства. Понимать символы, обозначающие способы ухода за текстильными изделиями. Проводить мелкий ремонт одежды. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды. Соблюдать правила безопасного труда П/р «Определение безопасных для здоровья моющих средств для посуды»Оценивать микроклимат в помещении. Разрабатывать план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать варианты размещения мебели. Закреплять детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины). Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами.Создавать предметы для эстетического оформления жилых помещений П/р «Выполнение эскизов прихваток» | Л*ичностные:* знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;-уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; *Регулятивные:*- целеполагание;-планирование путей достижения*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров |
| Раздел 4 | **Кулинария** |  |  |
| 15-1617-1819-2021-2223-2425-2627-2829-3031-3233-3435-3637-3839-40 | Интерьер кухниФизиология и гигиена питанияБутерброды.Приготовление бутербродов Горячие напиткиБлюда из яицПриготовление блюд из яицБлюда из овощей и фруктов.Приготовление салата из сырых овощейПриготовление салата из вареных овощейЗавтрак для всей семьи.Разработка проекта по приготовлению завтракаСервировка стола.Правила поведения за столом | Находить и представлять информацию об устройстве кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК П/р «Выполнение эскиза интерьера кухни»Находить информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды П/р «Составление меню , отвечающего ЗОЖ»Приготовлять и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб в жарочном шкафу или тостере. П/р «Приготовление бутербродов »Приготовлять горячие напитки (чай, кофе, какао). Находить информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.Знакомиться с профессией повар П/р «Приготовление горячих напитков»Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить информацию о способах хранения яиц без холодильника П/р «Приготовление омлета с зеленью»Готовить блюда из яиц. П/р «Приготовление яичницы»Определять доброкачественность овощей и фруктов. Выполнять кулинарную обработку овощей и фруктов. П/р «Определение доброкачественности овощей»Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Составлять технологические карты для приготовления блюд. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологическим картам. П/р «Приготовление витаминного салата»Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Находить информацию об овощах, применяемых в кулинарии П/р «Приготовление винегрета»Составлять меню завтрака с учётом пожеланий и состояния здоровья членов семьи. Определять количество и стоимость продуктов, необходимых для воскресного завтрака семьи П/р «Составление меню воскресного завтрака»Приготовлять блюда для завтрака. Оценивать полученные результаты П/р «Составление технологических карт приготовления блюд»Подбирать столовое бельё, столовые приборы и посуду для сервировки стола к завтраку. Выполнять сервировку стола к завтраку. П/р «Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами»Соблюдать правила поведения за столом П/р «Выполнение пригласительного на завтрак» | Л*ичностные:*экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;-уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.*Регулятивные:*- целеполагание;-планирование путей достижения целей;-умение контролировать своё время и управлять им;-оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров, вырабатывать общее решение;- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;- работать в группе и устанавливать рабочие отношения;использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.*Познавательные:*-знать основы реализации проектно- исследовательской деятельности;- осуществлять поиск информации;-\_осуществлять выбор эффективных способов решения задач; - даватьопределенияпонятиям |
| **Раздел 5** | **Создание изделий из текстильных материалов** |  |  |
| 41-4243-4445-4647-4849-5051-5253-5455-5657-58 | Свойства текстильных материаловГрафика и черчение Швейная машина с электрическим приводомПриемы работы на швейной машинеКонструирование и моделирование швейных изделий Подготовка к раскрою. Раскрой деталейОбработка фартукаОбработка деталей фартукаОбработка косынки | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения и искусственных волокон. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.Знакомиться с профессиями оператор текстильного производства и ткач П/р «Изучение свойств натуральных волокон»П/р «Определение направления долевой нити в ткани»Читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц.Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить информацию об истории ткачества и швейных изделий. Проводить дизайн-анализ швейных изделии П/р «Построение чертежа фартука в масштабе1:4»Изучать устройство бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе П/р «Намотка нитки на шпульку»Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по прямой линии и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и в конце строчки с использованием клавиш шитья назад. Овладевать безопасными приёмами труда П/р «Заправка верхней и нижней нитей» П/р «Выполнение машинной строчек на ткани по намеченным линиям»Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертёж швейного изделия в масштабе. Моделировать чертеж Находить информацию об истории швейных изделий П/р «Снятие мерок и запись результатов измерений»П/р «Построение чертежа фартука в М 1:1. Моделирование фартукаОпределять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Учитывать припуски на швы. Выкраивать детали швейного изделия. П/р «Раскрой фартука и косынки»Изготовлять образцы ручных работ. Изготовлять образца машинных швовПроводить влажно-тепловую обработку на образцах П/р «Выполнение стачных и краевых швов»машинных швов. Осуществлять самоконтроль и оценку качества швов, деталей, готового изделия, анализировать ошибки. Выполнять проект по изготовлению простого швейного изделия. Овладевать безопасными приёмами труда П/р «Обработка карманов» П/р «Обработка пояса,бретелей»П/р «Обработка косынки» | Л*ичностные:* -уважение к истории, культурным и историческим памятникам; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;-уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.*Регулятивные:*- целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;-планирование путей достижения целей;-умение контролировать своё время и управлять им;-оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров, вырабатывать общее решение;- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;- работать в группе и устанавливать рабочие отношения;\_ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.*Познавательные:*-знать основы реализации проектно- исследовательской деятельности;- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;- осуществлять поиск информации;- осуществлять выбор эффективных способов решения задач |
| Раздел 6 | **Художественные ремесла (Региональное содержание)** |  |  |
| 59-6061-6263-6465-66 | Традиционные виды рукоделия и декоративно – прикладного творчества Архангельской области Лоскутная техника Архангельской области. Виды орнаментовВыполнение лоскутного изделияМережка. Виды мережки.Отделка изделия мережкой | Анализ особенностей декоративного искусства народов России. Зарисовка наиболее интересных образцов рукоделия П/р «Зарисовка традиционных орнаментов. Определение традиционного колорита»Выполнение шаблонов. Овладеть приемами составления композицииП/р «Выполнение лоскутной техникиВыполнять подбор лоскутков и их соединение П/р «Выполнение прихватки»Мережка. Распускание ниток на ткани. Работа в группе. Самоконтроль качества П/р «Выполнение салфетки с мережкой» | Л*ичностные:*-уважение к истории,культурным и историческим памятникам; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров, вырабатывать общее решение;- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;- работать в группе и устанавливать рабочие отношения;*Познавательные:* - осуществлять поиск информации;- осуществлять выбор эффективных способов решения задач |
| Раздел 7 | **Электротехника** |  |  |
| 67-68 | Бытовые электроприборы  | Учитывать расход электрической энергии с помощью электросчётчика. Определять пути экономии электроэнергии в быту. Выявлять экологическое воздействие применения электроосветительных и электронагревательных приборов. Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов.Соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами | Л*ичностные:* знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;-уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; *Регулятивные:*- целеполагание;-планирование путей достижения*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров |

Учебно-тематический план в 6 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема разделов  | Кол-во часов | Р.С. |
| 1. | **Технология в жизни человека и общества** | **2** |  |
| **2.** | **Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность**  | **4** |  |
| 2.1 | Основные компоненты проекта | 2 |  |
| 2.2 | Этапы проектной деятельности | 2 |  |
| **3** | **Технология домашнего хозяйства** | **6** |  |
| 3.1 | Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью | 2 |  |
| 3.2 | Эстетика и экология жилища | 4 |  |
| **4** | **Кулинария** | **18** |  |
| 4.1 | Физиология и гигиена питания | 2 |  |
| 4.2 | Технология обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд | 14 |  |
| 4.3 | Сервировка стола | 2 |  |
| **5** | **Создание изделий из текстильных материалов** | **26** |  |
| 5.1 | Свойства текстильных материалов | 2 |  |
| 5.2 | Графика и черчение | 2 |  |
| 5.3 | Швейная машина | 4 |  |
| 5.4 | Конструирование и моделирование швейных изделий | 4 |  |
| 5.5 | Технология изготовления швейных изделий | 14 |  |
| **6** | **Художественные ремесла (Региональное содержание)** | **8** |  |
| **7** | **Электротехника** | **4** |  |
|  | Итого | 68 | 2 |

 Раздел 1.Технология в жизни человека и общества

Технология как процесс, направленный на получение качественного результата с наименьшими затратами. Технология в решении житейских проблем. Современные информационные устройства. Компьютеры. Интернет.

Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность

 Тема 2.1 Основные компоненты проекта.

Основные компоненты проекта: изучение потребностей, исследования, проработка идеи, экологическая оценка, экономическая оценка. Использование ПК при выполнении проекта. Выполнение упражнений по моделированию объекта.

 Тема 2.2 Этапы проектной деятельности

Поиск и анализ проблем. Выбор изделия для проектирования. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Сбор, извлечение и обработка информации по теме проекта. Разработка критериев

Раздел 3.Технология домашнего хозяйства

 Тема 3.1 Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью

Понятие о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки помещений. Санитарно-гигиенические средства для уборки помещений. Освещение: общее, местное, подсветка.

 Тема 3.2 Эстетика и экология жилища

Стилевые и цветовые решения в интерьере. Расстановка мебели. Интерьер детской комнаты. Определение потребностей в создании предметов интерьера. Экология жилища. Роль освещения в интерьере.

Раздел 4. Кулинария

 Тема 4.1 Физиология и гигиена питания

Основные сведения о гигиене питания. Питательные вещества. Полноценное питание. Рекомендуемое суточное потребление белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Наука диетология.

 Тема 4.3 Технология обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд

Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Способы определения качества молока. Условия хранения молока и молочных продуктов. Кулинарные блюда из молока и молочных продуктов.

Виды круп и макаронных изделий, применяемых в питание человека. Каши и жидкости для них. Правила приготовления каш и блюд из макаронных изделий. Требования к качеству блюд.

 Тема 4.4 Сервировка стола

Приготовление ужина для всей семьи. Сервировка стола к ужину. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона за столом.

Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов

 Тема 5.1 Свойства текстильных материалов

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.

 Тема 5.2 Графика и черчение.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Эскизы и чертежи плечевых изделий. Копирование готовой выкройки. Осовные правила оформления чертежей.

Тема 5.3 Швейная машина

Устройство швейной машинной иглы. Виды машинных игл. Установка машинной иглы. Неполадки связанные с неправильной установкой иглы и ее поломкой. Устройство обметывающей швейной машины. Уход за швейной машиной.

 Тема 5.4 Конструирование и моделирование швейных изделий

Понятие о плечевом изделии. Одежда с цельнокроеным и втачным рукавом. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия. Моделирование изделия. Подготовка ткани к раскрою. Моделирование выреза горловины. Изготовление выкроек дополнительных деталей. Разработка проекта. Профессии художник по костюму, модельер-конструктор, художник- конструктор.

.

 Тема 5.5 Технология изготовления швейных изделий

Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани. Раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Основные ручные и машинные работы по изготовлению изделия. Подготовка к примерке и примерка изделия. Устранение дефектов после примерки. Влажно тепловая обработка швейных изделий. Контроль и оценка качества готового изделия.

Раздел 6.Художественные ремесла (Региональное содержание)

 Традиционные виды рукоделия и декоративно прикладного творчества. История развития вышивки на Севере. Ви­ды техники вышивания. Композиция, ритм, орнамент, раппорт. Мережка.

 Раздел 7. Электротехника

Ознакомление с устройством электролампы, электропатрона. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.

Тематическое планирование в 6 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Основные виды деятельности | УДД |
| Раздел1Раздел 2 | **Технология в жизни человека и общества****Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность** |  |  |
| 1-2 3-45-6 | Технология как процесс, направленный на получение качественного результата с наименьшими затратамиОсновные компоненты проекта.  Этапы проектной деятельности | Приводить примеры технологических процессов.Использовать сеть Интернет для выявления роли технологии в жизни человека. Находить материал по использованию трудосберегающих, энергосберегающих, экологосберегающих технологийОпределять основные компоненты проекта. Определять потребности людей в изделии, запланированном в проекте.Выявлять аналоги. Вырабатывать идеи выполнения проекта. Определять трудности в реализации проекта. Разрабатывать дизайнерское оформление продукта труда.Проводить экологическую и экономическую оценку продукта труда. Моделировать с помощью программ компьютерного проектирования.Распределять обязанности при выполнении коллективного проекта П/Р «Определение потребностей проекта»Анализировать информацию по теме проекта. Выявлять оптимальное решение задачи проекта. Составлять конструкторскую и технологическую документацию. Выбирать необходимые материалы, инструменты, оборудование. Выполнять запланированные операции. Осуществлять контроль качестваП/Р«Определение различных идей проекта.»  | Л*ичностные:**-*устойчивый познавательный интереси становлениесмыслообразующей познавательного мотива;-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; -уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.*Регулятивные:*- целеполагание;-планирование путей достижения целей;-умение контролировать своё время и управлять им;-оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров, вырабатывать общее решение;- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;- работать в группе и устанавливать рабочие отношения;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.*Познавательные:*-знать основы реализации проектно- исследовательской деятельности;- осуществлять поиск информации в различных источниках;- осуществлять выбор эффективных способов решения задач. |
| Раздел 3 | **Технология домашнего хозяйства** |  |  |
| 7-89-1011-12 | Технология ухода зажилым помещением, одеждой и обувьюСтили в интерьереОсвещение в интерьере | Выполнять различные виды уборки жилых помещений. Рационально использовать санитарно-гигиенические средства для уборки помещений. Соблюдать правила безопасной работы при использовании чистящих и дезинфицирующих средств П/р «Определение безопасных для здоровья моющих и чистящих средств»Оценивать микроклимат в помещении. Разрабатывать план размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать варианты размещения мебели. Закреплять детали интерьера (настенные предметы, стенды, полочки, картины). Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами.Создавать предметы для эстетического оформления жилых помещений П/р «Выполнение эскизов комнаты»П/р «Выполнение эскизов декоративных элементов» | Л*ичностные:* знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;-уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; *Регулятивные:*- целеполагание;-планирование путей достижения*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров |
| Раздел 4 | **Кулинария** |  |  |
| 13-1415-1617-1819-2021-2223-2425-2627-2829-30 | Физиология и гигиена питанияМолоко и молочные продуктыБлюда из молока Блюда из кисломолочных продуктовБлюда из круп. КашиБлюда из макаронных изделий. Блюда из рыбы Блюда из нерыбных продуктов моря  Сервировка стола к ужину.Правила поведения за столом | Находить в СМИ и сети Интернет информацию о различных способах питания, их особенностях и недостатках.Составлять схему суточного потребления белков, жиров и углеводов для подростков 11–13 лет П/ р «Составление меню с учетом суточного потребления белков, жиров,углеводов»Находить в СМИ и сети Интернет информацию о приготовлении и подаче блюд, правилах пользования столовыми приборами при употреблении разнообразной пищи Определять качество молока и кисломолочных продуктов.Соблюдать условия хранения молока и кисломолочных продуктов П/р «Приготовление сырников» П/р «Приготовление напитков из молока»Подбирать посуду для приготовления каш и макаронных изделий.Планировать последовательность приготовления каш и макаронных изделий. Выполнять требования, предъявляемые к приготовлению блюд из круп и макаронных изделийП/р «Приготовление каши»П/р «Приготовление макарон с сыром»Определять свежесть рыбы. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций при приготовлении рыбных блюд. Осваивать безопасные приёмы труда.Определять срок годности рыбных консервов. Находить и применять информацию о блюдах из рыбы и рыбных продуктахП/р «Приготовление ухи»П/р «Приготовление салата из кальмаров»Готовить ужин для всей семьи. Сервировать стол и дегустировать готовые блюдаП/р «Проект здоровый ужин для всей семьи» | Л*ичностные:*экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;-уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.*Регулятивные:*- целеполагание;-планирование путей достижения целей;-умение контролировать своё время и управлять им;-оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров, вырабатывать общее решение;- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;- работать в группе и устанавливать рабочие отношения;использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.*Познавательные:*-знать основы реализации проектно- исследовательской деятельности;- осуществлять поиск информации;-\_осуществлять выбор эффективных способов решения задач; - даватьопределенияпонятиям |
| **Раздел 5** | **Создание изделий из текстильных материалов** |  |  |
| 31-3233-3435-3637-3839-4041-4243-4445-4647-4849-5051-5253-5455-56 | Свойства текстильных материалов Графика, черчение Швейная машинаНеполадки в работе на швейной машиныКонструирование швейных изделийМоделирование швейных изделий Подготовка к раскрою. Раскрой тканиПодготовка деталей к обработкеПодготовка к примерке и примерка изделияОбработка швов изделияОбработка низа изделия и низа рукаваОбработка среза горловиныОбработка деталей изделия |  Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из искусственных и синтетических волокон. Определять различия тканей из природных и химических волокон.Находить информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении.Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волоконП/р «Изучение свойств химических волокон» П/р «Определение волокнистого состава»Выбирать способы графического отображения объекта или процесса. Выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки. Составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежейП/р «Построение чертежа основы в масштабе1:4»Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её внешнему виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Овладевать приёмами безопасной работы на швейной машинеП/р «Замена машинной иглы»П/р «Выполнение машинной швов»Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертёж основы плечевого изделия. Выполнять эскиз проектного изделия. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки проектного изделия. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства.Выполнять проект П/р «Построение выкройки плечевого изделия» П/р «Моделирование выкройки»Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Проводить влажно-тепловую обработку. Выполнять подготовку изделия к примерке. Устранять дефекты после примерки. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. Овладевать безопасными приёмами трудаП/р «Выполнение швейного изделия» | Л*ичностные:* -уважение к истории, культурным и историческим памятникам; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;-уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.*Регулятивные:*- целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;-планирование путей достижения целей;-умение контролировать своё время и управлять им;-оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров, вырабатывать общее решение;- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;- работать в группе и устанавливать рабочие отношения;\_ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.*Познавательные:*-знать основы реализации проектно- исследовательской деятельности;- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;- осуществлять поиск информации;- осуществлять выбор эффективных способов решения задач |
| Раздел 6 | **Художественные ремесла (Региональное содержание)** |  |  |
| 57-5859-6061-6263-64 | Традиционные виды рукоделия и декоративно – прикладного творчества Архангельской областиВышивка Архангельской области. Виды орнаментовОтделка изделия вышивкойОрганизация рабочего места для ручного шитья. Выполнение вышивки  | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать наиболее интересные образцы рукоделия. Создавать композиции для изделия с учетом регионального стиля вышивки. Переводить рисунок на ткань различными способами. Определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на бумаге или на компьютере с помощью графического редактора Изготовлять изделия с вышивкой. Осваивать швы, используемые при вышивании. Выполнять швы на образцах. Соблюдать правила безопасной работы с иглой и утюгомП/р «Зарисовка традиционных орнаментов. Определение традиционного колорита»П/р «Вышивка стебельчатым или тамбурным швом» П/р «Отделка вышивкой изделия» | Л*ичностные:*-уважение к истории,культурным и историческим памятникам; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров, вырабатывать общее решение;- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;- работать в группе и устанавливать рабочие отношения;*Познавательные:* - осуществлять поиск информации;- осуществлять выбор эффективных способов решения задач |
| **Раздел 7** | **Электротехника**  |  |  |
| 65-6667-68 | Электротехнические работы в жилых помещенияхУстройство патрона и штепсельной вилки | Знакомиться с устройством электроарматуры (штепсельной вилки, выключателя, электропатрона) и электромонтажными инструментами.Соблюдать правила безопасного труда при электротехнических работах П/р «Разборка штепсельной вилки» П/р «Разборка патрона» | Л*ичностные:* знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий;-уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; *Регулятивные:*- целеполагание;-планирование путей достижения*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и учитывая мнение партнеров |