**Составитель: учитель биологии МБОУ «Лицей № 17»**

**Шапошникова Т.С.**

**Рабочая программа по биологии 5-6 класс**

**Структура рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии «Биология. Живой организм. 5-6 класс» для общеобразовательных учреждений составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле.

Общие цели преподавания биологии как учебного предмета в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования формулируются в тексте фундаментального ядра содержания общего образования – одного из базовых документов ФГОС нового поколения.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования по биологии, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
* формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
* овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
* овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
* воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
* овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Целевые установки отражают основные виды деятельности, на освоение которых направлен школьный курс биологии. К ним относятся, например, выделение отличительных признаков живых организмов, объяснение роли биологии в практической деятельности людей, составление биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснение их результатов, проведение наблюдений за ростом и развитием организмов, освоение приемов работы с определителями и др.

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

В обучении биологии параллельно применяются общие и специфические методы:

словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе), наглядные, практические методы, проблемное обучение, метод проектов, ролевой метод.

Изучение курса биологии общеобразовательной школы направлено не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности ученика. Построить образовательный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможно только лишь с применением новыхобразовательных технологий.

Основной формой обученияявляется урок, с применением различных типов.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня биологического образования проводится соответственно тематическому планированию по предмету.

Закрепление и углубление полученных знаний проводится и при проведении лабораторных работ, экскурсий, занимающих, в зависимости от содержания и объема, или часть урока, или весь урок целиком. Лабораторные занятия могут проводиться фронтально (по непосредственным указаниям учителя) и по предварительному заданию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение биологии в 5- 6 классе направлено на достижение следующих целей:

***Сформировать*** общее представление о царствах живых организмов;

о разнообразии живых организмов и их сред обитания

***Изучить***ткани живых организмов,особенности строения и жизнедеятельности органов и систем живых организмов,

***Сформировать*** представление о роли живых организмов в сообществах; необходимости охраны сообществ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения биологии в 5-6 классе необходимо решить следующие задачи:

* Знакомить обучающихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.
* Показать особенность общебиологических знаний, имеющих обобщенный характер.
* Выработать навыки четкого изложения биологических знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.
* Продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.
* Продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде.

В 5 – 6 классе изучение биологии предусматриваетвведение регионального содержания для реализации следующих целей:

* Освоение знаний о природе Архангельской области; строение, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов на примере местных видов;
* Развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдения за особями и популяциями местной флоры и фауны; работа с региональными источниками информации;
* Воспитание позитивного отношения к природе Севера.

В процессе изучения начального курса биологии не только формируются базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших курсов биологии, но и происходит становление устойчивого познавательного интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-

методического комплекта биологии для 5-9 классов(Л.Н. Сухорукова, издательство «Просвещение», имеющему гриф «Рекомендовано» Министерства образования РФ).

В состав УМК для 5 - 6 класса входят:

* Учебник Биология. Живой организм. 5-6 класс./ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова; Рос.акад. Наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение», 2013 г.
* Поурочные методические рекомендации УМК Л.Н. Сухорукова,  В.С Кучменко, М.:Издательство «Просвещение», 2013 г.

Структура курса биологии для 5-6 классаориентированона изучение следующих разделов:

* «Введение».
* «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».
* «Строение клетки».
* «Ткани живых организмов».
* «Органы и системы органов живых организмов»
* «Строение и жизнедеятельность организмов»

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Примерной программе основного общего образования по биологии и всоответствии с учебным планом МБОУ «Лицей № 17» на 2015-2015 учебный год рабочая программа по биологии, реализуемая в 5 - 6 классе МБОУ «Лицей № 17» рассчитана на 35 учебного часа в течение учебного года в 5 классе и 35 часа в 6классе (1 учебный час в течение учебной недели).

Количество учебных часов, отведённых на реализацию регионального содержания в 5 и 6 классе составляет по 7 часов в каждом классе. Материалы регионального содержания включены в рабочую программу и рассредоточены по всему курсу биологии пятого класса, логически «увязаны» с темами. Региональное содержание занимает 25% учебного времени отводимого на вариативную часть программы.

В связи со спецификой предмета, как устного, контрольные работы по биологии не предусмотрены. В календарно-тематическом планировании включены тридиагностические работы, связанные с выявлением уровня биологического развития обучающихся (в начале года – входной контроль, в середине учебного года – промежуточный контроль и в конце учебного года – итоговый контроль).

Обучение биологии в 5-6 классе должно быть направлено на достижение обучающихся следующих результатов:

Личностные результаты:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

• приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

• объяснение значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса биологии 5-6 класса**

(Инвариативное (обязательное) содержание)

**Живые организмы**

**Введение. Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Разнообразие живых организмов. Среды жизни**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Отношения организмов в сообществе. Растительный и животный мир родного края.

**Строение клетки**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. Вирусы.

**Ткани живых организмов**

Ткани организмов. Покровные, механические, проводящие, основные, образовательные ткани растений. Покровная, соединительная, мышечная и нервная ткани животных.

**Органы и системы органов живых организмов**

Организм – единое целое. Организм и системы органов растений.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Микроскопическое строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Видоизменения надземных и подземных побегов и корней.

Органы и системы органов животных.

**Строение и жизнедеятельность организмов**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Испарение. Листопад. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Процессы жизнедеятельности у живых организмов. Обмен веществ, дыхание, питание, выделение, размножение, рост, развитие. Расселение и распространение живых организмов.Сезонные явления в жизни животных.

*Лабораторные работы в 5 классе:*

* Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
* Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.
* Строение растительной клетки (лист элодеи).
* Состав клеток растений
* Строение животной клетки
* Строение покровной и фотосинтезирующей тканей листа
* Строение соединительных тканей животных
* Строение мышечных и нервных тканей животных

*Экскурсии:*

* Осенние явления я в жизни растений.
* Весенние явления в жизни растений

*Лабораторные работы в 6 классе:*

* Внешнее строение побега растений
* Строение стебля. Передвижение воды и минеральных веществ в растении.
* Внешнее строение листа.
* Строение корневого волоска. Типы корневых систем.
* Видоизменения подземных побегов
* Строение цветка
* Определение плодов
* Развитие насекомых

*Практические работы:*

* Вегетативное размножение растений
* Способы проращивания семян
* Агротехнические приемы выращивания растений

*Экскурсии:*

Растительное сообщество леса родного края

*Региональное содержание по биологии*

|  |  |
| --- | --- |
| Вариативное (дополнительное) содержаниедля 5 класса (региональное содержание) | Вариативное (дополнительное) содержание для 6 класса (региональное содержание) |
| 1. Роль биологических знаний в практической деятельности Северян 2. Особенности организации охраны природы в Архангельской области 3. Изучение и распознавание представителей местной фауны и флоры 4. Съедобные и ядовитые грибы Архангельской области. 5. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения 6. Ядовитые и опасные животные местности. 7. Дикорастущие и культурные растения местности. | 1. Приспособленность организмов к различным экологическим факторам. 2. Составление пищевых сетей на местных примерах. 3. Относительная приспособленность организмов к условиям внешней среды Архангельской области. 4. Наблюдение за сезонными изменениями в природе и жизнедеятельностью особей местной флоры. 5. Наблюдение за сезонными изменениями в природе и жизнедеятельностью особей местной фауны. 6. Красная книга Архангельской области. Охрана растений. 7. Красная книга Архангельской области. Охрана животных. |

**Учебно - тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур. по плану** | **№ ур. по тем** | **Тема** | **Кол-во часов** | | | **Вид контроля** |
| **Введение** | | | **2** | | |  |
| УУД | | Личностные: соблюдать правила поведения, быть готовым и способным к выполнению норм и требований, признавать высокую ценность жизни; отвечать на свой вопрос для чего изучаешь биологию, каково ее значение в твоей жизни; | | | | |
| Регулятивные: ставить задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что надо изучить; планировать пути достижения цели, уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им | | | | |
| Познавательные: владение смысловым чтением; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям, объяснить явления, процессы | | | | |
| Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | |
| Основные виды деятель-ности | | Определять предмет изучения биологии.  Описывать основные направления биологии и пути её развития.  Объяснять значение биологии и живых организмов в жизни человека | | | | |
| 1 | 1 | Биология – наука о живых организмах. Р.К. Роль биологических знаний в практической деятельности Северян | 1 | | | Фронтальный |
| 2 | 2 | Условия жизни организмов | 1 | | | фронтальный |
| **Разнообразие живых организмов. Среды жизни.** | | | **12** | | |  |
| **УУД** | | Личностные: аргументировано оценивать свои и чужие поступки, вырабатывать мировоззренческие позиции; любить природу, проявлять оптимизм в восприятии мира | | | | |
| Регулятивные: выдвигать версии, планировать деятельность, оценивать способы достижения цели. | | | | |
| Познавательные: создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | |
| Коммуникативные: аргументировано излагать свое мнение, формулировать позицию к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | |
| **Основные виды деятель-ности** | | Называть условия, необходимые для жизни организмов; среды жизни, экологические факторы  Давать определение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы  Приводить примеры обитателей водной среды; примеры влияния окружающей природной среды на человека, примеры грибов и бактерий (паразитов, сапротрофов, симбионтов) пищевых цепей.  Объяснять роль бактерий и грибов в обеспечении круговорота веществ в биосфере; изменения, происходящие с растениями в осенний период; ведущую роль растений в сообществе.  Выделять особенности строения организмов, обитающих в водной среде, наземно-воздушной среды, почвенной, организменной  Прогнозировать последствия нарушения почвенного покрова; нарушения взаимосвязей в живой природе.  Выявлять связь между урожайностью сельскохозяйственных растений и плодородием почв | | | | |
| 3 | 1 | Деление царств на группы.  Р.К. Изучение и распознавание представителей местной фауны и флоры | 1 | | проблемно-поисковые задания | |
| 4 | 2 | Среда обитания. Экологические факторы. Р.К. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения. | 1 | | Дискуссия | |
| 5 | 3 | Вода как среда жизни. | 1 | | проблемно-поисковые задания | |
| 6 | 4 | Наземно-воздушная среда жизни | 1 | | Комбинированный опрос | |
| 7 | 5 | Свет в жизни растений и животных. | 1 | | Комбинированный опрос | |
| 8 | 6 | Почва как среда жизни. | 1 | | Комбинированный опрос | |
| 9 | 7 | Организменная среда жизни. | 1 | | Комбинированный опрос | |
| 10 | 8 | Сообщество живых организмов | 1 | | Дискуссия | |
| 11 | 9 | Роль животных, грибов и бактерий | 1 | | Комбинированный опрос | |
| 12 | 10 | Типы взаимоотношений организмов в сообществе | 1 | | Дискуссия | |
| 13 | 11 | Обобщающий. Р.К. Особенности организации охраны природы в Архангельской области. | 1 | | проблемно-поисковые задания | |
| 14 | 12 | Обобщающий | 1 | | Тест | |
| **Строение клетки** | | | **9** | |  | |
| **УУД** | | Личностные: вырабатывать мировоззренческие позиции; знать основные принципы и правила отношения к природе | | | | |
| Регулятивные: планировать пути достижения цели | | | | |
| Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи | | | | |
| Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером | | | | |
| **Основные виды деятель-ности** | | Называть увеличительные приборы, учёных, внёсших вклад в изучение клеточного строения; компоненты бактериальной клетки, органоиды клеток эукариот; органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки.  Сравнивать клетки растений, животных, грибов; представителей разных групп растений и животных  Находить и анализировать информацию о клеточном строении организмов.  Изучить устройство ручной лупы и светового микроскопа. Увеличение микроскопа. Этапы и правила работы с микроскопом.  Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.  Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.  Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.  Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности человека; последовательность процессов при описании клеточного деления.  Обосновывать биологическое значение процесса деления клетки.  Определять общие черты одноклеточных организмов.  Соблюдать правила поведения в природе и кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием. | | | | |
| 15 | 1 | Развитие знаний о клеточном строении живых организмов. | 1 | | Комбинированный опрос | |
| 16 | 2 | Устройство увеличительных приборов.  ЛР №1 «Устройство увеличительных приборов».  ЛР №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука». | 1 | | Л/р | |
| 17 | 3 | Состав и строение клеток.  ЛР №3 «Состав клеток растений». | 1 | | Л/р, проблемно-поисковые задания | |
| 18 | 4 | Строение бактериальной клетки. | 1 | | Дискуссия | |
| 19 | 5 | Строение растительной, животной и грибной клеток. Р.К. Съедобные и ядовитые грибы Архангельской области. | 1 | | Комбинированный опрос | |
| 20 | 6 | Строение клетки.  ЛР №4«Строение клеток листа элодеи». | 1 | | Л/р, проблемно-поисковые задания | |
| 21 | 7 | Образование новых клеток. | 1 | | Комбинированный опрос | |
| 22 | 8 | Одноклеточные растения, животные и грибы.  ЛР №5 «Строение животной клетки». | 1 | | Л/р, проблемно-поисковые задания | |
| 23 | 9 | Обобщение | 1 | | Тест | |
| **Ткани живых организмов** | | | **12** | |  | |
| **УУД** | | Личностные: признавать высокую ценность жизни, знание основных принципов и правил отношения к природе | | | | |
| Регулятивные:самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | | | |
| Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия – осуществлять логические операции | | | | |
| Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, работать в группе, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | |
| **Основные виды деятель-ности** | | Распознавать ткани растений и животных; приводить их примеры  Устанавливать взаимосвязь строения тканей различных типов с их функциями.  Сравнивать различные виды тканей, делать выводы о причинах их сходства и различия.  Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием  Определять разные виды тканей, клеток на микропрепаратах, рисунках, других источниках информации.  Проводить лабораторную работу.  Классифицировать клетки и ткани.  Приводить примеры воздействия человека на природу.  Наблюдать и описывать сезонные изменения в жизни растений, природных сообществ.  Соблюдать правила поведения в природе, правила обращения с лабораторным оборудованием  Высказывать свою точку зрения при обсуждении экологических ситуаций. | | | | |
| 24 | 1 | Покровные ткани растений и животных. | 1 | Проблемно-поисковые задания | | |
| 25 | 2 | Строение покровной ткани листа.  ЛР №6 «Строение покровной ткани листа». | 1 | Л/р, проблемно-поисковые задания | | |
| 26 | 3 | Механические и проводящие ткани растений. | 1 | Комбинированный опрос | | |
| 27 | 4 | Основные и образовательные ткани растений. | 1 | Комбинированный опрос | | |
| 28 | 5 | Соединительные ткани животных.  ЛР № 7 «Строение соединительных тканей животных». | 1 | Л/р, проблемно-поисковые задания | | |
| 29 | 6 | Мышечная и нервная ткани животных.  ЛР №8 «Строение мышечных и нервной тканей животных». | 1 | Л/р, проблемно-поисковые задания | | |
| 30 | 7 | Обобщающий. | 1 | Комбинированный опрос | | |
| 31 | 8 | Обобщающий | 1 | Комбинированный опрос | | |
| 32 | 9 | Итоговый Диагностический тест. | 1 | Тест | | |
| 33 | 10 | Р.К. Дикорастущие и культурные растения местности. | 1 | Проблемно-поисковые задания | | |
| 34 | 11 | Весенние явления в жизни растений родного края.  Р.К. Ядовитые и опасные животные местности | 1 | Экскурсия, отчет | | |
| 35 | 12 | Летние задания. | 1 |  | | |

**Учебно - тематическое планирование для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур. по плану** | **№ ур. по тем** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Вид контроля** |
| **Введение** | | | **2** | |  |
| УУД | | Личностные: соблюдать правила поведения, быть готовым и способным к выполнению норм и требований, признавать высокую ценность жизни; отвечать на свой вопрос для чего изучаешь биологию, каково ее значение в твоей жизни; | | | |
| Регулятивные: ставить задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что надо изучить; планировать пути достижения цели, уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им | | | |
| Познавательные: владение смысловым чтением; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, давать определение понятиям, объяснить явления, процессы | | | |
| Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | |
| Основные виды деятель-ности | | Давать понятие организм  Знать виды регуляции в живом организме.  Уметь составлять схемы и давать им пояснение, в основе которых рассматривается организм как единое целое.  Рассмотреть взаимосвязь клеток и тканей, органов и систем органов. | | | |
| 1 | 1 | Организм – единое целое | 1 | | Фронтальный |
| 2 | 2 | Регуляция деятельности организма  Стартовый диагностический тест. | 1 | | Тест |
| **Разнообразие живых организмов. Среды жизни.** | | | **12** | |  |
| **УУД** | | Личностные: аргументировано оценивать свои и чужие поступки, любить природу | | | |
| Регулятивные: выдвигать версии, планировать деятельность, оценивать способы достижения цели. | | | |
| Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. | | | |
| Коммуникативные: аргументировано излагать свое мнение | | | |
| **Основные виды деятель-ности** | | Называть составные части побега  Сравнивать вегетативные и генеративные почки  Описывать внутренне строение стебля, его функции.  Исследовать строение стебля, листа, корня в процессе лабораторной работы  Характеризовать виды стеблей, листьев, листорасположение  Анализировать, сравнивать строение листа, используя гербарные и натуральные объекты  Распознавать типы корневых систем, виды корней.  Приводить примеры надземных и подземных органов, видоизмененных частей растения, знать их значение.  Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения побега и его функциями, связь строения и функций зон корня  Объяснять роль растений в обеспечении круговорота веществ в биосфере; изменения, происходящие с растениями в осенний период; ведущую роль растений в сообществе.  Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием  Определять разные виды тканей, клеток на микропрепаратах, рисунках, других источниках информации. | | | |
| 3 | 1 | Органы и системы органов растений. Побег  Р.К. Наблюдения за сезонными изменениями в природе и жизнедеятельностью особей местной флоры | 1 | Комбинированный | |
| 4 | 2 | Побег. ЛР № 1. «Внешнее строение побега растений» | 1 | Л/р, проблемно-поисковые задания | |
| 5 | 3 | Строение и функции стебля | 1 | проблемно-поисковые задания | |
| 6 | 4 | ЛР № 2. «Строение стебля. Передвижение воды и минеральных веществ в растении». | 1 | Л/р | |
| 7 | 5 | Внешнее строение листа. ЛР № 3. «Внешнее строение листа». | 1 | Л/р | |
| 8 | 6 | Клеточное строение листа. | 1 | Комбинированный опрос | |
| 9 | 7 | Корень. ЛР № 4. «Строение корневого волоска». Типы корневых систем». | 1 | Л/р | |
| 10 | 8 | Видоизменения надземных побегов. | 1 | Дискуссия | |
| 11 | 9 | Видоизменения подземных побегов. ЛР № 5. «Видоизменения подземных побегов». | 1 | Л/р | |
| 12 | 10 | Обобщающий урок. Р.К. Красная книга Архангельской области. Охрана растений. | 1 | Комбинированный опрос | |
| 13 | 11 | Промежуточный диагностический тест. | 1 | Тест | |
| 14 | 12 | Органы и системы органов животных. Р.К. Приспособленность организмов к различным экологическим факторам. Р.К. Относительная приспособленность организмов к условиям внешней среды Архангельской области. | 1 | проблемно-поисковые задания | |
| **Строение и жизнедеятельность организмов** | | | **21** |  | |
| **УУД** | | Личностные: вырабатывать мировоззренческие позиции; знать основные принципы и правила отношения к природе | | | |
| Регулятивные: планировать пути достижения цели | | | |
| Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером | | | |
| **Основные виды деятель-ности** | | Называть части органов, входящих в системы живых организмов  Сравнивать органы и системы органов растений, животных, их жизнедеятельность.  Описывать способы передвижения некоторых одноклеточных организмов, результаты процесса фотосинтеза, способы питания грибов и бактерий  Приводить примеры движения органов растений, плотоядных и паразитических растений, доказательства роли листьев в испарении растений  Наблюдать за движением листьев к свету у комнатных растений, способами перемещения животных в различных средах  Объяснять наличие наружного и внутреннего скелетов, замкнутой и незамкнутой кровеносных систем, примитивное и сложное строение нервной системы с позиции эволюции органического мира; роль в природе бактерий и грибов как разрушителей органического вещества  Устанавливать взаимосвязь пищеварительной, кровеносной, дыхательной, выделительной систем в процессе обмена веществ  Знать строение грибов; бактерий, их процессы жизнедеятельности; строение цветка, плода, семян; типы опыления, оплодотворения; индивидуальное развитие у растений и у животных.  Обосновывать связь биологическое значение размножения и оплодотворения у растений и животных.  Применять практические навыки в процессе лабораторной работы.  Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.  Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.  Соблюдать правила поведения в природе.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений. | | | |
| 15 | 1 | Движение живых организмов. | 1 | Комбинированный опрос | |
| 16 | 2 | Почвенное питание растений. | 1 | Комбинированный опрос | |
| 17 | 3 | Фотосинтез. | 1 | Семинар | |
| 18 | 4 | Фотосинтез. | 1 | Семинар | |
| 19 | 5 | Испарение воды растениями. Листопад | 1 | Комбинированный опрос | |
| 20 | 6 | Питание животных, бактерий и грибов. Р.К. Составление пищевых сетей на местных примерах. | 1 | проблемно-поисковые задания | |
| 21 | 7 | Дыхание растений, бактерий и грибов. | 1 | Проверочная работа | |
| 22 | 8 | Дыхание и кровообращение животных. | 1 | Проблемно-поисковые задания | |
| 23 | 9 | Транспорт веществ. |  | Семинар | |
| 24 | 10 | Выделение. Обмен веществ. |  | Комбинированный опрос | |
| 25 | 11 | Размножение организмов. Бесполое размножение  Практическая работа. Вегетативное размножение растений. |  | Практическая работа | |
| 26 | 12 | ЛР № 6. «Строение цветка». Половое размножение цветковых растений. |  | Л/р | |
| 27 | 13 | Опыление. |  | Комбинированный опрос | |
| 28 | 14 | Оплодотворение у цветковых растений. Семена и плоды. ЛР № 7. «Определение плодов». Практическая работа «Способы проращивания семян». | 1 | Л/р, практическая работа | |
| 29 | 15 | Размножение многоклеточных животных. | 1 | Тест | |
| 30 | 16 | Индивидуальное развитие растений. Практическая работа «Агротехнические приемы выращивания растений». | 1 | Практическая работа | |
| 31 | 17 | Индивидуальное развитие животных. ЛР № 8. «Развитие насекомых» |  | Л/р | |
| 32 | 18 | Расселение и распространение живых организмов. Р.К. Красная книга Архангельской области. Охрана животных. |  | Дискуссия | |
| 33 | 19 | Обобщающий урок. Итоговый диагностический тест. |  | Тест | |
| 34 | 20 | Растительное сообщество леса родного края. Р.К. Наблюдение за сезонными изменениями в природе и жизнедеятельности особей местной фауны. Экскурсия. |  | Экскурсия | |
| 35 | 21 | Летние задания. | 1 |  | |

**Учебно-методический комплект**

1. Сухорукова, Л.Н. Биология. Живой организм. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я.Колесникова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во Просвещение. – М.:Просвещение, 2013. – 143. – ( Академический школьный учебник) (Сферы).
2. Сухорукова, Л.Н. Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2ч /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А.Дмитриева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во Просвещение. – М.:Просвещение, 2012. – 63. – ( Академический школьный учебник) (Сферы).
3. Сухорукова, Л.Н. Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум. 5-6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во Просвещение. – М.:Просвещение, 2012. – 63. – ( Академический школьный учебник) (Сферы).
4. Сухорукова, Л.Н. Биология. Живой организм. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во Просвещение. – М.:Просвещение, 2012. – 48. – ( Академический школьный учебник) (Сферы).

**Планируемые результаты изучения биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| ***Живые организмы*** | |
| •характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  •применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов(приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;  •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе | •соблюдать правила работы в  кабинете биологии, с  биологическими приборами и  инструментами;  •использовать приёмы оказания  первой помощи при отравлении  ядовитыми грибами, ядовитыми  растениями, укусах животных;  работы с определителями растений;  выращивания и размножения  культурных растений, домашних  животных;  •выделять эстетические достоинства  объектов живой природы;  •осознанно соблюдать основные  принципы и правила отношения к  живой природе;  •ориентироваться в системе  моральных норм и ценностей по  отношению к объектам живой  природы (признание высокой  ценности жизни во всех её  проявлениях, экологическое  сознание, эмоционально-ценностное  отношение к объектам живой  природы);  •находить информацию о растениях и  животных в научно-популярной  литературе, биологических словарях  и справочниках, анализировать,  оценивать её и переводить из одной  формы в другую;  •выбирать целевые и смысловые  установки в своих действиях и  поступках по отношению к живой  природе. |
| ***Человек и его здоровье*** | |
| •характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость.  •применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  •ориентироваться в системе познавательных ценностей;  •оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека  •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; | •использовать на практике приёмы  оказания первой  помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях,  травмах, спасении  утопающего; рациональной  организации труда и отдыха;  проведения наблюдений за  состоянием собственного организма;  •выделять эстетические достоинства  Человеческого тела;  •реализовывать установки здорового  образа жизни;  •ориентироваться в системе  моральных норм и ценностей по  отношению к собственному здоровью  и здоровью других людей;  •находить в учебной и научно-  популярной литературе информацию  об организме человека, оформлять её  в виде устных сообщений, докладов,  рефератов, презентаций;  •анализировать и оценивать целевые  и смысловые установки в своих  действиях и поступках по отношению  к здоровью своему и окружающих;  последствия влияния факторов риска  на здоровье человека. |
| **Общие биологические закономерности** | |
| • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;  •применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;  •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;  •использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;  •анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | •выдвигать гипотезы о возможных  последствиях деятельности человека  в экосистемах и биосфере;  •аргументировать свою точку зрения  в ходе дискуссии по обсуждению  глобальных экологических проблем. |