Принято
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Лицей № 17»
Протокол № 14 от 21.05.2021

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей №17»
_____ Н.В.Первышина
приказ № 387/1 от 21 мая 2021года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего образования
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Лицей №17»

Первышина
Надежда
Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Первышина Надежда Валерьевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323930323037353036363738, 1.2.643.100.3=120B303436373934373323034, email=l17buh3@lyceum17.ru, c=RU, st=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, l=Северодвинск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 17", givenName=Надежда Валерьевна, sn=Первышина, cn=Первышина Надежда Валерьевна
Дата: 2021.10.12 09:51:02 +03'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Лицей №17»(далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.В соответствии с п.18.2.3 ФГОС ООО рабочая программа воспитания ООО реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой лицеем, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №17»и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лицея.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ «ЛИЦЕЙ №17» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №17»(далее – Лицей) - одно из уникальных учебных заведений города и области. В 2020-2021 учебном году в Лицее обучается 743 человека с 5-11 класс. В лицее 25 классов, 54 педагогических работника. Уровни основного общего образования в лицее: 5-9 классообщеобразовательные программы основного общего образования с углубленным изучением математики и физики; среднее общее образование10-11 классы:освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, программ углубленного изучения математики, физики, информационно-технологического и химико-биологического профилей образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основныепринципывоспитания в МАОУ «Лицей №17»:

– стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
– в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
– педагогические работники Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ «Лицей №17»**является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

– поддерживать традиции Лицея и инициативы по созданию новых в рамках уклада лицейской жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея, укрепление коллективных ценностей лицейского сообщества;

– вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

– реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

– поддерживать деятельность детских общественных объединений, организаций, развивать гармоническую и социально ответственную личность путем внедрения добровольчества (волонтерства) как одной из форм общественных инициатив;

– объединять усилия педагогов, родителей и детей с целью создания благоприятных условий для интеллектуальных и академически одаренных детей;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– инициировать и поддерживать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

– оздоравливать социальную жизнь обучающихся, их внутреннего мира, вовлечение в личностно и общественно значимую деятельность

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

– организовать профилактическую работу с обучающимися;

– развивать информационно-библиотечный центр лицея для создания современных условий обучения и воспитания, реализовывать его воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Лицея;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеиста позволяет выделить в ней **следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) **таким приоритетом является создание благоприятных условий** для становлениясобственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

Для этого в МАОУ «Лицей №17» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

– **социальные проекты**– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированныена преобразование окружающего лицея социума;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихсяи включают их в деятельную заботу об окружающих («День Матери», «Семейные Олимпийские игры», «День пожилого человека»);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (Сбор «Ярче», туристический слет);

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанныесо значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея («День Знаний», «Лицеисточка», «Звездная пара», «Новогодний переполох», и т.д.);

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихсяна следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие лицейскую идентичность обучающихся («Посвящение в лицеисты»);

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея(«Парад Звезд», «Лицей нам крылья подарил»). Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшимии младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взятьв следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель)организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым датьим возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочениеи командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

– участие в социально-педагогических программах различных направлений: «Туристский класс», «Спортивное ориентирование», «Город у Белого моря», «Наш класс», «Школьный медиацентр», «Шаг в профессию», «Твори, выдумывай, пробуй!», «Морские дали», Зарничка» и др.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на совершенствование свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметникамиобучающимися;
– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехахи проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
– помощь родителям обучающихся или их законным представителямв регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

Модуль 3.3.«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
– реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами направлений.

Общеинтеллектуальной направленности.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Робототехника», «Решение задач ЗФТШ при МФТИ», «Занимательная информатика», «Научная мозаика», «Квантолаберинтум»,.

Общекультурной направленности.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и ихобщее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности: «Художественная обработка материалов», «Разноцветная палитра», «Дизайн помещений».

Социальной направленности.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности: «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность», «Медиацентр».

Духовно-нравственной направленности.

Курсы внеурочной деятельности, направленные навоспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности: «Краеведение», «Юные инспекторы дорожного движения», «Школа безопасности».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности: «Снайпер», «Общая физическая подготовка (ОФП)».

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплиныи самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работыв парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Посколькуобучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в лицее — это форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижение общественно-значимых целей. Согласно уставу Лицея, существует Совет обучающихся, в который входят обучающиеся 8-11 класса. Президент Совета обучающихся избирается на выборной основе.

Самоуправление осуществляется:

На уровне общеобразовательной организации:

– через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицея и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность помощников классных руководителей распространяется значимая для обучающихся информации и осуществляется получение обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующих центров в совете старшеклассников: «Учебный», «Добро», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Медиацентр» инициируется и организуется проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса помощников классных руководителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом, дежурство по Лицею и т.д.

3.6. Модуль «Одаренные дети»

Особенности функционирования Лицея как образовательной организации инновационного типа актуализируют работу с интеллектуально и академически одаренными детьми.

Модуль «Одаренные дети» направлен на создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми. Разнообразие форм работы с одаренными детьми: осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе; формирование банка данных по проблеме одаренности; комплектование библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой; обеспечение необходимыми материалами для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Основные формы реализации модуля «Одаренные дети»

– Углублённое изучение отдельных предметов на уровне основной общеобразовательной школы.

– Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
– Система внеурочных занятий с обучающимися по подготовке к участию в предметных олимпиадах.
– Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической направленности.
– Взаимодействие с вузами по организации участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
– Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, в т.ч. выявление одаренных детей.
– Индивидуальная работа с родителями обучающихся.
– Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся к саморазвитию.

Статус базовой школы Российской академии наук (РАН), присвоенный МАОУ «Лицей № 17» в сентябре 2019 года, создал условия для дальнейшего развития интеллектуальной, познавательной, исследовательской деятельности лицеистов, участия в интеллектуальных конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях и т.п. мероприятиях.

Система конкурсных мероприятий складывается как из традиционных, так и вновь организуемых.

Международный и всероссийский уровень:

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников;

Физико-математическая олимпиада «ФИЗТЕХ» (МФТИ),

Физико-математическая олимпиада «Физалис» (МФТИ),

Олимпиада «Высшая проба» (НИУ ВШЭ),

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (по 16 направлениям);

Многопрофильная международная олимпиада «Будущее Арктики» (10 направлений);

Олимпиада по судостроению (АО «ПО «Севмаш»);

Олимпиада «Ломоносов» (МГУ);

Олимпиада «Культура и искусство» (Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна);

Научно-практические конференции университетов, в т.ч. САФУ, СГМУ;

Всероссийский конкурс «Большие вызовы»;

Международные игры «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Американский бульдог», «Золотое руно» и др.

Конкурсные отборы на профильные смены в образовательный центр «Сириус»

Региональный и межрегиональный уровень:

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;

Северный математический турнир (г. Вологда);

Областная учебно-исследовательская конференция старшеклассников «Юность Поморья»;

Региональный этап конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»;

Региональный конкурс «Архангельская область в математических задачах»;

Обучение в региональной школе для одаренных детей «Созвездие»;

Областной фестиваль предпринимательских инициатив и социальных проектов обучающихся «Это наш мир!»;

др. конкурсы, фестивали, конференции.

Муниципальный уровень:

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;

Муниципальная учебно-исследовательская конференция «Юность Северодвинска»;

Муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»;

Муниципальный конкурс «Лучший в математике 5-ти, 6-ти-классник»;

Муниципальная олимпиада по русской словесности;

Олимпиада по английскому языку «Твой первый успех»;

Муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся «Учёные будущего»;

Городские Ломоносовские чтения;

Муниципальный конкурс творческих проектных работ обучающихся «Твоё решение»;

Лицейский уровень:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;

Интеллектуальный турнир «Юный Ломоносовец» (19 ноября);

Предметные недели;

День российской науки;

Учебно-исследовательская конференция лицеистов «Мы познаем мир»;

Итоговое мероприятие учебного года «Парад звезд».

Лицейский уровень включает также мероприятия, приуроченные к юбилейным датам, связанным с открытиями в науке и технике, биографиями видных ученых, значимыми событиями истории.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональнуюсоставляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

– участие в реализации всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОеКТОриЯ»; «Билет в будущее»).

– участие в научно-практических конференциях университетов, в т.ч. САФУ, СГМУ; участие во всероссийском конкурсе «Большие вызовы»;

– участие в олимпиадах вузов: физико-математическая олимпиада «ФИЗТЕХ» (МФТИ), «Физалис» (МФТИ), «Высшая проба» (НИУ ВШЭ), инженерная многопрофильная

олимпиада «Звезда» (УрГУ), физико-математическая олимпиада ГУАПП, многопрофильная международная олимпиада «Будущее Арктики» (САФУ) «Культура и искусство» (Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна) и др.

– участие в олимпиаде по судостроению; включение в движение и участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы – WorldSkills»; участие в профильных сменах «Корабелы будущего».

На муниципальном и региональном уровнях:

– участие в муниципальных социально-педагогических программах социально-педагогической профессиональной направленности: «Шаг в будущее», «Профессии родного города», «Школьный медиацентр» и др.;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в т.ч. АО «ПО «Севмаш», АО «ЦС «Звездочка», городской суд, областной суд, детская больница, Станция скорой медицинской помощи, городской драматический театр, библиотека, краеведческий музей, пиццерия и др.);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», Дни открытых дверей СГМУ, высших школ САФУ и филиала САФУ в Северодвинске – ИСМАрТ, Гуманитарный институт, Технический колледж и др.);

– участие в Фестивале профессий (АО ИОО);

– сетевая реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности по технологии и биологии («Квантолабиринт», «Водные робототехнические системы», «Генетика и генная инженерия», др.);

– другие мероприятия профориентационной направленности, организуемые и проводимые на уровне региона и муниципального образования.

На уровне общеобразовательной организации:

– освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;

– циклыпрофориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

– родительские собрания на темы профориентации;

– организация работы «Клуба интеллектуалов», где лицеисты могут познакомиться с инженерными профессиями и профессиями научной сферы.

На уровне классов:

– классные часы, посвященные людям различных профессий: «День науки», «День исследователей Арктики», «День космонавтики», «День защитника Отечества», «День моряка-подводника» и др.;

– экскурсии в городской краеведческий музей, в музей полярной авиации, в музей Северного флота;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

– тестирование на профориентационную направленность личности на основе программы «Профориентатор»;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;

– составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

– рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Создание и выпуск школьных средств массовой информации: газеты «Наш лицей» и телевизионной программы «ЛицейNEWS». Юные корреспонденты обеих редакций готовят не только материалы о лицейских событиях, но также публикуют интервью с интересными школьниками, учителями, выпускниками и другими важными личностями города, собирают различные мнения по актуальным вопросам, творчески самовыражаются;

– Школьная интернет-группа – школьники и педагоги Лицея создают контент для страничек организации в социальных сетях («ВКонтакте» и «Instagram») с цель освещения значимых мероприятий, привлечения внимания общественности к Лицею, организации виртуальной площадки взаимодействия между детьми, учителями и родителями, а также выпускниками;

– Школьный медиацентр – объединение лицеистов, осуществляющих информационно-техническую поддержку школьных мероприятий (видео- и фотосъемка школьных праздников, акций, подготовка анонсов и информирование о предстоящих событиях);

– Школьная видеостудия, целью деятельности которой является создание роликов, клипов, анимационных, художественных, документальных и познавательных фильмов, используемых для работы на уроках, представления результатов проектной деятельности, исследовательских работ.

– участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, а также проведение и привлечение к участию в локальных мероприятиях организации, направленных на повышение уровня цифровой и медиаграмотности, развитие коммуникативных навыков и привлечение внимания к профессии журналиста.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе.

Содержание работы Лицея с родителями (законными представителями) находит своё выражение в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей). В указанной части используются следующие формы и методы работы:

– индивидуальные и групповые консультации по вопросам детско-родительских отношений;

– беседы, направленные на обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;

– встречиродителей (законных представителей)соспециалистами(сотрудникамиОМВД,прокуратуры,психологами реабилитационных центров, подростковыми врачами – наркологами и др.);

– социальный патронаж, осуществляемый с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье обучающихся;

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, при котором используются следующие формы и методы работы:

– классные родительские собрания, на которых происходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и Лицея, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

– общешкольные родительские собрания, на которых происходитзнакомство с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения, основными направлениями, задачами учебно – воспитательной работы, рассматриваются и обсуждаются наиболее острые и актуальные проблемы воспитания и обучения детей;

– организацию совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) с детьми через посещение музеев, кинотеатров, выставок, участие в конкурсах;

– День открытых дверей, открытые уроки, во время которых родители (законные представители) посещают Лицей и знакомятся с действующими в нем с кружками, секциями, а также - программами по учебным предметам, методикой преподавания, требованиями учителей – предметников.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственное участие в жизни Лицея через Совет родителей лицея, Совет родителей класса, призванные углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества Лицея и родителей (законных представителей), повысить ответственность родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, их заинтересованность в положительном результате образовательного процесса, а также содействовать повышению авторитета родителей в семье.

3.10. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Цель модуля: оздоровление социальной жизни обучающихся, их внутреннего мира, вовлечение в личностно и общественно значимую деятельность; жестокого обращения, девиантного поведения среди подростков; сопровождение родителей (законных представителей), педагогов и администрации Лицея.

Основными формами работы являются:

– коррекционно-развивающая работа через программы «Дай «5», пятиклассник!» (5 классы), «Кодекс лицеиста» (6 – 7 классы), «Кем быть?» (5 – 10 классы), «Экзамены без стресса» (9, 11 классы);
– социально-психологические занятия с элементами тренинга;
– профилактические мероприятия в рамках модуля «Профилактика негативных явлений».

Профилактическая работа осуществляется через деятельность:

1) Социально-психологической службы «Мы вместе», организованной для сохранения социально-психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития обучающихся лицея, ориентированного как на учеников, так и на администрацию, педагогов и родителей (законных представителей), их социально-психологическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья. Включает в себя:
– психодиагностику всех участников образовательного процесса;
– психопрофилактику и социально-психологическое просвещение;
– коррекционно-развивающую работу;
– психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации лицея.

2) Школьной службы примирения, созданной для обеспечения комфортных условий для обучающихся Лицея через помощь в урегулировании конфликтных ситуаций с помощью восстановительных технологий.

3) Консультационного центра, обеспечивающего получение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся Лицея, а также детей раннего возраста, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, получающих образование в семье и имеющих место регистрации в пределах микрорайона Лицея.

3.11. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в Лицее осуществляют классные руководители, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Лицей организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

– проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

– инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
– проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам;
– организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
– ведение социального паспорта класса;
– раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося и аутоагрессивного поведения;
– вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
– посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
– оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
– составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
– разработка и реализация индивидуальных планов с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
– составление характеристик на обучающихся (по запросу);
– организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
– организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
– посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

– консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
– привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей (законных представителей);
– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
– организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей (законных представителей) и органов профилактики).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– организация родительских собраний в Лицее
– привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
– привлечение родителей (законных представителей) к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
– организация в классе и Лицее праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей (законных представителей) обучающихся;
– психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
– помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
– информирование родителей (законных представителей) о сложных/конфликтных ситуациях в классе и Лицее;
– анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
– планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
– информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
– реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
– участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
– участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
– участие в деятельности Совета профилактики.

3.12. Модуль «Информационно-библиотечный центр – площадка для воспитания обучающихся в лицее»

Цель: развитие ИБЦ как ключевого инструмента инфраструктуры МАОУ «Лицей № 17», обеспечивающего современные условия обучения и воспитания в условиях внедрения ФГОС.

ИБЦ Лицея ориентируют работу библиотечно-информационного центра на духовно – нравственное развитие личности ученика. Опираясь на традиционные и новые формы работы, библиотекарь совместно с учителем через книгу, через чтение способствует получению личностных результатов, ключевыми словами которых можно назвать: патриотизм, толерантность, установка на учение, самостоятельность и ответственность, эстетика, этика, сотрудничество.

Реализация модуля воспитательной работы в ИБЦ осуществляется в нескольких направлениях:

1. ***Формирование информационной культуры личности.***

Современные технологии быстро и прочно входят в нашу повседневную жизнь. Все чаще учащиеся обращаются в поисках информации к электронным источникам. Но, не умея работать с печатным источником информации, дети не могут оценить и правильно выбрать нужный материал. Этот навык вырабатывается у учащихся только в процессе работы с книгой. В связи с этим разработана и внедряется программа «Основы информационной культуры личности» для обучающихся 5-9 классов.

Данная программа развивает навыки самостоятельного поиска и выбора нужной информации, умение пользоваться справочно-библиографическим аппаратом; развивает умение работать с книгой, формировать свою точку зрения; воспитывает любовь к книге и чтению.

2. ***Продвижение книги и чтения***

Поддерживая интерес к книге, создавая условия, благоприятные для самообразования и самораскрытия личности, способствуя творческому развитию читателя с помощью разнообразных досуговых форм работы в ИБЦ для обучающихся разработан цикл мероприятий «Взрослеем вместе с книгой»

3. ***Литературное краеведение***

Одним из важных направлений в работе ИБЦ является развитие у школьников интереса и любви к своему краю.

Литература Архангельского севера содержит огромный интеллектуальный и воспитательный потенциал, способствует воспитанию патриотических и эстетических чувств. Интерес к своей малой родине вызывает и развивает интерес к России в целом.

Для раскрытия фонда краеведческой литературы в ИБЦ организуются различные краеведческие выставки, тематические просмотры, книжные экспозиции, электронные выставки и их презентации, разработан цикл мероприятий «Мой край родной, мой север милый».

4. Патриотическое воспитание

Участвуя в воспитании гражданских качеств и любви к своему Отечеству, развивая интерес к истории России у юных читателей в ИБЦ в течение всего года оформляются выставки литературы и проводятся различные мероприятия.

Работа по данным направлениям ведется через тесное взаимодействие с педагогическим коллективом, родительским сообществом в области приобщения к чтению лицеистов (рекомендательная библиография, совместные круглые столы, интегрированные уроки и т.д.)

4. Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы

Самоанализорганизуемойв Лицеевоспитательнойработыпроводитсясцелью выявленияосновныхпроблемшкольноговоспитания ипоследующегоих решения.Самоанализосуществляетсяежегодносиламипедагогическихработников МАОУ «Лицей №17».

Основныенаправлениясамоанализаорганизуемойв Лицеевоспитательнойработыпредставленывтаблице.

Итогомсамоанализаорганизуемойвлицеевоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу,ипроектнаправленных наэтоуправленческихрешений.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Формы работы, методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость обучающихся во внеурочное время.	Сбор информации, составление таблицы.
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева обучающихся.	Выявление «группы риска» обучающихся, сбор информации о количестве обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД.
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. Демонстрация знаний этикета и делового общения. Овладение социальными навыками.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся, педагогическое наблюдение.
Сформированность познавательного потенциала	Освоение обучающимися образовательной программы. Уровень развития мышления. Познавательная активность обучающихся. Сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов, личности ребенка. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся (МЭОП и СО). Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. Знание этикета поведения.	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Диагностика личностных особенностей обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений обучающегося к Родине, обществу, семье, лицею, себе, природе, труду.	Методика «Незаконченные предложения». Диагностика нравственных особенностей обучающихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	Анализ состояния здоровья обучающихся. Развитость физических качеств личности. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек.
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Наблюдение за обучающимися. Занятия с элементами тренинга для обучающихся.
Результативность в районных и областных, всероссийских мероприятиях	Поддержание имиджа лицея, формирование банка достижений обучающихся.	Анализ достижений обучающихся, составление итоговой таблицы.
Оценка микроклимата в Лицее	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей (законных представителей) к ребенку. Участие детей, родителей (законных представителей), учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Ценность жизни» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

		Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности.	Анкетирование. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в лицее. Эмоционально-психологическое положение ученика в Лицее (классе)	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью». Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». Анкета «Ты и твоя школа». Социометрические исследования. Сводная ведомость трудоустройства выпускников.
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности обучающихся. Наличие высокой мотивации к учебе. Расширение кругозора обучающихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания Лицея.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков. Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».