***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Технология: 5-8 классы. Программа. И.А.Сасова, А.В.Марченко, Москва, «Вентана-Граф», 2005 год.
* Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». Министерство образования и науки Российской Федерации.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник «Технология», Леонтьев А.В., Москва, «Вентана-Граф», 2009 год.

 Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Курс рассчитан на 34 часа из расчёта 1 час в неделю с использованием методов и приёмов активного обучения.

***Главной целью***школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило **цели** обучения технологии:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о
* технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и
* использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного
* воображения интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основе требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

* ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов,
* машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
* обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций - умение действовать автономно: планировать, организовывать и
* защищать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; работать с разными видами информации (символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами), осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
* ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение
* умениями реализации изготовленной продукции;
* развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной
* самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения, практических задач;
* подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

- характер деятельности (репродуктивная, творческая);

- качество выполняемых работ и итогового продукта.

На выполнение практических работ, самостоятельных и творческих работ выделяется около 75% общего времени в течение учебного года. Кроме того программа предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения творческих проектов.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта.

**При оценке выполнения практических заданий руководствоваться следующими критериями:**

**Оценка «5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Оценка «4» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Оценка «3» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Оценка «2» -** ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Содержание тем учебного курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| 1. | Техника ручной и машинной обработки материалов. | 9 |
| 2. | Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы | 6 |
| 3. | Электротехника и электроника | 11 |
| 4. | Художественная обработка материалов. | 2 |
| 5. | Современные производства и профессиональное образование. | 2 |
| 6. | Основы предпринимательства. | 4 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

***Требования к уровню подготовки учащихся***

**Учащиеся должны знать:**

• цели и значение семейной экономики;

• общие правила ведения домашнего хозяйства;

• роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

• необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;

• цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

• сферы трудовой деятельности;

• принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

• принципы работы и использование типовых средств защиты;

• о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

• способы определения места расположения скрытой электропроводки;

• устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

• как строится дом;

• строительные профессии;

• основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на

чертежах;

• особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

• основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

• анализировать семейный бюджет;

• определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

• анализировать рекламу потребительских товаров;

• выдвигать деловые идеи;

• осуществлять самоанализ развития своей личности;

• соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

• собирать простейшие электрические цепи;

• читать схему квартирной электропроводки;

• определять места скрытой электропроводки;

• подключать бытовые приемники и счетчики электроэнергии;

• установить врезной замок;

• утеплять двери и окна;

• анализировать графический состав изображения;

• читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

**Должны владеть компетенциями:**

• информационно-коммуникативной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• учебно-познавательной;

• профессионально-трудовым выбором;

• личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

• использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических за-

дач и как источник информации;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных

материалов;

• ориентироваться на рынке товаров и услуг;

• определять расход и стоимость потребляемой энергии;

• собирать модели простых электротехнических устройств.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Вид контроля |
|  | ***Технология ручной и машинной обработки материалов*** | ***9 часов*** |  |
| 1. | Свойства древесины. | 1 | Фронтальный опрос |
| 2. | Чертежи сложных изделий. | 1 | Пр.р. |
| 3. | Операционная технологическая карта | 1 | Сам.р. |
| 4-5. | ***Изготовление деталей.*** | 2 |  |
| 6-7. | Приемы управления токарным станком. | 2 | Фронтальный опрос |
| 8-9. | Конструированные особенности станков. | 2 | Тест |
|  | ***Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы*** | ***6 часов*** |  |
| 10. | Технология штукатурных работ. | 1 | Пр.р. |
| 11. | Техника штукатурных работ. | 1 | Пр.р. |
| 12. | Методы затирки поверхности. | 1 | Пр.р. |
| 13. | Монтаж открытой системы водоснабжения на открытом участке. | 1 | Пр.р. |
| 14. | Конструкция устройств распылителей. | 1 | Пр.р. |
| 15. | Гибкие шланги и уход за ними. | 1 | Пр.р. |
|  | ***Электротехника и электроника*** | ***11 часов*** |  |
| 16. | Электрические измерительные приборы. | 1 | Тест |
| 17. | Характеристика однофазного и трехфазного переменного тока. | 1 | Фронтальный опрос |
| 18. | Трансформатор. Устройство и назначение. | 1 | Инд.опрос |
| 19. | Устройство трехфазного асинхронного двигателя. | 1 | Фронтальный опрос |
| 20. | Экологические проблемы производства электрической энергии. | 1 | Фронтальный опрос |
| 21. | Назначение и принцип работы выпрямителя. | 1 | Пр.р. |
| 22. | Характеристика полупроводникового диода. | 1 | Пр.р. |
| 23. | Одно- и двух полупериодные выпрямители. | 1 | Пр.р. |
| 24. | Таблицы, графики, диаграммы. | 1 | Сам.р. |
| 25-26. | Правила составления таблиц. | 2 | Сам.р. |
|  | ***Художественная обработка материалов.*** | ***2 часа*** |  |
| 27-28. | Художественная резьба по дереву. | 2 | Тв.р. |
|  | ***Современные производства и профессиональное образование.*** | ***2 часа*** |  |
| 29. | Экономическое, экологическое и социальное влияние деятельности на социальную среду. | 1 | Тв.проект |
| 30. | Классификация видов профессиональноготруда. | 1 | Фронтальный опрос |
|  | ***Основы предпринимательства.*** | ***4 часа*** | Проект |
| 31. | Технологическая документация. | 1 |  |
| 32. | Методы поиска конструктивных решений. | 1 |  |
| 33. | Выбор и обоснование проекта. | Р.к. |  |
| 34. | Творческий проект по изготовлению изделий. | Р.к. |  |

***Список литературы***

1. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Про-

свещение, 1980.

2.*Бушелева, Б. В.* Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. - М.: Просвещение,

1988.-144 с.

3.*Ворошии, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла,

электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда /Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд.,перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1989,4.*Дополнительное* образование и воспитание: журн. - 2007. - № 3.

4.*Журавлев, Б. А.* Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5-6 кл. / Б. А. Журавлев. -

М.: Просвещение, 1992. - 256 с.

5. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для

учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. - М: Просвещение, 1990.

6. *Коноплева, Н.* 77. Секреты домашнего хозяйства: книга для учащихся / Н. П. Коноп-

лева. -М: Просвещение, 1991. - 192 с.

7. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. -

М.: Просвещение, 1992.-207 с.

8. *Ликум, А.* Все обо всем: популярная энциклопедия для детей: в 14 т. / А. Ликум. - М.:

Комп. «Ключ-С»: филол. общ-во «Слово»: ТКО ACT, 1994.

9. *Магир, М.* Плетение проволоки / М. Магир. - М.: Изд. дом «Ниола 21-й век», 2004. -96 с.

10. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. -Минск: Нар. асвета, 1981. - 63 с.

11. *Мир* профессий. Человек - техника / сост. В. Е. Гаврина. - М.; Молодая гвардия,1987.-350 с.

12. *Мир* профессий. Человек - техника / сост. Р. Д. Каверина. - М.: Молодая гвардия,1988.-355 с.

13. *Мы* и наша семья: книга для молодых супругов / сост. И. Зацепин, В. Д. Цимбалкж. -

М.: Молодая гвардия, 1987. - 116 с.

14. *Наш* дом / сост. Н. А. Андреев. -М.: Экономика, 1989. - 194 с.

15. *Патракеев, В. Г,* Слесарное дело: тетрадь для самостоятельной работы 5-6 кл. спец.

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев. -М.:ВЛАДОС,2004.-159с.

16. *Пешков, Е. О.* Технический словарь школьника /Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. -М.:

Учпедгиз, 1963.-221 с.

17. *Покровский, А. А.* Беседы о питании / А. А. Покровский. - М.: Экономика, 1966. - 287 с.

18. *Резник, С. Д.* Плотник / С. Д. Резник. -М.: Стройиздат, 1988. -40 с.

19. *Рихвк,* Э, Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей техни-

ческого труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.

20. *Сасова, И, А.* Технология. 5-8 классы: Программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. -

М.: Вентана-Граф, 2007. - 96 с.