***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Технология: 5-8 классы. Программа. И.А.Сасова, А.В.Марченко, Москва, «Вентана-Граф», 2005 год.
* Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Министерство образования и науки Российской Федерации.

 Для реализации рабочей учебной программы используется учебник «Технология», Леонтьев А.В., Москва, «Вентана-Граф». 2009 год.

 Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Курс рассчитан на 34 часа из расчёта 1 час в неделю с использованием методов и приёмов активного обучения.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненноважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Программа включает в себя следующие разделы: технология обработки ткани и пищевых продуктов, технология ведения домашнего хозяйства, технология традиционных видов рукоделия, основы проектирования.

Одним из ведущих разделов программы является технология обработки пищевых продуктов, которая включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, с наиболее простыми способами заготовки продуктов, с правилами сервировки стола.

При изучении разделов технологии традиционных видов рукоделия учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера, учатся вышивать. В этом же разделе изучается региональный компонент.

Изучая разделы технологии обработки ткани, девочки знакомятся с темами подразделов «Элементы машиноведения» и «Элементы материаловедения», овладевают навыками работы на швейных машинах, знакомятся с производством тканей, их видами и свойствами.

На занятиях по конструированию учащиеся учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами, знакомятся с правилами снятия мерок и их условным обозначением.

На занятиях по моделированию девочки узнают о различных способах разработки моделей.

Прежде чем приступить к изготовлению изделия учащиеся выполняют пооперационные работы на лоскутках ткани.

Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда.

При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. В 8 классе из общего времени 10 % (4 часа) отводится для изучения регионального компонента содержания.

На выполнение практических работ, самостоятельных и творческих работ выделяется около 75% общего времени интегративно в течение учебного года. Кроме того программа предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения творческих проектов.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

 Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта.

**При оценке выполнения практических заданий руководствоваться следующими критериями:**

**Оценка устного ответа**

**Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

 **Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка практических работ.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

 **Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

 **Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка 5** ставится, если учащийся:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка 4** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка 1** ставится, если учащийся:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

***Содержание тем учебного курса***

* 1. Вводное занятие – 1 час
	2. Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества – 7 часов
	3. Технология ведения домашнего хозяйства – 12 часов
	4. Современное производство и профессиональное образование – 14 часов

***Требования к уровню подготовки учащихся***

**Учащиеся должны знать:**

* назначения и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки ;
* правила безопасной эксплуатации бытовой техники ;
* пути экономии электрической энергии в быту ;
* характеристики основных инженерных коммуникаций в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ ;
* санитарно-технические работы, виды санитарно-технических устройств ;
* причины протечек в кранах, вентилях и сливных бочках канализации ;
* сфера современного производства, разделение труда на производстве ;
* понятия о специальности и квалификации работника;
* факторы влияющие на уровень оплаты труда;
* пути получения профессионального образования;
* необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии.

**Учащиеся должны уметь:**

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
* подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещения;
* объяснять работу простых электрических устройств;
* рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока п/п** | **№ урока по теме** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** |
| 1. |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж | 1 | собеседование |
| 2. |  | Технология традиционных видов рукоделия |  7 |  |
| 2 | 1 | Северное орнаментальное вязание | 1 | собеседование |
| 3 | 2 | Вязание манжеты | 1 | практ работа |
| 4 | 3 | Вязание орнамента | 1 | практ работа |
| 5 | 4 | Вязание пальчика | 1 | практ работа |
| 6 | 5 | Вышивка атласными лентами | 1 | собеседование |
| 7 | 6 | Виды стежков и элементов | 1 | практ работа |
| 8 | 7 | Проект «Изделие с вышивкой» | 1 | практ работа |
| 3. |  | Технология ведения домашнего хозяйства |  12 |  |
| 9 | 1 | Электричество в нашей жизни | 1 | собеседование |
| 10 | 2 | Электрические цепи | 1 | собеседование |
| 11 | 3 | Квартирная электропроводка | 1 | собеседование |
| 12 | 4 | Система водоснабжения и канализации | 1 | собеседование |
| 13 | 5 | Эксплуатация простейший ремонт СВК | 1 | собеседование |
| 14 | 6 | Малярные работы | 1 | собеседование |
| 15 | 7 | Технология малярных работ | 1 | собеседование |
| 16 | 8 | Обойные работы | 1 | собеседование |
| 17 | 9 | Технология обойных работ | 1 | собеседованиеПракт работа |
| 18 | 10 | Ремонт окон, дверей и полов | 1 | собеседование |
| 19 | 11 | Экология жилища | 1 | собеседование |
| 20 | 11 | Проект «Ремонт комнаты» | 1 | практ работа |
| 4. |  | Современное производство и профессиональное образование |  14 |  |
| 21 | 1 | Сферы современного производства  | 1 | собеседование |
| 22 | 2 | Производство и окружающая среда | 1 | собеседование |
| 23 | 3 | Виды и формы организации предприятий | 1 | собеседование |
| 24 | 4 | Некоммерческие организации | 1 | собеседование |
| 25 | 5 | Коммерческие организации  | 1 | контрольная работа |
| 26 | 6 | Экономика и организация производства | 1 | собеседование |
| 27 | 7 | Структура малого предприятия  | 1 | собеседование |
| 28 | 8 | Основы предпринимательства  | 1 | собеседование практ работа |
| 29 | 9 | Проект «Собственное дело» | 1 | практ работа |
| 30 | 10 | Работа над проектом | 1 | практ работа |
| 31 | 11 | Пути получении профессионального образования | 1 | собеседовние |
| 32 | 12 | Типы профессий | 1 | собеседование |
| 33 | 13 | Проект «Моя профессиональная карьера» | 1 | практ работа |
| 34 | 14 | Работа над проектом | 1 | Практ.работа |

***Список литературы***

- И.А. Сасова, А.В. Марченко, «Технология. 8 класс», М: «Просвещение»,2005г.

- А.К.Бешенков «Методика обучения технологии. 5-9 классы», Москва: Дрофа, 2004г.

- В.Н.Чернякова. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани» 5-9, Москва: Просвещение, 2003г.

- В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.М.: Дрофа, 2000