***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Технология: 5-8 классы. Программа. И.А.Сасова, А.В.Марченко, Москва, «Вентана-Граф», 2005 год.
* Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». Министерство образования и науки Российской Федерации.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник «Технология. Технический труд», Гуревич М.И., Москва, «Вентана-Граф». 2008 год.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Курс рассчитан на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю с использованием методов и приёмов активного обучения.

***Главной целью***школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило **цели** обучения технологии:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о
* технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и
* использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного
* воображения интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основе требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

* ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов,
* машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
* обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций - умение действовать автономно: планировать, организовывать и
* защищать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; работать с разными видами информации (символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами), осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
* ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение
* умениями реализации изготовленной продукции;
* развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной
* самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения, практических задач;
* подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

- характер деятельности (репродуктивная, творческая);

- качество выполняемых работ и итогового продукта.

В программе учтён региональный компонент, без которого обучение технологии будет оторвано от реальной жизни. В 7 классе – региональный компонент составляет 8 часов.

На выполнение практических работ, самостоятельных и творческих работ выделяется около 75% общего времени в течение учебного года. Кроме того программа предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения творческих проектов.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта.

**При оценке выполнения практических заданий руководствоваться следующими критериями:**

**Оценка «5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Оценка «4» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Оценка «3» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Оценка «2» -** ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Содержание тем учебного курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2. | Основы проектирования. | 3 |
| 3. | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. | 52 |
|  | 3.1. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. | 20 |
|  | 3.2. Технология обработки металлов с элементами машиноведения. | 20 |
|  | 3.3. Художественная обработка материалов. Традиционные виды декоративно-прокладного творчества. | 12 |
| 4. | Технология ведения домашнего хозяйства. | 12 |
|  | 4.1. Интерьер жилых помещений. | 4 |
|  | 4.2. Обычаи, традиции, правила поведения. | 2 |
|  | 4.3. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. | 6 |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***Учащиеся должны* знать:**

• что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль; пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

• виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;

• общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента

(разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

• возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации:

• общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

• виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

**уметь:**

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

• производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

• графически изображать основные виды механизмов передач;

• находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;

• выполнять шиповые столярные соединения;

• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

• выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

• ценностно-смысловой;

• деятельностной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

« информационно-коммуникативной; » межкультурной;

• учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

• вести экологически здоровый образ жизни;

* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических
* задач; как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи,
* принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материал ОБ.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Вид контроля** |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | 1 | Инд.опрос |
| 2. | Основы проектирования. Использование компьютера при выполнении проекта. | 3 | Фронтальный  опрос |
| 3. | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. | 52 | Тв.р. |
|  | ***3.1. Технология обработки древесины с элементами машиноведения.*** | **20** |  |
|  | 3.1.1. Свойство древесины. | 2 | Фронтальный  опрос |
|  | 3.1.2. Планирование процесса изготовления изделия. | 2 | Тв.проект |
|  | 3.1.3. Шиповые соединения. | 2 | Фронтальный  опрос |
|  | 3.1.4.Технология изготовления шиповых соединений. | 2 | Пр.р. |
|  | 3.1.5. Изготовление шипового соединения. | 2 | Пр.р. |
|  | 3.1.6. Подготовка к работе на токарном станке. | 2 | Фронтальный  опрос |
|  | 3.1.7. Способы закрепления заготовок. | 2 | Пр.р. |
|  | 3.1.8. Шлифовка изделий на токарном станке. | 2 | Пр.р. |
|  | 3.1.9. Обработка конических поверхностей. | 2 | Пр.р. |
|  | 3.1.10. Обработка фасонных поверхностей. | 2 | Пр.р. |
|  | 3.1.11. Точение фасонных деталей. | 2 | Пр.р. |
|  | ***3.2. Технология обработки материалов с элементами машиноведения.*** | ***20*** |  |
|  | 3.2.1. Стали: классификация, свойства . | 2 | Фронтальный  опрос |
|  | 3.2.2. Маркировка сталей. | 2 | Сам.р. |
|  | 3.2.3.Термическая обработка сталей. | 2 | Фронтальный  опрос |
|  | 3.2.4. Обработка металла на токарно-винторезном станке. | 2 | Фронтальный  опрос |
|  | 3.2.5.Устройство станка ТВ-6. | 2 | тест |
|  | 3.2.6. Правила безопасной работы на ТВ-6. | 2 | Инд.опрос |
|  | 3.2.7. Приемы работы на ТВ-6. | 2 | Фронтальный  опрос |
|  | 3.2.8. Резьбовые соединения. | 2 | Пр.р. |
|  | 3.2.9. Последовательность нарезания резьбы метчиком и плашкой. | 2 | Пр.р. |
|  | 3.2.10. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. | 2 | Фронтальный  опрос |
|  | ***3.3. Художественная обработка материалов.*** | ***12*** |  |
| РК | 3.3.1. Исторические сведения. | 2 | Сам.р. |
| РК | 3.3.2. Технология отделки изделий из древесины. | 2 | Тв.р. |
| РК | 3.3.3. Основы составления композиций. Составление композиций на листке бумаги. | 2 | Тв.р. |
| РК | 3.3.4. Составление композиций. Изготовление изделий (геометрическая резьба). | 2 | Тв.р. |
|  | 3.3.5. Составление композиций. Изготовление изделий (геометрическая резьба). | 2 | Тв.р. |
|  | 3.3.6. Составление композиций. Изготовление изделий (геометрическая резьба). | 2 | Тв.р. |
| **4.** | **Технология ведения домашнего хозяйства.** | 12 |  |
|  | ***4.1. Интерьер жилых помещений.*** | ***4*** |  |
|  | 4.1.1. Интерьер жилых помещений. | 2 | Пр.р. |
|  | 4.1.2. Функциональное назначение прихожей. | 2 | Пр.р. |
|  | ***4.2. Обычаи, традиции, правила поведения.*** | 6 | Тв.р. |
|  | ***4.3. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.*** |  | Проект |
|  | 4.3.1. Бюджет семьи. | 2 | Фронтальный  опрос |
|  | 4.3.2. Ресурсы семьи. | 2 | Фронтальный  опрос |
|  | 4.3.3. Составление бюджета семьи на месяц.  Защита проекта. |  |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** |  |

***Список литературы***

1. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Про-

свещение, 1980.

2.*Бушелева, Б. В.* Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. - М.: Просвещение,

1988.-144 с.

3.*Ворошии, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла,

электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда /Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд.,перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1989,4.*Дополнительное* образование и воспитание: журн. - 2007. - № 3.

4.*Журавлев, Б. А.* Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5-6 кл. / Б. А. Журавлев. -

М.: Просвещение, 1992. - 256 с.

5. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для

учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. - М: Просвещение, 1990.

6. *Коноплева, Н.* 77. Секреты домашнего хозяйства: книга для учащихся / Н. П. Коноп-

лева. -М: Просвещение, 1991. - 192 с.

7. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. -

М.: Просвещение, 1992.-207 с.

8. *Ликум, А.* Все обо всем: популярная энциклопедия для детей: в 14 т. / А. Ликум. - М.:

Комп. «Ключ-С»: филол. общ-во «Слово»: ТКО ACT, 1994.

9. *Магир, М.* Плетение проволоки / М. Магир. - М.: Изд. дом «Ниола 21-й век», 2004. -96 с.

10. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. -Минск: Нар. асвета, 1981. - 63 с.

11. *Мир* профессий. Человек - техника / сост. В. Е. Гаврина. - М.; Молодая гвардия,1987.-350 с.

12. *Мир* профессий. Человек - техника / сост. Р. Д. Каверина. - М.: Молодая гвардия,1988.-355 с.

13. *Мы* и наша семья: книга для молодых супругов / сост. И. Зацепин, В. Д. Цимбалкж. -

М.: Молодая гвардия, 1987. - 116 с.

14. *Наш* дом / сост. Н. А. Андреев. -М.: Экономика, 1989. - 194 с.

15. *Патракеев, В. Г,* Слесарное дело: тетрадь для самостоятельной работы 5-6 кл. спец.

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев. -М.:ВЛАДОС,2004.-159с.

16. *Пешков, Е. О.* Технический словарь школьника /Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. -М.:

Учпедгиз, 1963.-221 с.

17. *Покровский, А. А.* Беседы о питании / А. А. Покровский. - М.: Экономика, 1966. - 287 с.

18. *Резник, С. Д.* Плотник / С. Д. Резник. -М.: Стройиздат, 1988. -40 с.

19. *Рихвк,* Э, Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей техни-

ческого труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.

20. *Сасова, И, А.* Технология. 5-8 классы: Программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. -

М.: Вентана-Граф, 2007. - 96 с.