***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089);
* примерная программа основного общего образования по обществознанию. Министерство науки и образования Российской Федерации;
* Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 8-9 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Е.И.Жильцова, Москва, «Просвещение», 2001 год.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник «Обществознание», Л.Н.Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2013 год.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (базовый уровень).

Предлагаемая программа рассчитана на изучение обществоведческого курса в основной школе *в объеме 34 часа учебного времени (по 1 часу в неделю)*. Данная программа продолжает авторскую линию курса «Обществознание» для основной школы и создает условия для подготовки обучающихся в старших классах.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа сохраняет преемственность в области гуманитарного образования, учитывает особенности подростков 14-15 лет в активности и стремлению к самостоятельным социальным проявлениям.

**Задачи:**

1. Формирование гражданственности и патриотизма;
2. Формирование активной жизненной позиции;
3. Формирование умения общаться, дискутировать, анализировать, делать выводы;
4. Создание необходимых условий для творческой работы учащихся;

**Цели:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной позиции, нравственной культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Текущий контроль усвоения учащимися учебного курса осуществляется через работу с картой, самостоятельные работы, тесты, практические работы, фронтальный или устный опросы, индивидуальные задания. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

**Критерии и формы оценки знаний обучающихся**

**Оценка** – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

**«Отлично»** - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

**«Хорошо»** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

**«Удовлетворительно»** - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки,

не отразившиеся на качестве выполненной работы.

**«Неудовлетворительно»** - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**«Единица»** ставится в том случае, если работа не выполнена или ответ отсутствует.

**Требования к оценке:**

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

**При оценке знаний нужно учитывать:**

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);

- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

- степень систематизации и глубины знаний;

- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

**При оценке навыков и умений учитываются:**

- содержание навыков и умений;

- точность, прочность навыков и умений;

- возможность применять навыки и умения на практике;

- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

***Содержание тем учебного курса***

***Глава 1. Личность и общество (5 ч).***

Природа, общество, человек. Природа, биосфера, ионосфера, общество. Быть личностью. Общество как форма жизнедеятельности людей. Человек и общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе развития. Развитие общества. Понятия: «сознание», «потребности», «культура», «мышление», «личность»;

***Глава 2.Сфера духовной культуры (9 ч).***

Сфера духовной жизни. Культура. Наука. Искусство. Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура». Человек и выбор жизненного пути. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор. Ответственность. Образование. Наука в современном мире. Религия как одна из форм культуры.

***Глава 3. Экономика (13 ч) .***

Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. От хозяйства Робинзона к экономике. Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятия и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия. Человек в мире экономических отношений. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка. Государство и экономика. Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета. Собственность. Рыночная экономика. Производство. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Распределение. Потребление. Инфляция. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международное сотрудничество.

***Глава 4. Социальная сфера (6 ч).***

Социальная сфера жизни общества. Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений. Связь поколений. Понятие о поколениях. Связь поколений. Конфликт поколений. Детство - особый период в жизни человека

***Итоговое повторение (1 ч)***

***Требования к уровню подготовки учащихся***

**В результате изучения курса *учащийся должен:***

***Знать/понимать***:

- знать какие качества характеризуют личность;

- основные, характерные черты подросткового возраста;

- что такое «деятельность», характеризовать основные черты деятельности;

- взаимосвязь свободы и ответственности;

- взаимосвязь природы и общества;

- основные нормы семейной этики;

***Уметь:***

- работать с учебником, называть основные виды деятельности человека;

- сравнивать различные уровни проявления способностей;

- Характеризовать понятие «человек»; «личность»;

- приводить примеры проявления ответственности;

- объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности;

- определять пути выхода из экологического кризиса;

- уметь анализировать, делать выводы.

- характеризовать роль лидера в малой группе;

- характеризовать семью как малую группу;

- приводить примеры больших и малых социальных групп;

- называть способы воздействия государства на экономику;

- сравнивать основные формы собственности;

- объяснять роль экономики в жизни общества;

- объяснять причины безработицы;

- характеризовать ограниченность ресурсов;

- характеризовать рыночную экономику;

- анализировать информацию, отвечать на вопросы;

- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.

***Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:***

· полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

· общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

· нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

· реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

· первичного анализа и использования социальной  информации;

· сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | К-во часов | ИКТ | Контроль |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  | Составить свою жизненную траекторию. |
| 2 | Быть личностью. | 1 | презентация |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | Презентация | Текущий/ словарная работа |
| 4 | Развитие общества. | 1 |  | Текущий/ вопросы к параграфу |
| 5 | Обобщение. | 1 | презентация | Текущий/ Эссе по цитате из учебника |
| 6 | Сфера духовной жизни. | 1 | презентация | Текущий/ устный ответ |
| 7 | Мораль. | 1 |  | Текущий/словарная работа |
| 8 | Долг и совесть. | 1 |  | Текущий |
| 9 | Моральный выбор – это ответственность. | 1 | ИКТ (комп.тест) | Текущий/ компьютерный тест. |
| 10 | Образование. | 1 |  | Текущий/ составление схемы |
| 11 | Наука в современном обществе. | 1 |  | Текущий/ сообщения |
| 12 | Религия как одна из форм культуры. | 1 | презентация | Примеры из истории. |
| 13 | Практикум. | 1 |  | Текущий/ работа с учебником, задания «В классе и дома». |
| 14 | Контроль. | 1 |  | Промежуточный/ Контрольная работа |
| 15 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 | презентация |  |
| 16 | Главные вопросы экономики. | 1 |  | Текущий/ работа с учебником, задания «В классе и дома». |
| 17 | Собственность. | 1 |  | Текущий/ таблица |
| 18 | Рыночная экономика. | 1 |  | Текущий/устный опрос |
| 19 | Производство – основа экономики. | 1 | презентация | Текущий/устный опрос |
| 20 | Предпринимательская деятельность. | 1 | ИКТ | Текущий/ компьютерный тест. |
| 21 | Роль государства в экономике. | 1 |  | Составление схемы |
| 22 | Распределение доходов. | 1 |  | Вопросы к параграфу |
| 23 | Потребление. | 1 |  | Словарная работа |
| 24 | Инфляция и семейная экономика. | 1 | презентация | Ответы на вопросы к параграфу. |
| 25 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 |  | Примеры из истории. |
| 26 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 | презентация | Рисунок-карта. |
| 27 | Урок обобщения и контроля. | 1 | ИКТ | Текущий/ компьютерный тест. |
| 28 | Социальная структура общества | 1 | презентация | Составление схемы. |
| 29 | Социальные статусы и роли. | 1 | презентация | Примеры из жизни |
| 30 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | презентация | Работа с текстом документа. |
| 31 | Отклоняющееся поведение. | 1 |  | Интерактив |
| 32 | Практикум. | 1 | презентация | Социальная практика |
| 33 | Обобщение и контроль. | 1 | презентация | Творческие задания |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 |  | Итоговый/  Контрольная работа |

***Список литературы***

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998. Введение в обществознание: 8—9 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбоаа.— 8-е изд.— М., 2003.
2. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.
3. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 9 кл.— М., 2012.
4. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2010.
5. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.
7. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
8. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., i995. Кравченко А. И.
9. Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
10. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
11. Мушинский В. О. Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
12. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
13. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.
14. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
15. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
16. Гуревич П. С. Обществознанне: 9 кл.— М., 2000.
17. Гуревич П. С. Человек: Обществоведческий курс: 9 кл. — М., 1998.
18. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 тот. для доп. образования.— М., 1998.
19. Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 1998.
20. Кравченко А. И. Обществознание: М., 1999.
21. Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.
22. Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2000.
23. Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.
24. Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998