***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089);
* примерная программа основного общего образования по истории. Министерство науки и образования Российской Федерации;
* История. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Москва, «Просвещение», 2011 год.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник «История России. Конец XVI-XVIII век» А.А.Данилов, Москва, «Просвещение», 2009 год.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (базовый уровень).

Тематическое планирование рассчитано на **40 часов (при двух уроках в неделю)**. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования. Включает уроки по региональному компоненту.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным традициям. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа, развивают навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Цели:**

- формировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

- формировать у учащихся гражданские и патриотические качества;

- формировать личностное отношение к истории своей страны и желание самостоятельно искать и расширять знания по истории своей Родины.

**Задачи: формировать у учащихся**

- умения в связной монологической форме пересказывать текст учебника, раскрывать содержание иллюстраций;

- умения сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различие;

- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

- умения спорить и отстаивать свои взгляды;

- умения анализировать исторический источник;

- умения оперировать историческими датами;

- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

В рабочей программе учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Она реализует компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Некоторые темы курса отечественной истории 7 класса изучаются вместе с соответствующими темами по истории родного края, входящих в региональный компонент учебного плана, что отражено в календарно-тематическом планировании.

**В программу включены темы по региональному компоненту, которые направлены на реализацию следующих целей:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу своего края;

- освоение знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах в истории родного края в их взаимосвязи с историей страны;

- развитие способности понимать историческую действительность, определять своё отношение к фактам реальной истории края;

- овладение методами научного познания, умения работать с различными источниками информации;

- применение знаний и представлений о социальных нормах и ценностях, исторически сложившихся на территории Архангельского Севера для жизни в поликультурном, обществе, толерантного отношения к представлениям других народов, культур.

1. Древний Север (2 ч.);

2. Архангельский Север в период Средневековья. XII – XV вв. (3 ч.)

Текущий контроль усвоения учащимися учебного курса осуществляется через работу с картой, самостоятельные работы, тесты, практические работы, фронтальный или устный опросы, индивидуальные задания. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

**Критерии и формы оценки знаний обучающихся**

**Оценка** – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

**«Отлично»** - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

**«Хорошо»** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

**«Удовлетворительно»** - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки,

не отразившиеся на качестве выполненной работы.

**«Неудовлетворительно»** - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**«Единица»** - ставится в случае отсутствия ответа или работы.

**Требования к оценке:**

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для

обучаемого;

- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

**При оценке знаний нужно учитывать:**

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);

- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

- степень систематизации и глубины знаний;

- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических

задач.

**При оценке навыков и умений учитываются:**

- содержание навыков и умений;

- точность, прочность навыков и умений;

- возможность применять навыки и умения на практике;

- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

***Содержание тем учебного курса***

***Россия на рубеже XVI-XVII вв***.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии.

К.Минин. Д.Пожарский.

***Россия в первой половине XVII в.***

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

***Россия во второй половине XVII в.***

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

***Русская культура XVII в***.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

***Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)***

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина.

Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли.

Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

***Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)***

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

***Россия во второй половине XVIII в.***

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев.

Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.

Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

***Русская культура второй половины XVIII в.***

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России с древнейших времён

до конца XVI века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;

- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;

- давать оценку отдельным явлениям культуры;

- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);

- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);

- составлять характеристику исторических деятелей;

- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | К-во часов | ИКТ | Контроль |
| 1 | Вводный урок. Внутренняя и внешняя политика  Бориса Годунова. | 1 | презентация по теме | карта «Российское государство в 16 в.», |
| 2 | Смута | 1 | презентация по теме | карта та же |
| 3 | Окончание Смутного времени | 1 | презентация | карта та же по |
|  | **Тема 2: Россия в XVII в. 9 часов** | | | | |
| 4 | Новые явления в экономике | 1 | презентация по теме | карта «Россия в 17в.» |
| 5 | Основные сословия российского общества | 1 | презентация по теме | карта «Россия в 17 в.» |
| 6 | Политическое развитие страны | 1 | презентация по теме | карта та же |
| 7 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 | презентация | карта та же |
| 8 | Народные движения | 1 | Комп. Диск №2 | карта «народные восстания в Росси в 17в.»презентация |
| 9 | Внешняя политика | 1 | презентация п./т 1,2,3,6 | карта «Россия в 17 в.» |
| 10 | Образование и культура в XVII веке | 1 | Комп. Диск №2 | репродукции, хрестоматия  презентация по теме |
| 11 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 | презентация по теме |  |
| 12 | Обобщение по теме «Россия в 17 в.» | 1 | презентация по теме |  |
| **Тема 3: Россия при Петре I 9 часов** | | | | | |
| 14 | Предпосылки петровских преобра­зований | 1 | презентация п./т 1,4 | карта «Россия в 17 в.», |
| 15 | Петр I. Россия на рубеже веков | 1 | Комп. Диск №2 | карта «Россия в 1-й половине 18в.»презентация |
| 16 | Северная война (1700-1721) | 1 | Комп. Диск №2 | карта «Российская Империя при Петре I» презентация |
| 17 | Реформы Петра I | 1 | презентация | карта «Россия в первой половине 18в», схемы№6-7, по теме 5,6 |
| 18 | Экономика России в первой чет­верти XVIII века | 1 | презентация по теме | карта та же, иллюстрации |
| 19 | Народные движения в первой чет­верти XVIII века | 1 | презентация по теме | карта та же, |
| 20-21 | Изменения в культуре и быте в пер­вой четверти XVIII века | 2 | презентация по теме | иллюстрации, репродукции, |
| 22 | Обобщение по теме «Россия при Петре 1-м» | 1 | Комп/тест | Промежуточный Комп/тест |
| **Тема 4: Россия в 1725-1762 годах 4 часа** | | | | | |
| 23-24 | Дворцовые перевороты | 2 | презентация по теме п./т | карта «Россия в 18 в.», иллюстрации, 1,2 |
| 25 | Внутренняя политика в 1725-1762 годах | 1 | презентация по теме | карта та же, таб.№12 п./т 1,5 |
| 26 | Внешняя политика России в 1725-1762 годах | 1 | презентация по теме п./т 3,4 | карта та же, |
| **Тема 5: Россия в 1762-1801 годах 14 часов** | | | | | |
| 27 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Комп. Диск №2 | карта «Россия во 2-й половине 18в.», схемы№№11, 12 |
| 28 | Крестьянская война под предводи­тельством Е.И. Пугачева | 1 | в/ф | карта, иллюстрации  п./т 1,2 |
| 29 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | 1 | Комп. Диск №2 | карта та же, иллюстрации  презентация по теме |
| 30-31 | Внешняя политика Екатерины II | 2 | презентация по теме | карта та же, |
| 32 | Россия при Павле I | 1 | в/ф | карта та же, иллюстрации, презентация п./т 1,2 |
| 33 | Наука и образование в России | 1 | презентация по теме | иллюстрации, репродукции, презентация |
| 34-35 | Художественная культура  Быт и обычаи | 2 | презентация по теме | тексты литературных произведений, презентация |
| 36 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Итоговый контроль |
| 37-40 | «Наш край» Уроки регионального компонента | 4 | презентация |  |

***Список литературы***

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. — М., 1999
2. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся. — М., 1993
3. Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М., 1998
4. Матюшин Г. Н. Археологический словарь. — М., 1994
5. Обухова Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. — М., 1995
6. 1000 лет русского предпринимательства. Из истории купеческих родов. — М., 1997
7. Хрестоматия по истории России. Т. 1: С древнейших времен до XVШ в. — М., 1994
8. Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997