***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089);
* примерная программа основного общего образования по обществознанию. Министерство науки и образования Российской Федерации;
* Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-7 класс. Л.Н.Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2010 год.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник «Обществоведение», Л.Н.Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2009 год.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (базовый уровень).

Предлагаемая программа рассчитана на изучение обществоведческого курса в основной школе *в объеме 34 часа учебного времени (по 1 часу в неделю)*.

Данная программа продолжает авторскую линию курса «Обществознание» для основной школы и создает условия для подготовки обучающихся в старших классах.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию  в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок.

Задача изучения содержания программы по обществознанию на этом этапе не сводится к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными  нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

 Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Рабочая программа сохраняет преемственность в области гуманитарного образования, учитывает особенности подростков 13 -14 лет в активности и стремлению к самостоятельным социальным проявлениям.

**Задачи:**

1. Формирование гражданственности и патриотизма;
2. Формирование активной жизненной позиции;
3. Формирование умения общаться, дискутировать, анализировать, делать выводы;
4. Создание необходимых условий для творческой работы учащихся;

**Цели:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной позиции, нравственной культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Текущий контроль усвоения учащимися учебного курса осуществляется через работу с картой, самостоятельные работы, тесты, практические работы, фронтальный или устный опросы, индивидуальные задания. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

 **Критерии и формы оценки знаний обучающихся**

 **Оценка** – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

 **«Отлично»** - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

 **«Хорошо»** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

 **«Удовлетворительно»** - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

 **«Неудовлетворительно»** - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**«Единица»** ставится в том случае, если работа не выполнена или ответ отсутствует.

**Требования к оценке:**

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

**При оценке знаний нужно учитывать:**

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);

- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

- степень систематизации и глубины знаний;

- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

**При оценке навыков и умений учитываются:**

- содержание навыков и умений;

- точность, прочность навыков и умений;

- возможность применять навыки и умения на практике;

- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

***Содержание тем учебного курса***

**Тема 1. Человек и закон (15 ч)**

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативного отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правого статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает справедливость. Закон устанавливает порядок. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина? Дисциплина обязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон? На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция.

**Тема 2. Человек и экономика (15 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

**Тема 3. Человек и природа (3 ч).**

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

**Итоговое повторение (1 ч).**

***Требования к уровню подготовки учащихся***

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать**

·  социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

·  сущность общества как формы совместной  деятельности людей;

·  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

·  содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

·  ***описывать*** основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

·  ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;

·  ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

·  ***приводить примеры***  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;

·  ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

·  ***решать***  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

·  ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

·  ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:**

·              полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

·              общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

·              нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

·              реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

·              первичного анализа и использования социальной  информации;

·              сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п. Тема урока. | параграф | Формы контроля и ИКТ |
| 1. Введение. Человек среди людей. |  |  «Мозговой штурм» Эссе «Что я хочу узнать о людях и себе» |
| 2. Отношения между людьми.Картины по теме «Межличностные отношения» | $1 | Анализ картины Ге документ с 12-14.  |
| 3. Ты и твои товарищи.Картины по теме «Группы» | $ 2 |  Фото и рисунки, творческие отчеты |
| 4. Зачем люди общаются?Картины по теме «Общение» | $ 3 | эссе «слово –серебро, молчание – золото». |
| 5. Почему нужно быть терпимым? | $4 | Текст с. 53-54. Вопросы  |
| 6. Урок повторения и обобщения. |  | Практикум. «разреши ситуацию» |
| 7. Что значит жить по правилам8. Отклоняющееся поведение | $5 | С. 59 таблица. Документ с. 64 – 65.  |
| 9. Права и обязанности граждан.10. Права ребенка и их защита. | $6 | Работа с документами.кроссворд |
| 11. Почему важно соблюдать законы  | $7 | Письменный опрос  |
| 12. Защита Отечества.13. Военная служба. | $8 | Терминологический диктанткроссворд |
| 14. Что такое дисциплина | $9 | Фронтальный опрос |
| 15. Виновен - отвечай | $10 | Практикум по документам: |
| 16. Кто стоит на страже закона? | $11 | Фронтальный опрос |
| 17. Урок обобщения и контроля. |  | Контрольная работа по разделу. |
| 18. Экономика. | $12 | Вопросы к документу |
| 19. Участники экономики. | $12 | Рисунки и презентации |
| 20. Золотые руки работника. | $13 | эссе |
| 21. Заработная плата. | $13 | Работа с документом |
| 22. Производство. | $14 | Рисунки-коллажи |
| 23. Производство: затраты, выручка, прибыль. | $14 | Схемы, понятия |
| 24. Виды и формы бизнеса. | $15 | Творческий отчет групп |
| 25. Виды и формы бизнеса. | $15 | Творческий отчет групп |
| 26. Обмен, торговля. | $16 | Творческий отчет групп |
| 27. Формы торговли и реклама. | $16 | Творческий отчет групп |
| 28. История денег. | $17 | Презентации |
| 29. Деньги и функции денег. | 17 | Терминологический  |
| 30. Экономика семьи. | 18 | фронтальный |
| 31. Воздействие человека на природу. | 19 | Эссе, сообщения |
| 32. Охранять природу – охранять жизнь. | 20 | фронтально |
| 33. Закон на страже природы | 21 | Словарная работа |
| 34. Урок повторения и обобщения. |  | Письменный опрос,кроссворд |

***Список литературы***

1. Рабочая тетрадь «Обществознание: 7 кл.— М., 2012.
2. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., i995. Кравченко А. И.
3. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
4. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.
5. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
6. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе.