***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089);
* примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень). Министерство науки и образования Российской Федерации;
* Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Москва, «Просвещение», 2007 год.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник «Обществознание» Л.Н.Боголюбов, Москва, «Просвещение», 2011 год.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень).

Рабочая программа ориентирована на 10 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, экономической теории.

Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач:**

* Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* Воспитание российской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в конституции Российской Федерации;
* Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно – бытовой сфере; для соотнесения своих целей и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если…»);
* Формулирование полученных результатов;
* Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Текущий контроль усвоения учащимися учебного курса осуществляется через работу с картой, самостоятельные работы, тесты, практические работы, фронтальный или устный опросы, индивидуальные задания. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

**Критерии и формы оценки знаний обучающихся**

**Оценка** – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

**«Отлично»** - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

**«Хорошо»** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

**«Удовлетворительно»** - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки,

не отразившиеся на качестве выполненной работы.

**«Неудовлетворительно»** - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**«Единица»** - ставится в случае отсутствия ответа или работы.

**Требования к оценке:**

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для

обучаемого;

- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

**При оценке знаний нужно учитывать:**

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);

- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

- степень систематизации и глубины знаний;

- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

**При оценке навыков и умений учитываются:**

- содержание навыков и умений;

- точность, прочность навыков и умений;

- возможность применять навыки и умения на практике.

***Содержание тем учебного курса***

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела **«Общество и человек».** В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел **«Основные сферы общественной жизни»** дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел **«Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

Некоторые темы курса обществознания 10 класса изучаются вместе с соответственными темами регионального компонента учебного плана, что отражено в календарно-тематическом планировании.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

***Уметь***

**-** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

***Календарно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Домашнее задание | Контроль  Применение ИКТ |
| 1. | Социальные и гуманитарные науки. | 1 | С. 5-6 | презентация |
| 2 | Общество как динамическая система. | 1 | П. 1, термины | Фронтальный  Развернутый план |
| 3 | Общество как открытая система. | 1 | П.2 эссе | Фронтальный |
| 4 | Природа человека. | 1 | П. 3 эссе | Комп. Тест. Эссе. |
| 5 | Человек – духовное существо. | 1 | П.4, термины | Работа с документом |
| 6 | Деятельность – способ существования людей. | 1 | П. 5 эссе | Словарная работа. |
| 7 | Познание и знание. | 1 | П. 6 термины | Фронтальный  презентация |
| 8 | Человек в системе социальных связей. | 1 | П. 7, вопросы | Презентация  устный |
| 9 | Культура и духовная жизнь. | 1 | П. 8, план | Фронтальный |
| 10 | Наука. Образование. | 1 | П. 9 | Презентация. Эссе. |
| 11 | Мораль. Религия. | 1 | П. 10 | Работа с документом |
| 12 | Искусство и духовная жизнь. | 1 | П. 11 | презентация |
| 13 | Роль экономики в жизни общества. | 1 | П. 12 | Эссе |
| 14 | Экономическая культура | 1 | П. 13 | Словарная работа. |
| 15 | Социальная структура общества. | 1 | П. 14 | презентация |
| 16 | Социальные взаимодействия. | 1 | П. 15 | Развернутый план |
| 17 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 | П. 16 | Комп. Тест. |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | П. 17 | презентация |
| 19 | Семья и быт. | 1 | П. 18 | Эссе |
| 20 | Социальное развитие и молодежь. | 1 | П. 19 | Работа с документом |
| 21 | Политика и власть | 1 | П. 20 | презентация |
| 22 | Политическая система | 1 | П. 21 | Словарная работа. |
| 23 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | П. 22 | презентация |
| 24 | Демократические выборы и политические партии. | 1 | П. 23 | Комп. Тест. |
| 25 | Участие гражданина в политической жизни. | 1 | П. 24 | Развернутый план |
| 26 | Право в системе социальных норм. | 1 | П. 25 | презентация |
| 27 | Источники права | 1 | П. 26 | презентация |
| 28 | Правоотношения и правонарушения. | 1 | П. 27 | Словарная работа. |
| 29 | Современное российское законодательство | 1 | П. 28 | Работа с документом |
| 30 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | П. 29 | Комп. Тест. |
| 31 | Общество в развитии | 1 | П. 30 | Развернутый план |
| 32 | Итоговое повторение. | 1 | С.343 | Дискуссия |
| 33 | Региональный компонент. Политическая жизнь Архангельской области. | 1 |  | презентация |
| 34 | Региональный компонент. Законодательство Архангельской области. | 1 |  | Работа с документом |

***Список литературы***

1. Т.П. Бегенеева. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. Издательство «ВАКО», 2008 г.
2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова: 2 ч., издательство «Учитель», 2008 г.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н.Боголюбова: 2 ч., М., издательство «Просвещение», 2001 г.
4. Обществознание: пособие-репетитор под редакцией О.С.Белокрыловой, В.И.Филоненко. Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 12-е издание, 2009 г.
5. Методическое пособие по курсу «Человек и общество» под редакцией А.Ю. Лазебниковой, М.Ю.Брандта. М., издательство «Дрофа», 2001 г.
6. А.В.Клименко, В.В.Румынина. Экзамен по обществознанию: Конспекты ответов. - М.: Научно-технический центр «Университетский»: Рольф: Айрис-пресс, 1999 г.
7. А.В.Махоткин. Обществознание в схемах и таблицах: пособие для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: издательство «Эксмо», 2006 г.
8. К.М.Северинов. Обществознание в схемах и таблицах. – СПб, издательство «Тригон», 2007 г.