Публичный доклад о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 17»
за 2018-2019 учебный год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17»
Руководитель	директор Первышина Надежда Валерьевна
Адрес организации	164504 г. Северодвинск, Архангельская обл. ул. Капитана Воронина, д.24
Телефон, факс	(8184) 583164
Адрес электронной почты	lyceum17@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Северодвинска
Дата создания	01.09.1965 года
Лицензия	Серия 29Л01 № 0000939, регистрационный номер 5920 от 25.08.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 29А01 № 0000687, регистрационный номер 3647 от 05.11.2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17» осуществляет образовательную деятельность с 1965 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17» – одно из уникальных учебных заведений города и области.

Образовательное пространство лицея охватывает детей с 10 до 18 лет.

Формы обучения детей: очная, очно-заочная, заочная в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся.

Общая численность обучающихся: 707 человек в 25 классах.
- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 499 учащихся;
- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 208 учащихся

Средняя наполняемость классов: 28,3 человека.

Контингент обучающихся увеличивается, выбытие обучающихся из лицея происходит по причине выезда за пределы города, области.

II. Оценка образовательной деятельности

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Лицей осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися основных образовательных программ основного

общего образования с углубленным изучением математики. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования и основных образовательных программ среднего общего образования с углубленным и профильным изучением математики и физики и профильным изучением информатики, химии, биологии, географии, обществознания и экономики. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования.

В лицее создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

Образовательная программа.

В МБОУ «Лицей № 17» разработана и введена в действие образовательная программа, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы в 5-7 классах требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, особого уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– повышение методического уровня учителей путём выключения их в научно-методическую работу;

– повышение методического уровня учителей путём выключения их в научно-методическую работу;

– изучение потребностей обучающихся и их родителей, их планов и индивидуальных интересов на всех ступенях обучения (например, с помощью социологического исследования.

Учебный план.

В МБОУ «Лицей № 17» в 2017-2018 учебном году реализовывался ученый план основного общего образования для 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО и учебный план основного общего образования для 9 классов и среднего общего образования для 10-11 классов. Учебный план является частью основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 17».

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Срок усвоения образовательных программ:

– основного общего – пять лет,

– среднего общего – два года.

Обучение осуществляется по шестидневной учебной неделе (с 5 по 11 классы). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий – 8.30.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 5-8 классах – 35 недель;
- в 10 классах – 34 недели;
- в 9, 11 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Главной особенностью образования на уровне основного общего образования является введение ФГОС ООО в 5-8 классах.

Учебный план 9-11 классов состоит из инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный и компонент образовательного учреждения) частей.

В инвариантной части Базисного учебного плана лицея реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ. Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план лицея и реализуются в полном объёме.

Часы вариативной части учебного плана (компонент образовательного учреждения) в 9 классах использованы на увеличение количества часов, отводимых на учебные предметы, входящие в инвариантную часть учебного плана, изучение предметов регионального компонента:

Часы вариативной части учебного плана (компонент образовательного учреждения) в 10-11 классах использованы на увеличение количества часов, отводимых на учебные предметы, входящие в инвариантную часть учебного плана (химия), введение элективных учебных предметов «Практикум по русскому языку» «Математический практикум» «Информационный практикум» «Физический практикум» «Химический практикум» «Биологический практикум», экономика.

Дополнительное образование

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС ООО в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

Задачи:

• изучение интересов и потребностей обучающихся детей;

• определение содержания ДО детей, его форм и методов работы с учетом возраста обучающихся;

• формирование условий для создания единого образовательного пространства;

• предоставление качественного и непрерывного дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения детей;

• расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;

• создание условий для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

• обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой социальной активности.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.
Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования составляет 1750 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Направления	**Название**
Спортивно - оздоровительная	«Подвижные игры. Снайпер» «Спортивные игры. Баскетбол» Спортивные игры: волейбол» «ОФП» «Волейбол» «Тяжелая атлетика»
Духовно – нравственная	«Политика и право»
Общеинтеллектуалльное	«Коварные знаки препинания» «Французский язык» «Немецкий язык» «Современная грамматика английского языка» «Решение географических задач» «Трудные вопросы русской пунктуации» «Решение задач по физике ЗФТШ при МФТИ» «Решение задач повышенной сложности» «Робототехника» «Программирование» «Решение задач по программированию» «3D проектирование» «Станки ЧПУ» «Биологический эксперимент» «3D – моделирование» 8-9 классы.
Общекультурное	«Класс – хор» «Веселая палитра» «Декоративно-прикладное творчество» «Арт-Лицей» (вокал) «Танцы» «Моделирование и конструирование одежды»
Социальное	«Проектная деятельность» «Финансовая грамотность» «Школа безопасности» «Биологический эксперимент» «Пресс-центр» «Медиацентр»

Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися лицея

Успеваемость, %			***Качество, %***		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2017
100%	100%	100%	71,7%	73,3%	76%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Экзамены по выбору обучающихся:

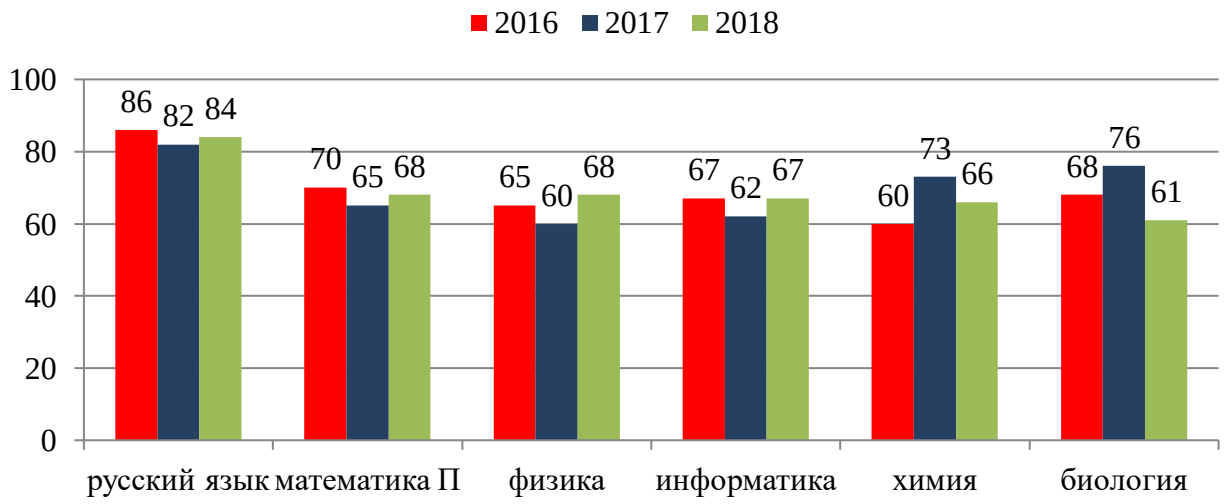
На государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ большинство выпускников выбрало информатику– 64% (73 человека) и физику – 52% (59 человек). Процент качества составил:

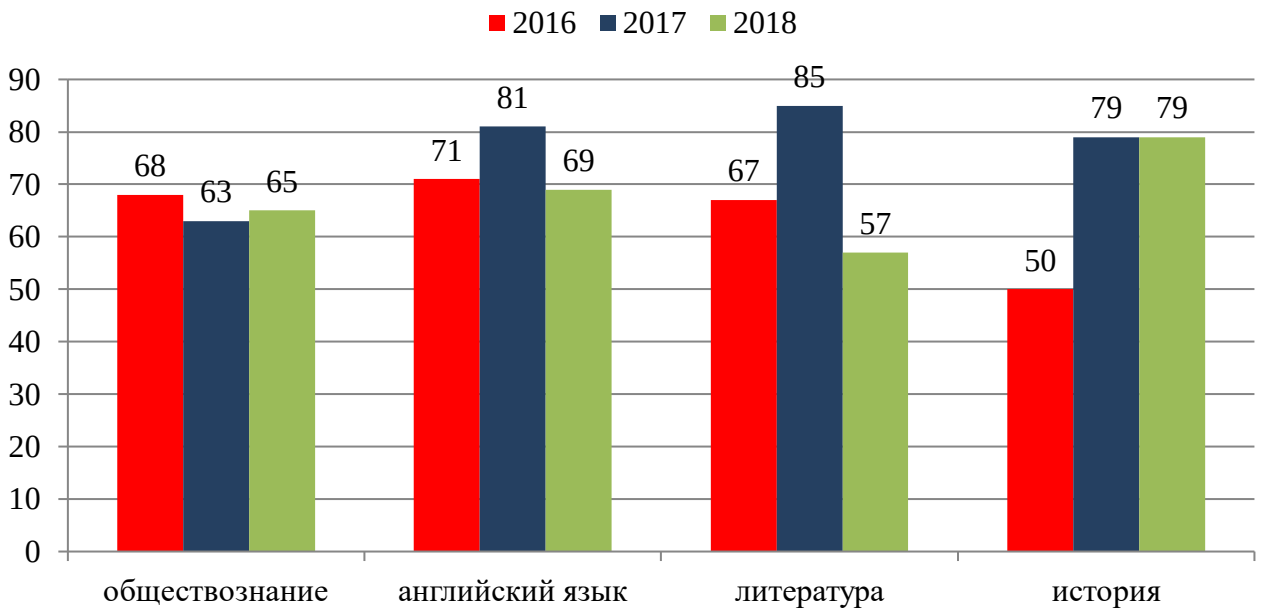
- По русскому языку– 98%, средняя оценка – 4,67.
- По математике – 96%, средняя оценка – 4,66.
- По обществознанию – 80%, средняя оценка - 4.
- По химии – 92%, средняя оценка –4,48.
- По физике – 88%, средняя оценка – 4,34.
- По биологии – 90%, средняя оценка – 4,07.
- По информатике и ИКТ – 96%, средняя оценка – 4,65.
- По географии – 100%, средняя оценка – 4,29.
- По истории – 100%, средняя оценка – 4.
- По английскому языку – 94%, средняя оценка – 4,71.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников:

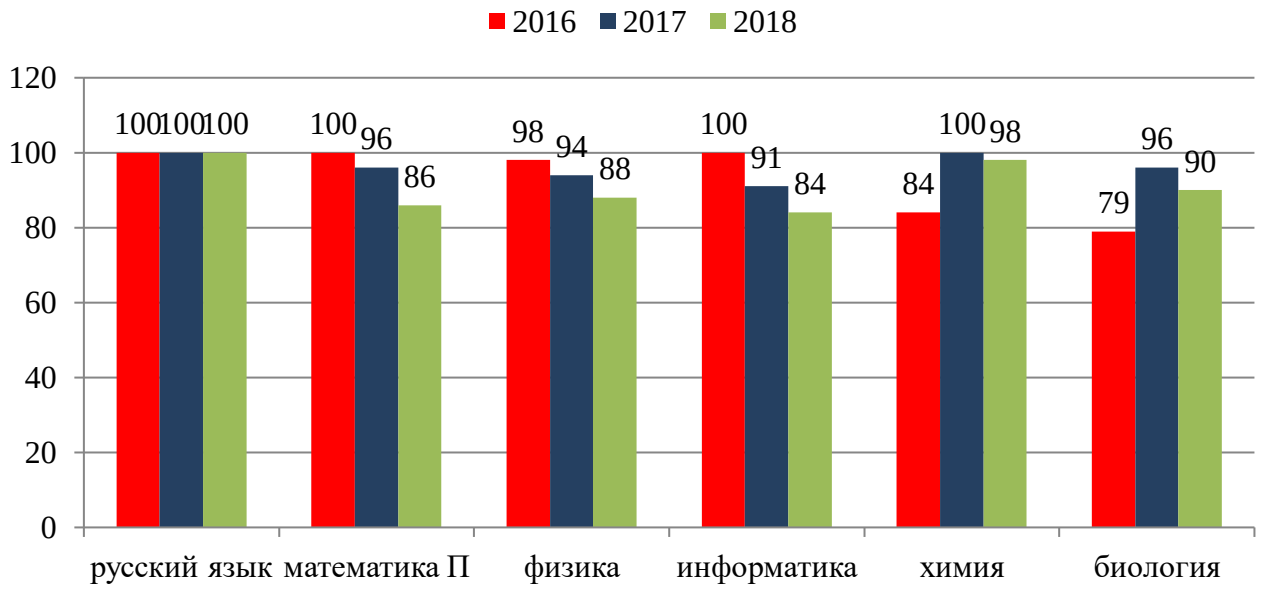
Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

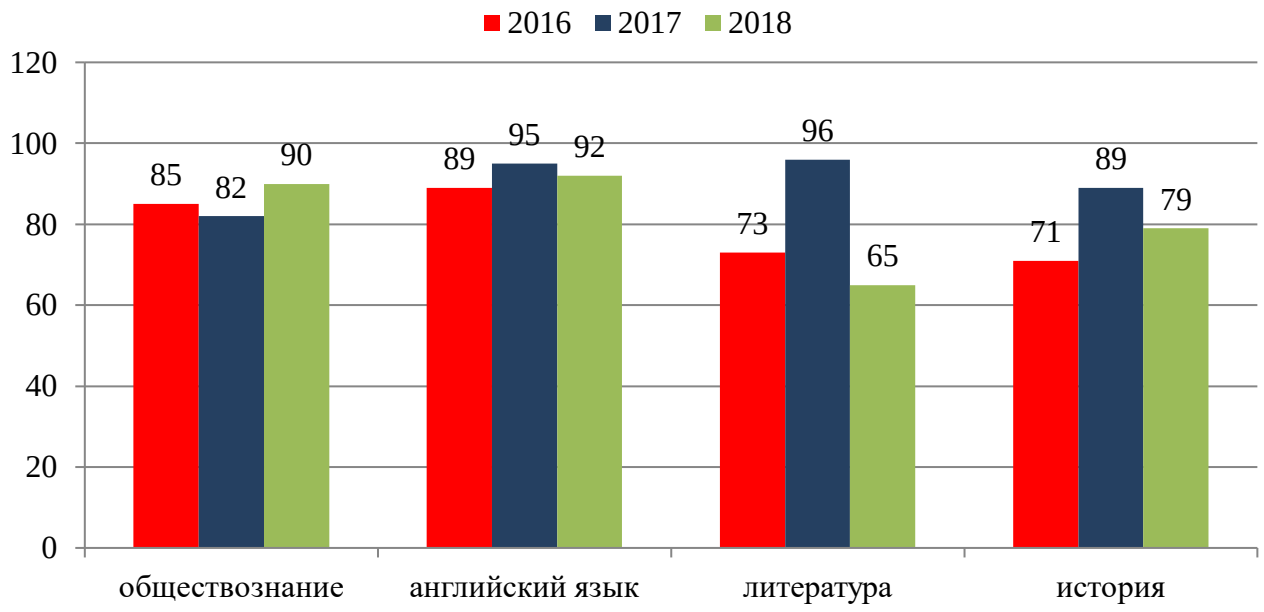
Средний балл ЕГЭ по предметам





Максимальный балл ЕГЭ по предметам





Организация сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие МБОУ «Лицей № 17» с высшими учебными заведениями области и страны является ресурсным, так как школа использует ресурсы данных учреждений. Такое взаимодействие не нуждается в координации работы сразу нескольких учреждений.
Сетевое взаимодействие позволяет распределять ресурсы при общей задаче деятельности, опираться на инициативу каждого конкретного участника, осуществлять прямой контакт участников друг с другом, выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели.

По направлению физико-математического профиля заключен договор о сотрудничестве с рядом технических вузов страны, что позволяет охватить весь спектр интересов обучающихся. Характер взаимодействия с вузами представлен в таблице.

Высшее учебное заведение	Мероприятия в рамках сотрудничества	Результат сотрудничества
Московский физико-технический институт (государственный университет) (МФТИ)	1. Обучение учащихся лицея в Заочной физико-технической школе (ЗФТШ). 2. Участие лицеистов в выездной физико-математической олимпиаде МФТИ. 3. Лицей – площадка севера Северо-Западного региона проведения очного тура олимпиады ФИЗТЕХ. 4. Обучение лицеистов на дистанционных курсах, в том числе в Центре онлайн обучения 100EGE.ru. 5. Обучение педагогов по программам повышения квалификации в Центре дополнительного профессионального образования МФТИ (ЦДПО МФТИ).	Повышение уровня знаний обучающихся 5-11 классов по предметам технологического профиля. Ранняя профориентация обучающихся. Ежегодное поступление выпускников лицея в МФТИ на программы обучения физико-математического направления.

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)	1. Участие обучающихся лицея в Аэрокосмических олимпиадах по математике и физике. 2. Профориентационные встречи с выпускниками лицея-студентами ГУАП	Большое количество победителей и призеров олимпиады. Ежегодное поступление учащихся лицея в ГУАП.
Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) физический факультет	1. МБОУ «Лицей № 17» - *региональная* площадка по проведению Городской открытой олимпиады школьников по физике. 2. Профориентационные встречи с выпускниками лицея-студентами СПбГУ	Большое количество победителей и призеров олимпиады.
Адыгейский государственный университет (АГУ)	Ежегодное участие учащихся лицея в летней математической школе (ЛМШ) в Республике Адыгея	Повышение уровня знаний обучающихся по профильным предметам. Расширение кругозора. Формирование ключевых компетенций. Большое количество дипломантов ЛМШ
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	1. Проведение профориентационной и информационно-просветительской деятельности с обучающимися в Школе для привлечения в НИЯУ МИФИ. 2. Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации НИЯУ МИФИ, с выдачей удостоверений установленного образца.	Повышение уровня знаний учащихся 7-11 классов по предметам естественнонаучного и информационно-технологического циклов в рамках предпрофильной и профильной подготовки, в том числе для подготовки к конкурсам и олимпиадам. Ежегодное поступление учащихся лицея в МИФИ. Повышение квалификации педагогов (5 человек ежегодно).

Национальный исследовательский университет МИЭТ	1. Встреча с аспирантами МИЭТ. 2. Участие в олимпиадах МИЭТ по математике и физике.	Повышение уровня знаний учащихся 7-11 классов по предметам естественнонаучного и информационно-технологического циклов в рамках предпрофильной и профильной подготовки, в том числе для подготовки к конкурсам и олимпиадам.
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова (САФУ)	-Практические занятия и лекции в ИСМАРТ в рамках Клуба интеллектуалов (для обучающихся 7-8-х классов) – ноябрь. -Встречи с научными работниками САФУ в День науки в лицее – 7 февраля. -Участие обучающихся 10-х и 11-х классов в лекциях и семинарах по программе День студента (по профилю обучения) в филиале САФУ в Северодвинске – октябрь. - Участие обучающихся 10-х классов в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills) – октябрь-ноябрь. - Обучение в Инженерной школе ИСМАРТ.	Ранняя профориентация обучающихся. Расширение кругозора. Развитие познавательного интереса.

По направлению естественно-научного профиля лицей сотрудничает с Северным государственным медицинским университетом (СГМУ). Договор о сотрудничестве с СГМУ предполагает профильную и предпрофильную подготовку лицеистов. В рамках предпрофильной подготовки осуществляется обучение учащихся 8-9-х классов по программе «Юный медик», обучение включает в себя изучение двух дисциплин: латинского языка и медицинской подготовки. В рамках профильного обучения с 2015 года открыт класс химико-биологического профиля. Обучение в классе химико-биологического профиля предполагает профильное изучение химии, биологии, физики с последующим итоговым контролем в виде зачетов и экзаменов. В 10 классе учебный год в классе химико-биологического профиля оканчивается практикумом по химии и биологии.

Сотрудничество с СГМУ включает участие обучающихся 10 и 11 классов химико-биологического профиля в Дне открытых дверей СГМУ, Малых Ломоносовских чтениях СГМУ и научно-практической конференции СГМУ, где обучающиеся не только являются слушателями, но и представляют результаты собственной исследовательской деятельности в области медицины, биологии, химии, экологии.

По направлению социально-экономического профиля лицей сотрудничает с Национальным исследовательским университетом Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ). Предметом соглашения является сотрудничество университета и школы по созданию в лицее профильных 10-11 классов университета, по организации углубленного изучения профильных

учебных предметов в рамках направлений подготовки университета, по выявлению и развитию мотивированных и талантливых школьников, удовлетворению их потребности в профессиональном самоопределении, по повышению профессионального мастерства учителей и руководителей школы. Школе присваивается статус «Школа-партнер Университета». Обучение в профильных классах осуществляется по образовательным программам среднего общего образования, учебным планам, программам углубленного изучения профильных предметов, методическим рекомендациям и материалам, отобранным лицеем самостоятельно. Преподавание профильных предметов осуществляется учителями лицея. Преподавание профильных элективных курсов осуществляется по запросу Школы-партнера преподавателями НИУ ВШЭ, как правило, на основе технологии концентрированного обучения (погружения), на согласованных условиях.

В рамках соглашения о сотрудничестве с НИУ ВШЭ лицей имеет право участвовать и содействовать участию руководителей, учителей и обучающихся профильных классов во всех образовательных мероприятиях, олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, событиях и проектах, проводимых в НИУ ВШЭ рамках взаимодействия с общеобразовательными организациями. В то же время лицей обязуется создавать необходимые условия для организации и проведения занятий в базовых классах, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования.

Работа с одаренными детьми.

В лицее реализуется программа «Одаренные дети», ежегодно, в рамках данной программы, обучающиеся МБОУ «Лицей № 17» участвуют в различных конкурсах, фестивалях, конференциях, турнирах, соревнованиях.

В лицее создана система выявления талантливых детей и подростков, разработан план мероприятий по развитию талантов и способностей. В течение обучения в 5-м классе проводится педагогическая и психологическая диагностика вновь поступивших обучающихся посредством метода педагогического наблюдения, а также анкетирования и тестирования психологом лицея.

Участие в мероприятиях различного уровня повышает мотивацию обучающихся на дальнейшее углубление и расширение знаний, создает условия для дальнейшего развития их творческих интеллектуальных способностей.

Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей и призеров
Лицейский (школьный)	3	738	479
муниципальный (городской)	56	656	401
региональный (областной)	37	653	174
федеральный	15	1412	81
международный	6	312	13

В лицее традиционно организовано три массовых интеллектуальных мероприятия:

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (сентябрь);
- интеллектуальный турнир «Юный Ломоносовец» (19 ноября);

– школьная учебно-исследовательская конференция «Мы познаем мир» (конец марта).

В 2018 году на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, обучающиеся приняли участие в таких олимпиадах и конкурсах, как:

Всероссийская олимпиада школьников;

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (по 16 направлениям);

Многопрофильная международная олимпиада «Будущее Арктики» (10 направлений);

Олимпиада школьников «Высшая проба»;

Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ»;

Северный математический турнир (г. Вологда);

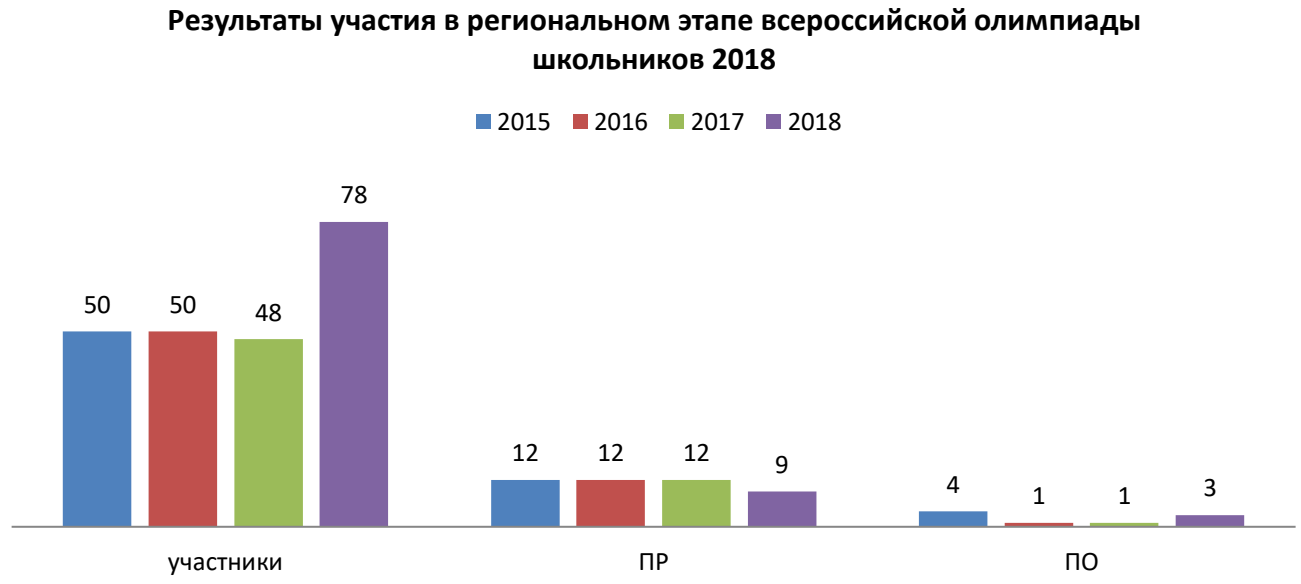
Муниципальная учебно-исследовательская конференция «Юность Северодвинска»;

Международные предметные чемпионаты (по 12 направлениям);

Международные игры «Кенгуру», «Медвежонок», «ЧиП» и др.

Турниры по робототехнике «РобоНорд», «РобоФест», «РобоФинист» и др.

И другие конкурсы и олимпиады.



Предмет	Статус участника	Фамилия	Класс	Наставник
Биология	Призер	Гайворонская Юлия	10	Фаркова В.А
География	Победитель	Попов Борис	9	Моренко Н.И.
Математика	Призер	Федоровская Ирина	9	Личутина Н.В.
Обществознание	Призер	Некрасова Дарья	11	Аввакумова О.Л.
Физика	Призер	Грицыв Владимир	9	Коренев А.Е.
Физика	Призер	Веселов Владислав	7	Первышина Н.В.
Физика	Победитель	Воронин Андрей	7	Первышина Н.В.
Физика	Призер	Обыночная Софья	7	Первышина Н.В.
Химия	Победитель	Никитин Владислав	11	Репина Г.Е.
Экология	Призер	Гайворонская Юлия	10	Фаркова В.А
Экология	Призер	Кириленко Диана	9	Шапошникова Т.С.

Экология	Призер	Махлонова Дарья	9	Шапошникова Т.С.

В лицее функционирует школьное научное общество «Спектр». В 2018 году в школьной учебно-исследовательской конференции «Мы познаем мир!» приняли участие 237 человек в работе 15 секций.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

1. Формирование у лицеистов гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через КТД.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
6. Активизировать работу ученического самоуправления.
7. Совершенствовать работу с одаренными детьми.

Лицейские традиции, символизирующие воспитательную систему лицея: День знаний, День лицея, Новогодний переполох, День самоуправления, Лицеисточка,интеллектуальный Ломоносовский турнир, День науки, Парад звезд – открывают имена, спортивные достижения, таланты лицеистов.

Патриотическое направление в воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие ученического самоуправления;
- экологическое;
- интеллектуальное.

В лицее реализуется программа воспитания и социализации обучающихся «Лицеисты – будущее России», программа «Одаренные дети», примерная программа изучения правил дорожного движения, рекомендованная Департаментом образования Архангельской области, региональная программа по правовому воспитанию обучающихся 5 – 11 классов. В лицее в 2018 году создан отряд Юные Друзья Полиции.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание реализуется через программу воспитания и социализации «Сегодня – лицеист, завтра гражданин».

В лицее продолжают работать и развиваться органы ученического самоуправления – совет обучающихся. В совет обучающихся входят представители классных коллективов с 8 по 11 классы, выбранные на классных собраниях.

Совет обучающихся активно участвует в организации и проведении благотворительных акций, проводит мероприятия к Новому году.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий, психолого-педагогическая поддержка лицеистов реализуется через блок «Быть здоровым – здорово». Организовано сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, создана система спортивных занятий во внеурочное время, ведется работа по внедрению сдачи норм ГТО. Проводится своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ и мероприятий, обсуждение с обучающимися вопросов здорового образа жизни, организуются внеурочные спортивные мероприятия в лицее и участие в муниципальных и региональных соревнованиях, что в значительной степени влияет на улучшение здоровья лицеистов.

Программа по формированию законопослушного поведения реализуется через классные часы, тематические беседы и встречи (по разделам: Культура поведения, Здоровье, Образ жизни, Досуг).

Охват дополнительным образованием 5-11 классов – 100%.

Воспитательную работу в лицее осуществляют 25 классных руководителей, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы: праздники, экскурсии, викторины, деловые игры, творческие встречи, игровые программы, мастер-классы, походы. Но главной задачей воспитательной работы лицея является создание условий для реализации обучающихся своих способностей, создания благоприятного морально-психологического климата.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе классных руководителей являются:

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое;
- экологическое воспитание, ЗОЖ;
- художественно-эстетическое воспитание,
- воспитание культуры семейных отношений.

<u>Организация социально-психологической работы</u>

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы лицея является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Целью работы социально-психологической службой школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС.
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении
3. Способствовать развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
4. Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов СПС школы, представителей административных органов в профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.
5. Способствовать оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1.Диагностическое
2.Консультативное
3.Профилактико-просветительское
4. Коррекционно-развивающее.

В лицее регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС.

Целью работы является: выявление личностных показателей учащихся 5 классов, представленных в требованиях ФГОС ООО на стартовом этапе оценивания личностных результатов освоения ООП ООО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Подбор и апробирование диагностического инструментария и системы развивающей работы с учащимися 5-х классов.
2. Создание психологического комфорта для учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС, формирования позитивного отношения к учебе, развитие коммуникативных навыков и межличностного восприятия.
3. Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Совместно с психологом в работу активно включены все участники образовательного процесса. Вот некоторые вопросы, поставленные на внутришкольный контроль:

– Проведение комплекса мероприятий по теме «Адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения в соответствии с ФГОС». Психолого-педагогический мониторинг адаптации учащихся 5 класса к новым условиям.

– Анкетирование родителей на определение уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в соответствии с ФГОС.

– Мониторинг уровня воспитанности обучающихся в 5 –х классах в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

– Разработка системы контроля

– Анкетирование: выявление общественного мнения, выявление склонностей, интересов, мотивации учащихся к учебной деятельности, выявление уровня комфортности по предметам, социометрия, мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Предпрофильная подготовка и профориентация.

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана. Задачи работы:

– Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.

– Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности.

– Просвещение учащихся и их родителей.

– Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков.

Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей.

В ходе консультаций по профориентации педагогом-психологом оказывается помощь учащемуся в более чётком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ.

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с 9 класса. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников и для учащихся 11 классов проводятся групповые консультации-практикумы.

Разработаны рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей. Педагогом-психологом доведены до сведения родителей данные диагностики и результаты пробных ЕГЭ. Проводятся индивидуальные занятия с элементами тренинга для снижения уровня тревожности учащихся.

Для всех участников образовательного процесса оформлены информационные стенды, а также дополнительные стенды с рекомендациями психолога в классных уголках. На сайте школы размещены советы и рекомендации психолога по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Для родителей выпускников 9,11классов проведены консультации: «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам», «Стресс и экзамен».

Работа библиотеки осуществляется через реализацию Программы развития информационно-библиотечного центра, которая является подпрограммой программы развития МБОУ «Лицей № 17».

В лицее реализуется Программа профессионального сопровождения педагогических работников МБОУ «Лицей № 17» «Педагогический олимп», которая является подпрограммой Программы развития МБОУ «Лицей № 17».

<u>Востребованность выпускников</u>

IIуровень обучения

Год выпуска	**Кол-во выпускников 9 класс**	**Кол-во выпускников, продолживших образование**					**Трудоустройство**	
		10 класс	**ПУ**	**ССУЗ**	**всего**	**%**	**всего**	**%**
2015/2016 уч.год	95	93	0	2	95	100	0	0
2016/2017 уч.год	104	102	0	2	102	100	0	0
2017/2018 уч.год	113	103	0	10	113	100	0	0

III уровень обучения

Год выпуска	**Кол-во выпускников 11класс**	**Кол-во выпускников, продолживших образование**		
		ВУЗ	**ССУЗ**	**%**
2015/2016 уч.год	105	101	1	97%
2016/2017 уч.год	107	99	3	95,3%
2017/2018 уч.год	98	95	2	99%

II. Система управления МБОУ «Лицей № 17»

Управление МБОУ «Лицей № 17» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами и настоящим Уставом на основе сочетания принциповединоначалия и коллегиальности.

Система управления МБОУ «Лицей № 17» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

– развития;
– роста профессионального мастерства;
– проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В лицее формируются следующие коллегиальные органыуправления: Общее

собрание работников лицея, Педагогический совет лицея, Совет родителей класса, Совет родителей лицея, Совет обучающихся лицея, Управляющий совет, Попечительский совет.

Общее собрание работников лицея имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет родителей класса, Совет родителей лицея представляют и защищают интересы родителей и детей, участвуют в организации и проведении совместных мероприятий с обучающимися класса.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития лицея, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Попечительский совет содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников лицея, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий для обучающихся, совершенствованию материально-технической базы учреждения.

Совет старшеклассников планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассниковзаместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом старшеклассников лицея. Направляет работу детей классный руководитель.

В лицее функционируют другие формы самоуправления:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
- творческие группы – учителя-предметники по образовательным областям;
- рабочая группа классных руководителей - классные руководители 5-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
- Временные рабочие группы - педагоги одного или различных предметов.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности лицея размещены на официальном сайте учреждения.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1.	Директор лицея	Первышина Надежда Валерьевна	высшее	24 года	7 лет
2.	Заместитель директора	Тюрикова	высшее	23 года	10 лет

	по учебно-воспитательной работе	Юлия Николаевна			
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ульяновская Людмила Васильевна			
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Колобанова Наталья Ивановна	высшее		
5.	Заместитель директора по АХР	Исаева Елена Николаевна	высшее		
6.	Главный бухгалтер	Волова Галина Сергеевна	высшее	0	15 лет

Заместители директора по УВР имеют учебную нагрузку, позволяющую им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.
Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме заместителя директора по АХР, главного бухгалтера).
Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов учебного компонента, обсуждать программы элективных учебных предметов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации лицея осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности лицея осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или творческих групп, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена протоколами педагогического и

методического советов, книгами приказов по основной деятельности и кадрам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управленияосуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль через взаимопосещение учителями уроков своих коллег, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы лицея сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

III. Оценка кадрового состава

В МБОУ «Лицей № 17» работают **52** педагога.

	Предмет (специальность)	**Количество педагогических работников по годам**		
		2016	2017	2018
АУП	Директор	1	1	1
	Заместитель директора	4	4	4
Учебные предметы	Русский язык и литература	6	6	6
	Математика	8	8	9
	Информатика	3	3	3
	Физика	3	4	4
	История, обществознание, право,	3	4	4

	экономика			
	География	2	2	2
	Биология	2	2	2
	Химия	2	2	2
	Иностранный язык	7	7	7
	Технология	2	2	2
	Музыка	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1
	Физическая культура	4	4	4
	Черчение и ИЗО	1	1	1
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	1	1	2
	Социальный педагог	0	1	0
	Педагог-психолог	1	1	1
	Педагог-библиотекарь	0	1	1

Образовательный уровень педагогических кадров

образование			
Среднее специальное		**Высшее**	
Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
1	2	51	98

Обновление коллектива молодыми специалистами

2015-2016	**2016-2017**	**2018-2019**
2 (учитель музыки, учитель информатики, педагог-психолог)	2 (учитель ин.яз., учитель русского языка и литературы)	6 (учитель химии, учитель ин.яз., учитель истории, учитель технологии, 2 педагога доп. образования)

Возрастной состав педагогов (%)

всего	моложе 25	25-34	35-44	45-54	55 -64	65 и старше
52	2	9	15	14	11	1
100%	4%	17%	29%	27%	21%	2%

Педагогический стаж (%)

всего	до 3- лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
52	4	5	5	3	3	32
100%	8%	10%	10%	5%	5%	62%

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников

Всего педагогов	**Год**		
	2015-2016	**2016-2017**	**2018-2019**
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку чел.(%)	100	100	100

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в АО ИОО,

- выездные семинары,
- ВКС,
- вебинары;
- конференции;
- самообразование;

Среди 52 педагогов лицея: 3 Заслуженных учителя РФ, 1 награжден знаком «Отличник народного просвещения», 1 награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта», 5 имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 9 лауреатов фонда «Династия» Дмитрия Зимина в номинации «Наставник будущих ученых», 17 победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование».

Анализ фактических данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, высокой квалификации, профессиональной активности, готовности к повышению профессионализма.

Педагоги активно участвуют в инновационной деятельности: переход на ФГОС ООО, апробация учебников по истории России и обществознанию издательства «Русское слово»; апробация учебников по региональной истории, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный. Коллектив характеризуют доброжелательность, открытость, взаимвыручка и взаимопомощь.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно применять новые методики, приемы и формы обучения и воспитания при переходе на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО, своевременно реагировать на новые тенденции развития общества.

В 2018 году коллектив лицея начал работу над методической темой «Инновационная деятельность участников образовательного процесса как основа развития кадрового потенциала и интеллектуального, творческого, учебно-познавательного потенциала обучающихся».

Цель методической работы:

Формирование системы инновационной деятельности в лицее, обеспечивающей инновационный характер базового образования и направленной на развитие кадрового потенциала и интеллектуального, творческого, учебно-познавательного потенциала обучающихся.

Задачи:

- Изучение государственной политики в области развития образования.
- Изучение инновационных форм и методов работы в образовательном процессе.
- Вовлечение родителей, законных представителей в инновационную образовательную деятельность.
- Создание условий для инновационного развития обучающихся и педагогов лицея.
- Развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями по работе с обучающимися лицея как одной из форм инновационной деятельности.

- Пополнение банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень интеллектуального, творческого и учебно-познавательного потенциала.
- Создание системы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, турнирам через предметные тематические лектории.
- Обобщение опыта лицея по работе с мотивированными обучающимися с целью повышения результативности их обучения.
- Совершенствование форм и приемов работы с обучающимися в процессе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Изучение ФГОС СОО с целью последующего внедрения в образовательный процесс.

Деятельность методических объединений предполагает решение следующих задач:
- изучение и анализ программно-нормативной документации, разработка и обсуждение рабочих программ, перспективных планов;
- изучение теоретических основ инновационной деятельности педагога;
- отбор и внедрение в практику инновационных форм, методов и приемов обучения, современных образовательных технологий;
- организация и посещение открытых уроков, воспитательных мероприятий;
- организация работы с мотивированными обучающимися (олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования, смотры и т.д.);
- организация работы с обучающимися по формированию познавательной и творческой активности в учебной и внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по предмету (предметные недели);
- методическая подготовка педагогов к работе с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал;
- методическая подготовка педагогов к переходу на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 2018 году педагоги лицея начали изучать теоретические основы инновационной деятельности педагога: создана библиография по методической теме, проведены заседания методических объединений, педагоги стали участниками ВКС, педагогических и научно-практических конференций по проблемам инноватики.

Педагоги МБОУ «Лицей № 17» систематически делятся опытом работы с коллегами, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, выступают на семинарах, курсах, конференциях, тем самым постоянно совершенствуя свои знания, повышая уровень профессионализма, занимаются самообразованием.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением обинформационно-библиотечном центре». Читатели получают во временное пользование печатные издания и аудиовизуальные документы из фонда ИБЦ, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Педагог-библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования ИБЦ», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В ИБЦ систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК.

В течение учебного года ИБЦ успешно реализовывал поставленные в плане работы задачи:

– воспитывать у школьников информационную культуру и культуру чтения, обеспечивать необходимой библиотечно-библиографической информацией;
– формировать потребности учащихся в систематическом чтении художественной литературы;
– содействовать учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
– совершенствовать библиотечные технологии, создавать комфортную библиотечную среду;
– обеспечивать работу по сохранности фондов.

ИБЦ имеет в своем распоряжении читальный зал, совмещенный с абонементом. Есть книгохранилище основного фонда и отдельное хранилище для учебного фонда. Помещение ИБЦ оборудовано семью моноблоками и 12 ноутбуками с выходом в Интернет, цветным и черно-белым принтерами, многофункциональным устройством, телевизором, интерактивной доской, тележкой для хранения и зарядки ноутбуков, а также в наличии 17 гарнитур для компьютерной техники (наушники и микрофоны).

Цифровые показатели работы библиотеки

	2017 год	**2018 год**
Количество учащихся лицея	698	708
Количество читателей	760	761
Из них:		
Учителей и прочих	62	53
Учащихся	698	708
Книжный фонд	32217	28087
Их них:		
Библиотечный фонд	10050	9950
Учебный фонд	22167	18245
Книговыдача библиотечного фонда	15628	15632
Книговыдача учебного фонда	16721	15468
Число посещений за год	13645	13648
Читаемость	20,5	20,5
Посещаемость	17,9	17,9
Обращаемость	1,5	1,6
Списано учебников	-	2596
Замена учебников	-	-
Замена художественной литературы	-	-
Получено учебников	1870	2599
Получено художественной литературы	85	105
Фонд электронных документов	71	70

ИБЦ оформлен в соответствии с возрастными особенностями читателей. В расстановке фонда используется и алфавитный, и тематический (для удобства пользователей) принципы. Заголовки постоянных книжных выставок выполнены в одном стиле. В библиотеке постоянно обновляется информационный стенд. Для пользователей ИБЦ отдельная рабочая зона оборудована моноблоками с выходом в сеть Интернет.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами лицея, программами и планом работы ИБЦ.

В ИБЦ автоматизированы основные технологические процессы, связанные с каталогизацией, информационным обслуживанием читателей, электронной выдачей литературы. В работе используется автоматизированная информационная библиотечная программа ИРБИС. Созданы и пополняются 4 электронных базы:

- База «PERIODIC – Периодические издания»;
- База «LIBR 17 – Книги лицея № 17»;
- База «RDR – База данных читателей»;
- База «TEXTBOOK – учебники».

С помощью информационно-библиотечной системы ИРБИС автоматизирован процесс обслуживания читателей, такие как выдача, возврат, работа с должниками и продление литературы. Лицей - единственная школа в Северодвинске, где процесс выдачи и возврата литературы основан на штрихкодировании, что существенно облегчает и ускоряет работу педагога-библиотекаря.

Читателям оказывается необходимая библиографическая помощь, дана 51 библиографическая консультация. Было зарегистрировано и выполнено 325 библиографических справок, 57 Интернет-справок.

Традиционной формой пропаганды книги являются книжные выставки. В этом году было организовано 25 выставок. Наиболее удачными считаем следующие: «Человек из будущего» (выставка-иллюстрация), «Страницы жизни Северного края» (книжная выставка), «Болью и счастьем пронзенная жизнь» (портрет творчества, посвященный М.И. Цветаевой), «Великой Октябрьской революции – 100 лет» (историческая выставка), «Нанотехнологии входят в жизнь» (выставка-просмотр), «На звездных и земных орбитах» (выставка-иллюстрация), «Профессии на все времена» (выставка-информация) и др.

К 80-летию Северодвинска подготовлен цикл выставок: «Интересные факты из жизни первостроителей», «Судоремонтные и судостроительные предприятия г. Северодвинска», «По улицам родного города», «Северяне-Победе!», «Спортивный Северодвинск».

Выставки способствовали возникновению у учащихся интереса к новым книгам, желанию перечитать уже знакомые, расширению кругозора, творческой активности.

В течение учебного года в ИБЦ прошли познавательные мероприятия.

Учащиеся пятых классов были приглашены на экскурсию-знакомство «Каждому человеку путь открыт в библиотеку». В ходе мероприятия читатели получили информацию об истории библиотеки, ее современном состоянии, услугах. Всем учащимся были вручены книжные закладки.

Пятиклассники совершили экскурс в прошлое «От глиняной таблички к печатной страничке». Во время мероприятия ребята познакомились с историей возникновения письменности.

В ИБЦ было проведено путешествие по страницам газет и журналов «Открываем богатства журнального царства» для учащихся 7 классов. Наша задача - помочь школьникам посмотреть на современные журналы и газеты как на источник новой информации, которые оказывают помощь в изучении школьной программы, расширяют знания об окружающем мире. Привлечь учащихся использовать данный материал в учебном процессе.

К юбилею города был подготовлен и проведен экскурс в историю г. Северодвинска «И совершая подвиг трудовой». Ребята узнали о героизме первостроителей, чьим трудом был построен большой завод и современный город, который по праву считается одним из лучших городов Севера.

К Международному дню русского языка был приурочен урок-практикум «Кладовая знаний» и оформлена выставка – демонстрация «Словарь раскрывает секреты». Учащиеся седьмых классов с интересом познакомились с разными видами словарей.

В ИБЦ к Всемирному дню здоровья был организован игровой журнал «Береги себя смолоду». В ходе игры школьники приобрели определенные знания об основах рационального сбалансированного питания.

На базе библиотеки состоялся региональный этап Чемпионата России по чтению вслух для старшеклассников «Страница 18». Участниками были ребята из 9,10,11 классов.

4 мая приняли участие в Международной акции «Читаем детям о войне», которая приурочена ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Организатором Акции является ГБУК «Самарская областная детская библиотека». На третьем уроке одновременно в 9 классах лицея (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А) был прочитан вслух рассказ о Великой Отечественной войне Бориса Полевого «Последний день Ивана Кузьмина».

В конце учебного года библиотека принимает участие в торжественной линейке «Парад звезд», на которой поощряются победители и призеры олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней. В этом году самые активные читатели библиотеки награждены грамотами и шоколадками.

С целью расширения информационного пространства библиотеки создана web-страничка на школьном сайте. Представлены вкладки:

- «Мероприятия библиотеки»,
- «Периодические издания»,
- «Советуем прочитать»,
- «Чтение на каникулы».

В течение года активно использовался компьютер, принтер, сканер в повседневной работе для составления отчетной и текущей документации, для оформления выставок; использовались ресурсы электронной базы ИРБИС, пополнялась электронная база статей и книг, выпускалась необходимая в работе печатная продукция.

Востребована компьютерная техника, установленная для пользователей библиотеки. Учащиеся и педагоги набирают тексты, создают слайд-презентации, используют ресурсы Интернета.

ИБЦ старается шагать в ногу со временем, развиваться, использовать новые информационные технологии, соответствовать современным требованиям.

V. Оценка материально-технической базы

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Лицей имеет 3 современных компьютерных класса, видео-конференцзал, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Разработана и успешно реализуется Программа информатизации школы на 2017-2018 учебный год, основной целью которой является создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа ведется по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

2. Развитие информационно-управленческой системы.
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий.
4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 100 % педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системыведется работа по формированию электронной отчетной документации. Создана база календарно-тематического планирования по всем учебным предметам.Продолжается работа педагогического коллектива по освоению и использованию единой образовательной сети Dnevnik.ru.Активировано 100% педагогов школы, 98% учеников, 93% родителей. Педагоги осваивают среду, заполняютэлектронный журнал**,** классные руководители работают со страницами класса.Проводится разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам данной среды.

Используются в управлении ИК-технологиидля проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки. В школе имеется локальная сеть, в составе которой 106 компьютеров, из них используются в учебных целях 70 компьютеров. Есть электронный териминал-расписание. Сетью связаны приемная, кабинет директора, заместителя директора по УВР, кабинет психолога, библиотека, все учебные кабинеты.

Учителя активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков 100% учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, принимают участие в конкурсах. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.Ежегодно финансируется процесс обновления программного обеспечения, обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Материально-техническая база МБОУ «Лицей №17»
по состоянию на 31 декабря 2017 года:

	ПК	Ноутбук	Принтер	МФУ	сканер	Копировальный аппарат	Интерактивная доска	Проектор	Web-камера	Медиатека	Графический планшет	Интерактивный планшет	ТВ
Учительская	2												
Руководитель ОУ	1	1		1									1
Зам.директора по УВР	2	1		1									
Зам.директора по ВР	1			1									
Информационный центр (лекционный зал)	1						1	1	1				
Кабинеты информатики (ПК учащихся и др. компьютерное оборудование)	41	4	2	1			3	7	2		1	1	
Предметные кабинеты	36	8					18	20					8
Психолог/соц.педагог	1		1										
Библиотека	7		1							72			1
Секретарь	1			1	1								
Бухгалтерия	3		2	1	1								
Мед.кабинет	1		1										
Зам.директора по АХР	1			1									
ИТОГО	98	14	7	7	2	0	22	28	3	72	1	1	10

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой. Предметные кабинеты оборудованы на 100%.С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования и общественностью.