УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРОДВИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 17»
(МАОУ «ЛИЦЕЙ № 17»)

ПРИКАЗ

01.09.2023г. № 689
г. Северодвинск

Об утверждении Программы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде в МАОУ «Лицей № 17» на 2023 – 2024 уч.год.

В целях реализации Указа Президента РФ от 16.08.2021 года № 478, Федерального закона от 25.12.2008 года № 273-ФЗ (редакция от 26.05.2021) «О противодействии коррупции», в соответствии с «Национальным планом противодействия коррупции на 2021-2024 гг.» от 16.08.2021 № 478, Плана противодействия коррупции в Архангельской области на 2021 -2024 годы. Утвержденным указом Губернатора Архангельской области от 07.09.2021 № 116-у, постановлением Администрации Северодвинска от 28.09.2021 № 348 «Об утверждении Плана противодействия коррупции в муниципальном образовании «Северодвинск» на 2021-2024 гг.», Постановлением Администрации Северодвинска от 28.09.2021 № 348-па «Об утверждении Плана противодействия коррупции в муниципальном образовании «Северодвинск» на 2021–2024 годы», в соответствии приказом МАОУ «Лицей № 17» от 13.10.2021 № 779 «О реализации Плана противодействия коррупции в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 17».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить **Сахно Оксану Николаевну**, учителя истории и обществознания, ответственным за разработку Программы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде в МАОУ «Лицей № 17» г. Северодвинска Архангельской области на 2023 – 2024 учебный год.
2. Утвердить Программу по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде в МАОУ «Лицей № 17» г. Северодвинска Архангельской области на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 1).
3. Утвердить План работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде в МАОУ «Лицей № 17» г. Северодвинска Архангельской области на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 2).
4. Виноградовой Ирине Владимировне, документоведу, ознакомить педагогических работников с Программой по антикоррупционному образованию,

антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде в МАОУ «Лицей № 17» г. Северодвинска Архангельской области на 2023-2024 учебный год и Планом работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде в МАОУ «Лицей № 17» г. Северодвинска Архангельской области на 2023-2024 учебный год.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E1B365ED599FE9C4A434BDD77B0A05E0
Владелец: Первышина Надежда Валерьевна
Действителен: с 21.06.2023 до 13.09.2024

Н.В. Первышина

Приложение 1
к приказу МАОУ «Лицей № 17»
№ 689 от 01.09.2023г.

Программа
по антикоррупционному образованию,
антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде
в МАОУ «Лицей № 17» г. Северодвинска Архангельской области

Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы» отмечено, что «несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательно-предметная и гражданско-правовая. Данная

программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него).В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе); технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у школьников» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:

- способность к критическому восприятию действительности;
- способность адекватно оценить ситуацию;
- способность аргументировано отстоять эту позицию;
- способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
- способность брать на себя ответственность за свои действия.

7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.
8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Актуальность программы:

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

Нормативная база для разработки программы:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы»
3. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2021 № 285 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции»
4. Областной закон от 26 ноября 2008 года № 626-31-ОЗ «О противодействии коррупции в Архангельской области» с изменениями на 17.02.2021 г.;
5. Указ Губернатора Архангельской области от 07.09.2021 № 116-у «Об утверждении плана противодействия коррупции в Архангельской области на 2021-2024 гг.»

Цель:

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

Перечень мероприятий:

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов;
- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности;
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- *информационная*компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- *личностная*компетентность (самооценка, умение оценитьсвои ресурсы,

стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);

- *гражданско-правовая*компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- *самостоятельная познавательно-предметная*компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- *культурно-досуговая* компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- *решение проблем*(умение сказать «Нет», умение сделатьсвой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).
2. Устойчивость интереса обучающихся к предмету

- сохранность контингента (количество обучающихся на начало реализации программы – на окончание (если данная программа реализуется в форме факультатива));
- наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.

3. Уровень творческой активности детей

- выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах)
- выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).

4. Творческие достижения детей(написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
5. Воспитательные результаты (характер отношений междупедагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

- Внутренний мониторинг проводит администрация.
- Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;
- неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

I. Антикоррупционное воспитание в системе российского образования

Содержание учебной и воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского образования, определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

Образовательная программа	Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Образовательная программа основного общего образования	1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

	2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
Образовательная программа среднего общего образования	1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; 4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.

На протяжении исторического развития практически во все периоды времени имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Так, древляне восстали против князя Игоря, когда он, пользуясь должностным положением, дополнительно потребовал с них дань; Екатерина Великая наделяла

своих фаворитов дополнительными полномочиями и материальными ресурсами, а наиболее активные участники революционных событий, в том числе и бывшие преступники, занимали высокие посты в Советском государстве.

Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками образовательных организаций должны преподноситься с точки зрения причиненного вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

В рамках уроков истории в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.

А) Антикоррупционным элементом в программе **«История России»** являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	**Дидактические единицы**	**Образовательный результат**
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;

	Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

Б) Учебный предмет **«Обществознание»** в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	**Дидактические единицы**	**Образовательный результат**

Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного повеления.	- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;

Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

В) В рамках учебного предмета **«Экономика»** обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	**Дидактические единицы**	**Образовательный результат**
Основные проблемы экономики России	Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.	- способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов; - способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.

Г) В рамках учебного предмета **«Право»** обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основы противодействия коррупции	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; - способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; - знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; - знание основных мер по профилактике коррупции; - способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; - знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

II. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации спецкурсов и факультативных дисциплин обществоведческой и правовой направленности

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

Примерная тематика курса	Дополнительная антикоррупционная составляющая курса
Основы правовых знаний	Коррупция и власть. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Борьба с коррупционными правонарушениями. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Коррупция как разновидность девиантного поведения. Связь организованной преступности и коррупции. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции. Национальный план противодействия коррупции.
Основы рыночной экономики	Экономический аспект коррупции. Коррупция – основа теневой экономики. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.
Общество и личность	Молодежь и коррупция. Антикоррупционное мировоззрение Гражданин и коррупция. Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией. Профилактика коррупции в образовательных организациях.

	Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. Роль экономических, политических и нравственно-психологических факторов в системе причин. Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения

II. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

Ни для кого не секрет, что период радикального переустройства общества характеризовался слабостью государственных институтов, вызвавшей в обществе недоверие к идеям демократии, законности и равноправия. Именно поэтому мы стремимся сегодня к дополнительному развитию социальных «инстинктов» нетерпимости к любым проявлениям коррупции, вовлекая в соответствующую работу государственные органы, общественные объединения, институты общественно-государственного партнерства, и, конечно же, образовательные организации. Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе – иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния – все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии – важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции – весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных

программ основного общего и среднего (полного) общего образования формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

А) В области формирования **личностной культуры:**

Задача программы	**Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения**
Формирование основ нравственного самосознания личности	- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

Б) В области формирования **социальной культуры:**

Задача программы	**Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения**
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	- осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

В) **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; - формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; - усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; - усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; - формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; - развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; - формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; - усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; - развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; - усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; - формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.
Ключевые мероприятия	- выполнение творческих заданий по дисциплинам; - проведение тематического классного часа; - посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; - сюжетно-ролевые творческие мероприятия; - оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; - проведение бесед с представителями правохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; - проведение тематических конкурсов; - проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.;

	- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции; - организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).
Планируемый образовательный результат	- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; - умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; - знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; - знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; - умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; - заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.
Совместная деятельность семьи и школы	- тематические родительские собрания; - оформление информационных стендов; - индивидуальные консультации и беседы; - проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих *видов деятельности и форм занятий с обучающимися:*

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);

- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);

- участие во встречах с выпускниками школы;

- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках *организационно-административного* этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление

партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках *организационно-педагогического* этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе *социализации обучающихся* осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

Организация воспитательной работы

Возраст обучающихся	***Воспитательная задача***	***Основное содержание воспитательной деятельности***	***Основные формы воспитательной работы***
Организация воспитательной работы с обучающимися 5-7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, классные часы
Организация воспитательной работы с обучающимися 8-9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства	Успех без нарушений	Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов, классные часы
Организация воспитательной работы с обучающимися 10-11 классов	Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушений	Уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ

			исторических документов и фактов.

III. Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы внеурочной деятельности

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом школьники должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкасаться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов.

Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда обучающегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если обучающийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившийся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения.

Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у обучающихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Например, в рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании обучающихся естественного алгоритма «за любое противоправное деяние следует наказание». В этой связи во внеурочное время можно организовывать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др. Проводимые встречи обучающихся с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, коррупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.

№ п/п	***Название мероприятия***	***Форма мероприятия***	***Содержание***	***Результат мероприятия***

				(что сформировано)
1	Осуществление практической деятельности	Деловая игра	Обучающийся получает задачу от своего педагога, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Школьник принимает необходимое решение, разрешает ситуацию. Педагог оценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии.	В результате обучающийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избегать.
2	Изучение зарубежного опыта	Заграничный экскурсионный отдых с параллельным проведением встреч с представителями государственных органов	Обучающиеся знакомятся с общими условиями жизни зарубежных государств, которые по независимым данным обладают наименьшим уровнем коррупции. На встречах с различными зарубежными должностными лицами школьники обсуждают проблемы коррупции, перенимают передовой опыт соответствующих государств, выступают с докладами по предмету соответствующих встреч.	Обучающиеся знакомятся с передовым опытом зарубежных государств, приходят к пониманию, что достойные условия жизни достигаются, в том числе, благодаря противодействию коррупции, а также недопущению ее проявлений. Эти факторы выступают мотивами применения такого опыта в России.
3	Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления	Встречи с должностными лицами	Обучающиеся принимают участие во встречах с должностными лицами разного уровня, в рамках которых знакомятся с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждают проблемы коррупции в России,	Школьники получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость

			выступают с докладами по предмету встречи, участвуют в дискуссии.	преодоления коррупционных рисков.
4	Патриотическое воспитание	Встречи с ветеранами	Обучающиеся принимают участие во встречах с наиболее уважаемыми пенсионерами правоохранительных органов, участниками боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции. К таким мероприятиям обучающиеся могут готовить выступления по предмету встречи.	Школьники получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления.
5	Знакомство с методами противодействия коррупции	Посещение музеев правоохранительных органов	Обучающиеся организованно посещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия коррупции.	Формируется правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение.

Немаловажным направлением внеурочной работы с обучающимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких. Коррупциогенный фактор расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект может обсуждаться в процессе проведения встреч обучающихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора.

В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеурочное время можно давать домашнее задание школьникам, которые бы готовили обзоры, доклады и иные выступления о вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече. Это позволяло бы становиться не простыми слушателями тех, кто уже имеет определенный жизненный и практический опыт, а активными участниками проводимых мероприятий, что в большей степени формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

Рекомендуемая тематика классных часов в 5 –8-х классах:

- Быть честным.

- По законам справедливости.
- Что такое взятка.
- На страже порядка.
- Проблема «обходного» пути.
- Откуда берутся запреты?
- Что такое равноправие?
- Быть представителем власти.
- Властные полномочия.
- Когда все в твоих руках.
- Что такое подкуп?

Рекомендуемая тематика классных часов для учащихся 9–11-х классов:

- Что такое коррупция?
- Коррупция как противоправное действие.
- Как решить проблему коррупции?
- Откуда берется коррупция?
- Закон и необходимость его соблюдения.
- Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
- Государство и человек: конфликт интересов
- Требования к человеку, обличенному властью
- Зачем нужна дисциплина?
- Преимущество соблюдения законов.

Источники и литература:

1. Официальный сайт Президента РФ: http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml
2. Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля
3. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).
5. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.
6. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.
7. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.
8. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.
9. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.
10. Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.
11. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/
12. Основы противодействия коррупции. М., 2000.
13. Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000 и др.

Приложение 2.
к приказу МАОУ «Лицей № 17» № 689 от 01.09.2023г.

План работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде в МАОУ «Лицей № 17» г. Северодвинска Архангельской области на 2023 – 2024 учебный год.

Главная задача антикоррупционного воспитания –
воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям, неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом: честность, ответственность за поступки, постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности) и развития способностей, необходимых для формирования у подрастающего поколения отрицательного отношения к коррупции, повышения правосознания правовой культуры.

Предвиденный результат –
сформированная личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.

Антикоррупционное мировоззрение в среднем звене школы направлено на формирование нравственных ценностей, ответственности человека за свою судьбу, великодушия, защиты Родины, на становление нравственных позиций и отрицание коррупционных действий у учащихся.

Антикоррупционное мировоззрение в старшем звене школы направлено на формирование гражданского сознания, через анализ типичных социальных ситуаций антикоррупционного поведения, поиск границ, отделяющих преступление от взаимопомощи.

План определяет основные направления реализации антикоррупционной политики в МАОУ «Лицей № 17» г. Северодвинска систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в ОУ.

№	***Наименование мероприятия***	***Участники***	***Сроки проведения***	***Ответственные***
	1. Организационные мероприятия			
1.	Разработка и утверждение плана МАОУ «Лицей № 17» по противодействию коррупции, в том числе по предупреждению проявлений бытовой коррупции	Педагогический коллектив лицея	Сентябрь 2023 г.	Директор лицея
2.	Приведение в соответствие с действующим законодательством о противодействии коррупции должностных инструкций работников ОУ и иных локальных актов учреждения	Педагогический коллектив лицея	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Директор лицея

3.	Создание рабочей группы по вопросу организации антикоррупционного образования	Педагогический коллектив лицея	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Директор лицея
4.	Назначение лиц, ответственных за осуществление мероприятий по профилактике коррупции	Педагогический коллектив лицея	Сентябрь 2023 г.	Директор лицея
5.	Проведение рабочих совещаний по вопросам антикоррупционной политики в ОУ	Педагогический коллектив лицея	Сентябрь 2023 г.	Директор лицея, администрация лицея
6.	*Оформление и обновление стенда* со следующей информацией: • копия лицензии учреждения, • свидетельство о государственной аккредитации, • положение об условиях приема обучающихся в школу; • режим работы школы; • график и порядок приема граждан директором школы по личным вопросам; • план по антикоррупционной деятельности.	Педагогический коллектив лицея	Сентябрь 2023 г.	Администрация лицея
7.	Организация работы общественных наблюдателей в рамках проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена.	Родители (законные представители) обучающихся лицея	Май – июнь 2024 г.	Администрация лицея
2. Антикоррупционная пропаганда и информационное обеспечение				
1.	Предоставление информационных материалов и сведений по показателям мониторинга антикоррупционных проявлений в уполномоченные органы государственного управления	Педагогический коллектив	В течение года	Директор лицея

2.	Совершенствование электронного документооборота, проведение технических мероприятий по защите служебной информации	Обучающиеся, родители (Законные представители), педагогический коллектив лицея	В течение учебного года	Директор лицея. администрация лицея
3.	Отчет директора МАОУ «Лицей № 17» о расходовании внебюджетных средств	Родители (Законные представители), педагогический коллектив лицея	Февраль 2024 г.	Директор лицея
4.	Отчет директора лицея перед работниками о проводимой работе по предупреждению коррупции (совещание с учителями)	Педагогический коллектив	Декабрь 2023 г.	Директор лицея
5.	Проведение отчетов директора лицея перед родителями обучающихся (родительский комитет)	Родительский комитет лицея	Февраль 2024 г.	Директор лицея
6.	Посещение родителями уроков истории, обществознания и других мероприятий на *Дне открытых дверей.*	Родители (Законные представители), педагогический коллектив лицея	Март 2024 г.	Администрация лицея
7.	*Работа школьной библиотеки:* • выставка статей периодической печати о коррупции; • проведение бесед «Что нам расскажут книги о коррупции»	Родители (Законные представители), педагогический коллектив лицея	В течение учебного года	Заведующий библиотекой лицея

8.	Обеспечение лицея литературой по вопросам организации работы по антикоррупционному образованию, антикоррупционной пропаганде.	Родители (Законные представители), педагогический коллектив лицея	В течение учебного года	Директор лицея,заведующий библиотекой лицея
9.	Размещение на школьном сайте информации о реализации планируемых мероприятий	Родители (Законные представители), педагогический коллектив лицея	В течение учебного года	Администрация лицея
10.	Проведение анонимного анкетирования и социологического исследования среди родителей для антикоррупционного мониторинга	Родители (Законные представители),	Январь – февраль 2024 г.	Администрация лицея, классные руководители
3. Привлечение граждан и представителей органов самоуправления школы к реализации антикоррупционной политики				
1.	Информирование участников образовательного процесса и населения Северодвинска через официальный сайт о ходе реализации антикоррупционной политики в МАОУ «Лицей № 17»	Обучающиеся, родители (Законные представители), педагогический коллектив лицея	В течение учебного года	Администрация лицея
2.	Осуществление личного приема граждан администрацией учреждения по вопросам проявлений коррупции и правонарушений	Обучающиеся, родители (Законные представители), педагогический коллектив лицея	В течение учебного года	Администрация лицея

3.	Рассмотрение в соответствии с действующим законодательством обращений граждан, содержащих сведения о коррупции по вопросам, находящимся в компетенции администрации лицея	Обучающиеся, родители (Законные представители), педагогический коллектив лицея	В течение учебного года	Администрация лицея
4. Работа с педагогическим коллективом				
1.	Корректировка планов мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся	Учителя лицея	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР
2.	Заседание ШМО классных руководителей «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся	Классные руководители	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР
3.	Совещание педагогического коллектива по теме «Программа антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения, антикоррупционной пропаганды»	Педагогический коллектив лицея	Октябрь 2023 г.	Администрация школы
4.	Выступление на совещании педагогического коллектива по теме: «Важность антикоррупционного воспитания в ОУ»	Педагогический коллектив лицея	Декабрь 2023 г.	Администрация школы
5.	Обучение педагогов лицея на семинарах, лекциях, курсах по вопросам антикоррупционного воспитания.	Педагогический коллектив лицея	В течение учебного года	Администрация школы
6.	Ознакомление с нормативными документами, изменениями в нормативно-правовой базе по данному вопросу	Педагогический коллектив лицея	В течение учебного года	Директор Лицея
7.	Продолжение работы ШМО по формированию банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий по данной проблеме.	Учителя лицея	В течение учебного года	Руководители ШМО
5. Антикоррупционное образование				
1.	Формирование нравственных представлений и нравственных качеств обучающихся в рамках уроков литературы и истории	Обучающихся 5-11 классов	В течение учебного года	Учителя литературы и истории
2.	Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках предметов «Всеобщая история», «История России», «Экономика», «Обществознание», «Литература»	Обучающихся 5-11 классов	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, экономики

3.	Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	Обучающихся 9, 11 классов	В течение учебного года	Администрация лицея, учителя лицея
4	Проведение круглого стола в рамках уроков обществознания по теме «Коррупция, основные методы и перспективы борьбы с ней»	Обучающихся 9, 11 классов	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, экономики
5. Внеурочная деятельность				
1.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по праву, обществознанию и истории, экономике	Обучающиеся 7 -11 классов	Сентябрь – декабрь 2023 г.	Учителя истории и обществознания, экономики
2.	Проведение классных часов, посвященных Международному дню антикоррупции.	Обучающиеся 5-8 классов	Декабрь 2023 г.	Классные руководители
3.	Проведение классных часов на тему: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	Обучающиеся 9-11 классов	Декабрь 2023 г.	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов «Как одолеть коррупцию»	Обучающиеся 5-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Анкетирование обучающихся по отношению учащихся к проблеме коррупции.	Обучающиеся 9-11 классов	Декабрь 2023 г.- апрель 2024 г.	Классные руководители
6.	Организация и проведение *Недели правовых знаний*	Обучающиеся 5-11 классов	Декабрь 2023 г.	Классные руководители
7.	Организация проектной и исследовательской деятельности по данной проблеме среди обучающихсяи представление её результатов на *Научно – практических конференциях* различного уровня (ОУ, муниципальных, региональных, федеральных)	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Учителя лицея
8.	Конкурс информационных презентаций «Коррупция и основные методы борьбы с ней»	Обучающиеся 5-8 классов	Декабрь 2023 г.- февраль 2024 г.	Классные руководители, учителя истории и обществознания

9.	Конкурс работ обучающихся по антикоррупционному анализу законодательства, разработке общественных механизмов противодействия коррупции	Обучающиеся 9 - 11 классов	Октябрь - ноябрь 20213г.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
10.	Конкурс творческих работ обучающихся «Будущее моей страны – в моих руках» (коллажи, буклеты, рисунки, плакаты)	Обучающиеся 5-7 классов	В течение учебного года	Классные руководители, учителя истории и обществознания
11.	Конкурс сочинений обучающихся «Стратегия борьбы с коррупцией в России», «Антикоррупционная политика в Архангельской области»	Обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители, учителя истории и обществознания
	Конкурс сочинений «Антигерой – «коррупционер» в произведениях русской литературы, современный взгляд»	Обучающиеся 8-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители, учителя литературы
12.	Мероприятия по развитию ученического самоуправления школы. Деловая игра «День самоуправления»	Обучающиеся 5-11 классов	Март 2024 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
13.	Проведение мероприятий с участием представителей правоохранительных органов и прокуратуры РФ по г. Северодвинску по проблеме коррупции в обществе	Обучающиеся 8-11 классов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Оформление стенда для учащихся и силами учащихся лицея «Коррупции – нет!»	Обучающиеся 5-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, викторинах антикоррупционной направленности разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных)	Обучающиеся 5-11 классов	В течение учебного года	Учителя лицея