**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1) Вклад учебного предмета в общее образование обучающегося.**

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественно-научных областях, социологии, экономике, истории и др.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой метадисциплину, имеющую общенаучный язык, своеобразную познавательную «латынь».

Особого внимания заслуживают междисциплинарные связи математики и информатики. Эти дисциплины не являются конкурирующими (например, на почве компьютерного доказательства теорем или использования математических пакетов). При этом информатика не является частью математики, хотя ряд понятий может быть одновременно отнесен к компетенции обеих дисциплин. Более продуктивно рассматривать математику и информатику как дисциплины, в определенной мере дополняющие друг друга. Например, рациональные числа в математике – это ступень к действительным числам. Для информатики интерес представляют именно рациональные числа.

В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами. Особенность информатики заключается в том, что значительная часть этой деятельности может быть осуществлена с помощью компьютерных инструментов.

**2) Общие целевые установки изучения учебного предмета.**

Образовательный курс информатики 5 класса отражает все перечисленные аспекты:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);

основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальная сфера;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика еще не оформилась как дедуктивная теория, тем не менее в процессе преподавания этой дисциплины сложились вполне определенная система понятий и логика их развития: от информационных процессов как феномена реальности к информационным моделям как инструменту познания этого феномена с переходом на области применения полученных знаний.

Основные цели изучения информатики в 5 классе:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Достижение указанных целей в полном объеме возможно в том случае, если в рамках образовательного процесса и самостоятельной работы учащимся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

**3) Специфика рабочей программы по учебному предмету.**

**Цели программы:**

* формирование универсальных учебных действий на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение содержания основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**4) Структура рабочей программы:**

1) пояснительная записка;

2) общая характеристика учебного предмета;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

5)  содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и УУД;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета.

**5) Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью );
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

**Основные типы уроков:**

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* комбинированный урок.

**6) Приоритетные виды и формы контроля по учебному предмету.**

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

 Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования содержание обучения должно быть направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных результатов и предметных результатов по информатике.

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 5 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

# Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

* учебник и рабочая тетрадь для учащихся 5 класса
* методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
* комплект цифровых образовательных ресурсов;
* сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 6 классе, даны ответы, указания и решения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **ФИО автора** | **Издательство** | **Год издания** |
| Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса | 5 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 |
| Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса | 5 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 |
| Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей. | 5 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2014 |
| Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7». | 5 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2011 |
| Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов. | 5-7 | Л.Л. Босова | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2011 |

1. **Структура и содержание курса для 5 класса.**

1. Компьютер для начинающих

2. Информация вокруг нас

3. Информационные технологии

4. Практические работы.

1. **Целевые установки изучения учебного предмета для конкретного класса.**

Организация обучения информатики и ИКТ в 5 классе производится на основе модели параллельного подхода к изложению учебного материала, когда в соответствии со структурой учебника в первой части урока идет изложение теоретического материала, а во второй части урока идет рассмотрение некоторых сведений и освоения практических навыков по работе на компьютере.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

практических работ – 16;

проверочных работ – 3;

контрольных работ – 1;

творческих работ – 1;

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики.**

## Личностные образовательные результаты для основного общего образования

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты основного общего образования

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Предметные результаты основного общего образования

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных УУД использования компьютерных устройств.
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойства.
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмической конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.
4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных соответствий с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. Формирование УУД безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Личностные образовательные результаты для 5 класса

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

## Метапредметные образовательные результаты для 5 класса

* владение общепредметными понятиями «объект», «модель», «алгоритм»;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения цели; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
* владение информационным моделированием: умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;
* ИКТ – компетентность – использования средств информационных и коммуникационных технологий; создание графических объектов; создание письменных сообщений; поиск и организация хранения информации.

**Предметные результаты для 5 класса**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в лицее отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* развитие основных УУД использования компьютерных устройств;
* формирование представления о понятии информации и ее свойства;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных соответствий с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование УУД безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Компьютер для начинающих – 8 часов.**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

**2. Информация вокруг нас – 9 часов.**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

**3. Информационные технологии – 17 часов.**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему

**VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | № урока по теме | Тема | Кол-во часов | Вид контроля |
|  |  | 1. Компьютер для начинающих.
 | 8 |
| УУД | Личностные: | Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания самопознание и самоопределение. |
| Регулятивные:  | Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. |
| Познавательные: | Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
| Коммуникативные: | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| Основные виды деятельности | Аналитическая деятельность:* выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер;
 | Практическая деятельность:* выбирать и запускать нужную программу;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приѐмы квалифицированного клавиатурного письма),мыши и других технических средств;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
 |
| 1 | 1 | Информация — Компьютер — Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Устный опрос. |
| 2 | 2 | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | 1 | Устный опрос. |
| 3 | 3 | Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | 1 | Устный опрос. |
| 4 | 4 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой». | 1 | Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой». |
| 5 | 5 | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре). | 1 | Устный опрос. |
| 6 | 6 | Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры. | 1 | Устный опрос. |
| 7 | 7 | Рабочий стол. Управление мышью. | 1 | Проверочная работа №1. |
| 8 | 8 | Практическая работа №2 «Осваиваем мышь». | 1 | Практическая работа №2 «Осваиваем мышь». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | № урока по теме | Тема | Кол-во часов | Вид контроля |
|  |  | 1. Информация вокруг нас.
 | 9 |
| УУД | Личностные: | Действия смысло образования, нравственно-этического оценивания самопознание и самоопределение. |
| Регулятивные:  | Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. |
| Познавательные: | знаково-символические действия,включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действиявыполняют функции - отображения учебного материала;- выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний; виды знаково-символических действий: - замещение. кодирование/декодирование. моделирование.умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |
| Коммуникативные: | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера –контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Основные виды деятельности | Аналитическая деятельность:* приводить примеры информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
 | Практическая деятельность:* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
* систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путѐм рассуждений;
* решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
 |
| 9 | 1 | Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы». | 1 | Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы». |
| 10 | 2 | Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню». | 1 | Устный опрос; Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню». |
| 11 | 3 | Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. | 1 | Устный опрос. Клавиатурный тренажер. |
| 12 | 4 | Кодирование информации. Координатный тренажер. | 1 | Устный опрос. Координатный тренажер. |
| 13 | 5 | Формы представления информации. Метод координат. Координатный тренажер. | 1 | Устный опрос. Координатный тренажер. |
| 14 | 6 | Текст как форма представления информации. Клавиатурный тренажер. | 1 | Устный опрос. Клавиатурный тренажер. |
| 15 | 7 | Табличная форма представления информации. | 1 | Устный опрос. Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал. |
| 16 | 8 | Наглядные формы представления информации. Проверочная работа №1. | 1 | Проверочная работа №2. |
| 17 | 9 | Обработка информации. Практическая работа № 5. Выполнение вычислений с помощью приложения «Калькулятор». | 1 | Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | № урока по теме | Тема | Кол-во часов | Вид контроля |
|  |  | 1. Информационные технологии.
 | 17 |
| УУД | Личностные: | Действия смысло образования, нравственно-этического оценивания самопознание и самоопределение. |
| Регулятивные:  | Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. |
| Познавательные: | Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаково-символические действиявыполняют функции - отображения учебного материала;- выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний; виды знаково-символических действий: - замещение. кодирование/декодирование. моделирование.умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме,жанру, стилю речи и др.); универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование;действия постановки и решения проблем:формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого ипоискового характера. |
| Коммуникативные: | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера –контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Основные виды деятельности | Аналитическая деятельность:* соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
* определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;
* выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
* планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
* определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;
 | Практическая деятельность:* создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
* создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
 |
| 18 | 1 | Обработка текстовой информации. Практическая работа № 6 «Вводим текст». | 1 | Практическая работа №6 «Вводим текст».  |
| 19 | 2 | Обработка текстовой информации. Практическая работа N° 7 «Редактируем текст». | 1 | Практическая работа №7 «Редактируем текст». |
| 20 | 3 | Редактирование текста. Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста». | 1 | Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста». |
| 21 | 4 | Практическая работа N° 9 «Работаем с фрагментами текста» (задания 1-5);  | 1 | Практическая работа №9 «Форматируем текст» (начало). |
| 22 | 5 | Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа N° 9 «Работаем с фрагментами текста» (задания 6-7) (продолжение) | 1 | Практическая работа № 9. (продолжение) |
| 23 | 6 | Изменение формы представления информации. Систематизация информации.  | 1 | Проверочная работа №3. |
| 24 | 7 | Форматирование — изменение формы представления информации.  | 1 | Устный опрос |
| 25 | 8 | Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора». | 1 | Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора». |
| 26 | 9 | Инструменты графического редактора. Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать». | 1 | Практическая работа №11 «Начинаем рисовать». |
| 27 | 10 | Обработка графической информации. Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы». | 1 | Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы». |
| 28 | 11 | Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».  | 1 | Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами». |
| 29 | 12 | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему». | 1 | Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему». |
| 30 | 13 | Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему. | 1 | Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему. |
| 31 | 14 | Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переливашки» и «Переправа». | 1 | Устный опрос. |
| 32 | 15 | Контрольная работа. | 1 | Контрольная работа. |
| 33 | 16 | Создание движущихся изображений. Творческий проект (начало). «Создаем анимацию на заданную тему» | 1 | Творческий проект (начало). |
| 34 | 17 | Итоговый мини-проект. Творческий проект (продолжение). «Создаем анимацию на свободную тему» | 1 | Творческий проект (продолжение). |

**VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

 Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) соответствуют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

 Кабинет информатики оборудован одним рабочим местом преподавателя и 12 рабочими местами для обучающихся , снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройство ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы.

Обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в интернет.

Кабинет информатики скомплектован следующим периферийным оборудованием:

* принтер (черно-белой печати, формата А4);
* мультимедийный проектор, подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
* интерактивная доска;
* устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера).
* акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
* оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

Литература (основная и дополнительная):

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Для освоения основного содержания учебного предмета информатика присутствует наличие следующего программного обеспечения:

* Операционная система Windows XP, Windows 7, Edubuntu.
* Пакет офисных приложений Office 2007, OpenOffice.
* Антивирусная программа.
* Программа архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Система автоматизированного проектирования CREO 2.0.
* Система программирования.
* Редактор Web-страниц.
* Плакаты Босовой Л.Л.
* Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
* Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Перечень цифровых образовательных ресурсов:

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.
5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.
7. В мире кодов.
8. Текст: история и современность.
9. Табличный способ решения логических задач.
10. Наглядные формы представления информации.
11. Задача о напитках.
12. Клавиатурный тренажер.
13. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Пары».

VIII ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 5 КЛАССА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Раздел 1. Введение в информатику.

Обучающийся научится:

* Декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* Анализировать информационную модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
* Выбирать форму представления данных (таблица, график, диаграмма, схема) в соответствии с поставленной задачей;
* Строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту – оригиналу и целям моделирования;

Обучающийся получит возможность:

* Развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* Сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* Познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
* Научится строить математическую модель задачи - выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношение между ними;

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования.

Обучающийся научится:

* Понимать смысл понятия «алгоритм»;
* Исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
* По данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии.

Обучающийся научится:

* Называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* Оперировать объектами файловой системы;
* Применять основные правила создания текстовых документов;
* Использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* Составить запросы для поиска информации в Интернете;
* Использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Обучающийся получит возможность:

* Научится систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* Расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
* Закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономика и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.