

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17»
(МАОУ «Лицей № 17»)

РАССМОТРЕН
Советом родителей
МАОУ «Лицей № 17»
(протокол от 07.04.2025 №3)

Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 17»
(протокол от 07.04.2025 № 10)

УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ «Лицей № 17»
от 11.04.2025 № 309



Н.В. Первышина



МП

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2024 год



Северодвинск, 2025

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 17»
за 2023 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17»
Руководитель	директор Первышина Надежда Валерьевна
Адрес организации	164504, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, улица Капитана Воронина, дом 24
Телефон, факс	(8184) 583164
Адрес электронной почты	lyceum17@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Северодвинска
Дата создания	01.09.1965 года
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01270-29/00236480 от 24.01.2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 29A01 № 0000963, регистрационный номер 3947 от 30.01.2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17» осуществляет образовательную деятельность с 1965 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17» – одно из уникальных учебных заведений города и области.

Образовательное пространство лицея охватывает детей с 10 до 18 лет (с 5 по 11 классы).

Формы обучения детей: очная, очно-заочная, заочная в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Общая численность обучающихся: 811 человек в 28 классах.

– на втором уровне образования: в 5 – 9 классах обучается 593 обучающихся;

– на третьем уровне образования: в 10–11 классах обучается 218 обучающихся

Средняя наполняемость классов: 29,0 человека.

Контингент обучающихся увеличивается, выбытие обучающихся из Лицея происходит по причине выезда за пределы города, области.

2. Образовательная деятельность

Лицей осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования с углубленным изучением математики. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования и основных образовательных программ среднего общего образования с углубленным изучением математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, истории и экономики. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования.

В Лицее создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся в рамках дополнительного образования.

3. Система управления МАОУ «Лицей № 17»

Управление МАОУ «Лицей № 17» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления МАОУ «Лицей № 17» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В лицее формируются следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МАОУ «Лицей № 17», Педагогический совет МАОУ «Лицей № 17», Совет родителей класса, Совет родителей МАОУ «Лицей № 17», Совет обучающихся МАОУ «Лицей № 17», Управляющий совет МАОУ «Лицей № 17», Наблюдательный совет МАОУ «Лицей № 17».

Общее собрание работников МАОУ «Лицей № 17» имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Педагогический совет МАОУ «Лицей № 17» рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет родителей класса, Совет родителей МАОУ «Лицей № 17» представляют и защищают интересы родителей и детей, участвуют в организации и проведении совместных мероприятий с обучающимися класса.

Управляющий совет МАОУ «Лицей № 17» представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития лицея, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Наблюдательный совет МАОУ «Лицей № 17» содействует организации и ведению финансово-хозяйственной деятельности Лицея.

Совет старшеклассников МАОУ «Лицей № 17» планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников МАОУ «Лицей № 17» заместитель директора по ВР.

Органы самоуправления классов организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом старшеклассников МАОУ «Лицей № 17». Направляет работу детей классный руководитель.

В лицее функционируют другие формы самоуправления:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
- творческие группы – учителя-предметники по образовательным областям;
- рабочая группа классных руководителей - классные руководители 5-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог-психолог;
- Временные рабочие группы - педагоги одного или различных предметов.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности лицея размещены на официальном сайте учреждения.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1.	Директор лицея	Первышина Надежда Валерьевна	высшее	28 лет	14 лет
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной	Тюрикова Юлия Николаевна	высшее	27 лет	17 лет

	работе				
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ульяновская Людмила Васильевна	высшее	32года	33 года
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Колобанова Наталья Ивановна	высшее	13 лет	6 лет
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Исаева Елена Николаевна	высшее	-	6 лет
6.	Главный бухгалтер	Волова Галина Сергеевна	высшее	-	22 года

Заместители директора по УВР имеют учебную нагрузку, позволяющую им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме заместителя директора по АХР и главного бухгалтера).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов учебного компонента, обсуждать программы элективных учебных предметов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации лицея осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности лицея осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях,

методическом совете или творческих групп, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и кадрам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль через взаимопосещение учителями уроков своих коллег, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы лицея сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В МАОУ «Лицей № 17» разработана и введена в действие образовательная программа, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы. Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ основного общего и среднего общего образования и соответствующих им образовательных технологий,

определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности Лицея.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему объединений дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- основательная профильная и углубленная, а также предпрофессиональная подготовка для формирования будущих молодых ученых;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, в том числе с сотрудниками высшей школы и научно-исследовательских центров РАН;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, особого уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися Лицея

<i>Успеваемость, %</i>				<i>Качество, %</i>			
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	100%	100%	100%	76%	71,3%	72,5%	73%

Участие обучающихся Лицея в российских исследованиях в области качества образования

Участие обучающихся МАОУ «Лицей № 17» во Всероссийских проверочных работах

Результаты всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество выполнявших работу	Успеваемость	Качество
Русский язык	120	110	98%	74,55%
Математика	120	109	100%	94,49%
Биология	120	112	99%	60,7%
История	120	114	95%	61,41%

Результаты всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество выполнявших работу	Успеваемость	Качество
Русский язык	119	117	97,44%	66,67%
Математика	119	110	97%	81,81%

Биология	119	57	100%	57,9%
История	119	56	35%	58,9%
География	119	57	100%	94,7%
Обществознание	119	58	100%	84,48%

Результаты всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество выполнявших работу	Успеваемость	Качество
Русский язык	120	115	93,9%	54,8%
Математика	120	111	99,1%	81,98%
Биология	120	56	96,43%	46,43%
История	120	29	100%	58,62%
География	120	29	100%	34,48%
Обществознание	120	59	93,22%	40,67%
Физика	120	54	94,5%	80,68%

Результаты всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество выполнявших работу	Успеваемость	Качество
Русский язык	119	113	94,69%	79,65%
Математика	119	107	100%	62,61%
Биология	119	27	92,6%	51,8%
История	119	52	100%	76,13%
География	119	30	100%	70%
Обществознание	119	28	92,8%	39,3%
Физика	119	27	96,3%	44,4%
Химия	119	58	100%	86,2%

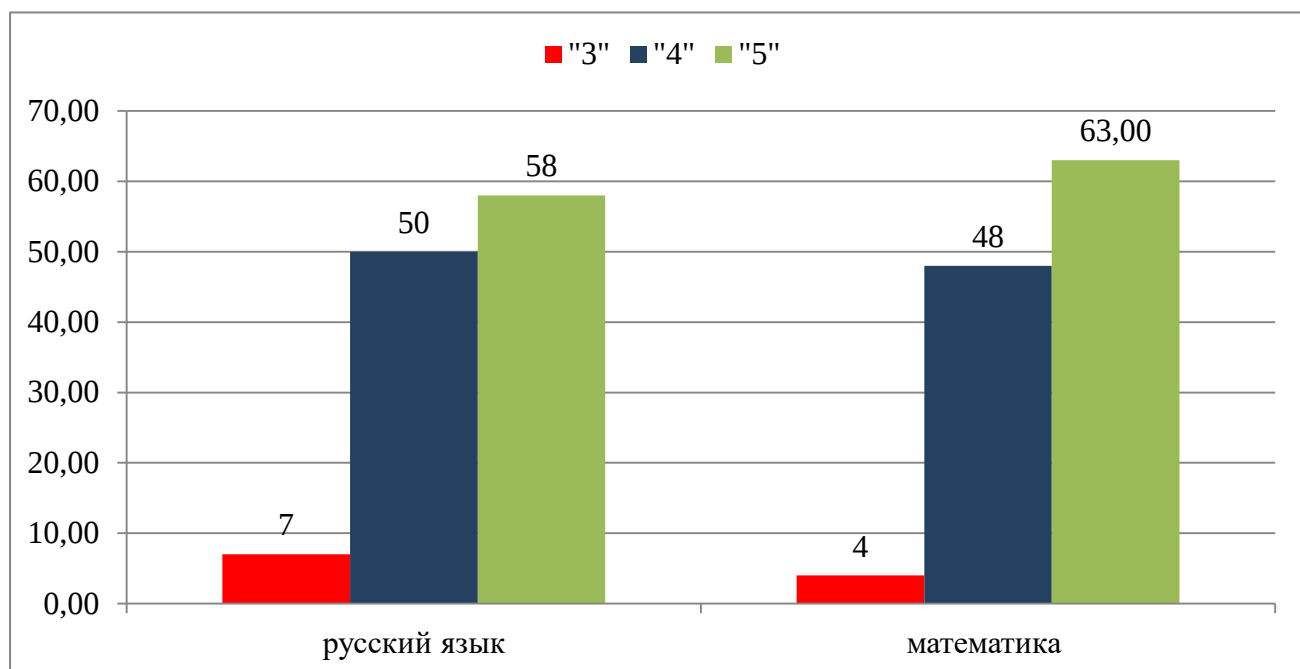
Результаты всероссийских проверочных работ в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество выполнявших работу	Успеваемость	Качество
Биология	105	21	100%	85,72%
География	105	22	100%	90,91%
Физика	105	53	100%	83%
Химия	105	21	100%	95,24%

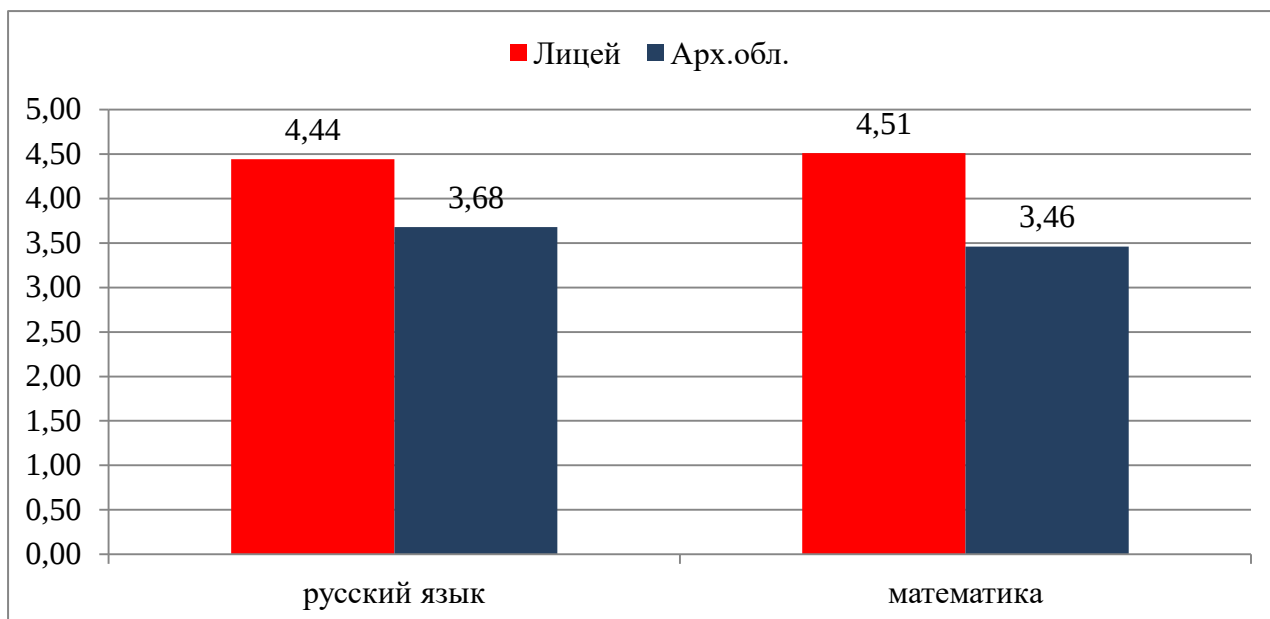
Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2024 году была проведена по 4 предметам: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору. В ОГЭ по русскому языку и математике приняли участие 115 выпускников. На государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в 2024 году большинство выпускников выбрало информатику – 69,6% (80 человек) и физику – 66% (76 человек). Процент качества по обязательным предметам составил: по русскому языку – 93,9% (средний балл – 4,44), по математике – 96,5% (средний балл – 4,51).

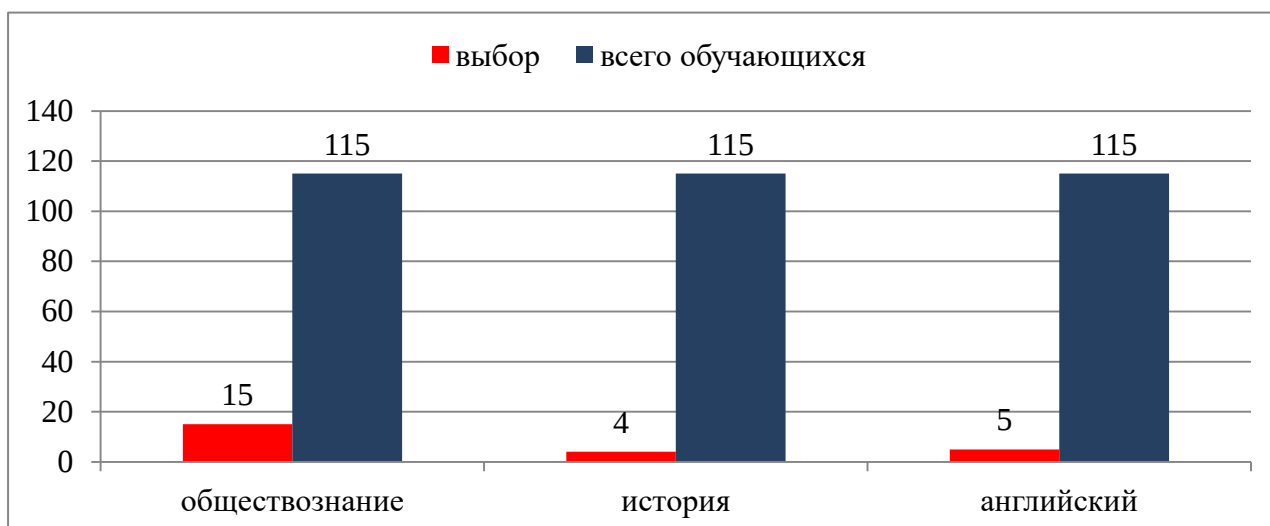
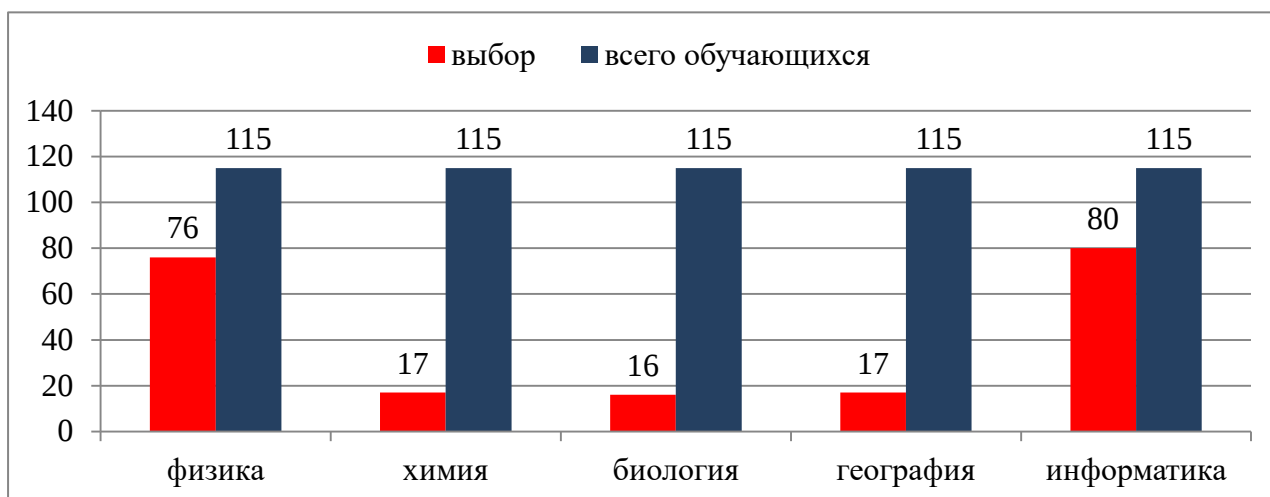
Результаты ОГЭ по русскому языку и математике.



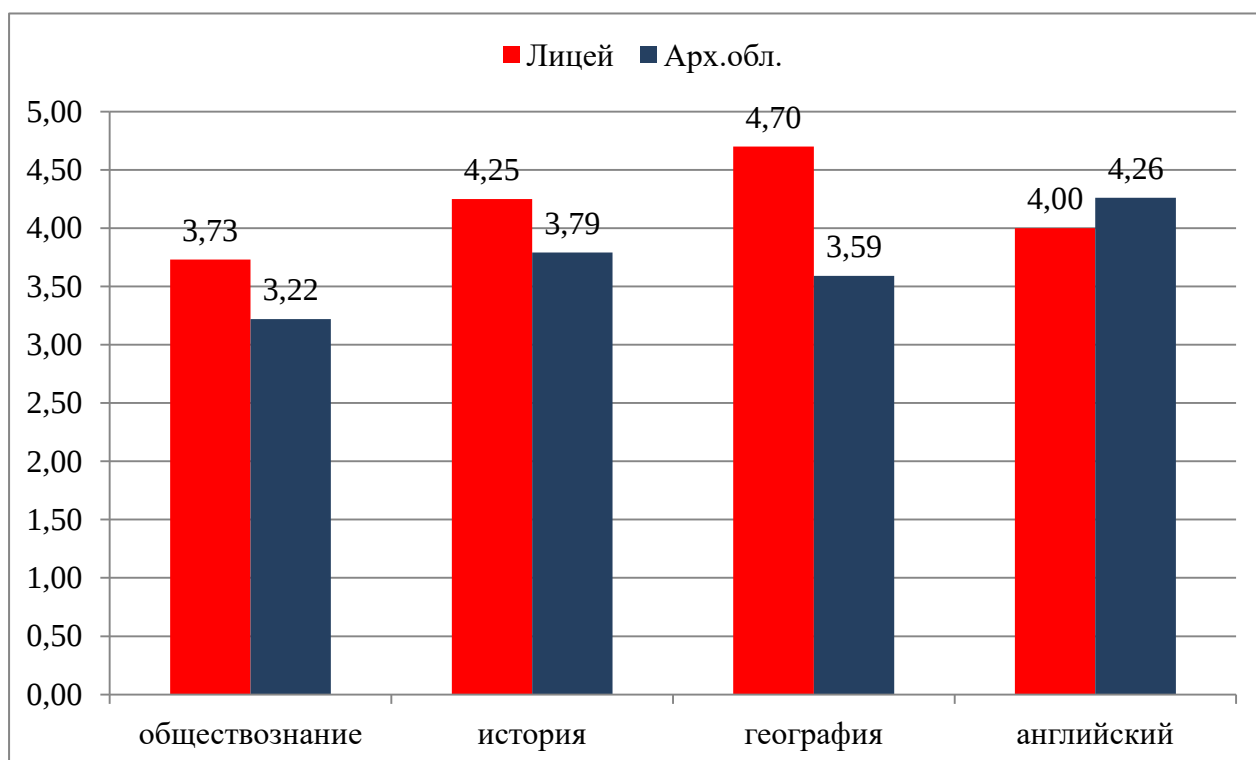
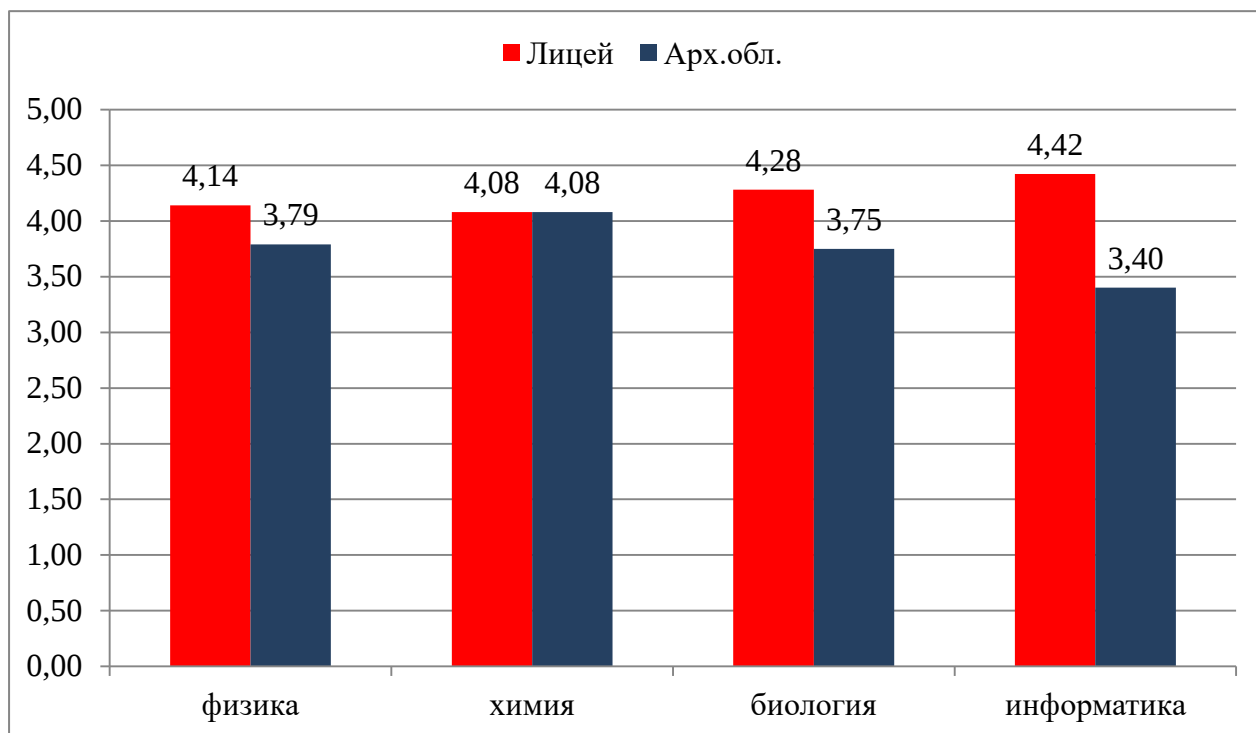
Средний балл ОГЭ по русскому языку и математике.



Выбор предметов по выбору обучающимися 9-х классов



Средний балл ОГЭ (предметы по выбору)

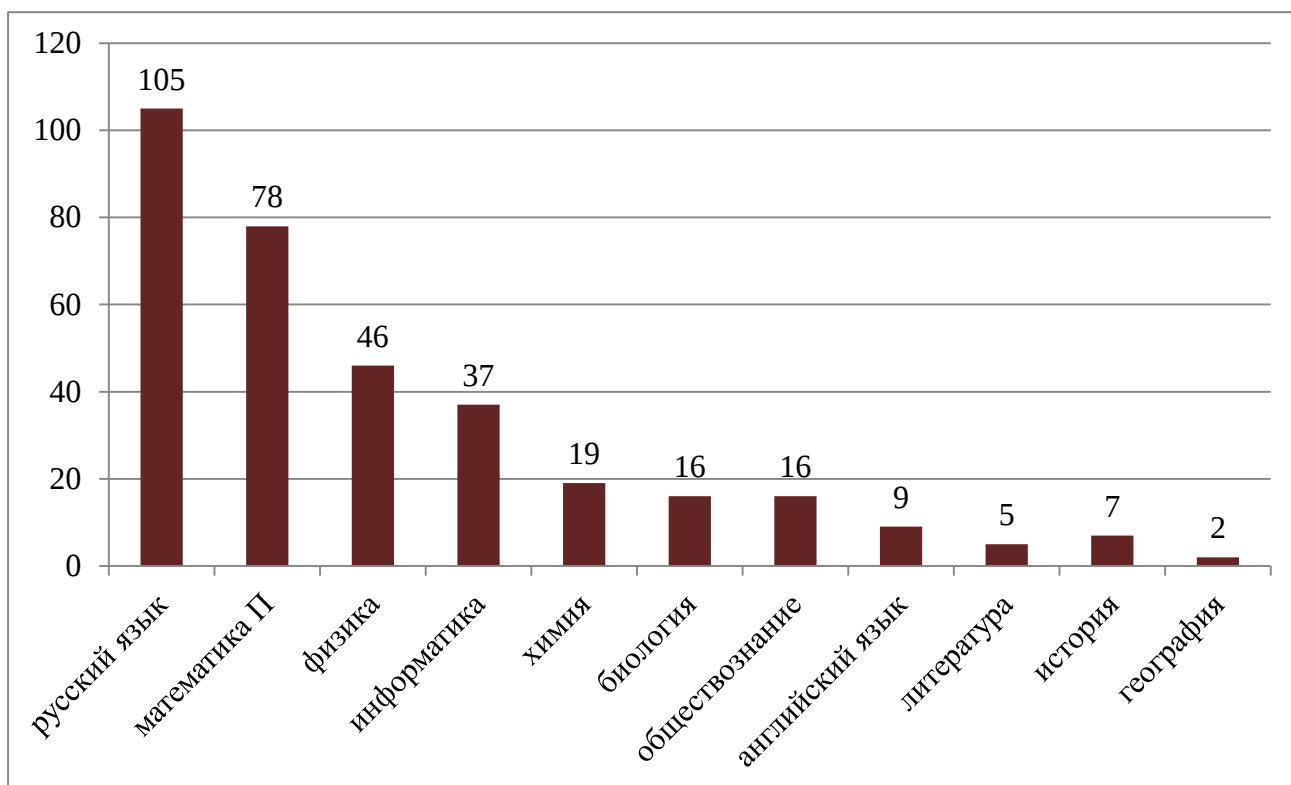


По результатам государственной итоговой аттестации 5 человек получили аттестат особого образца.

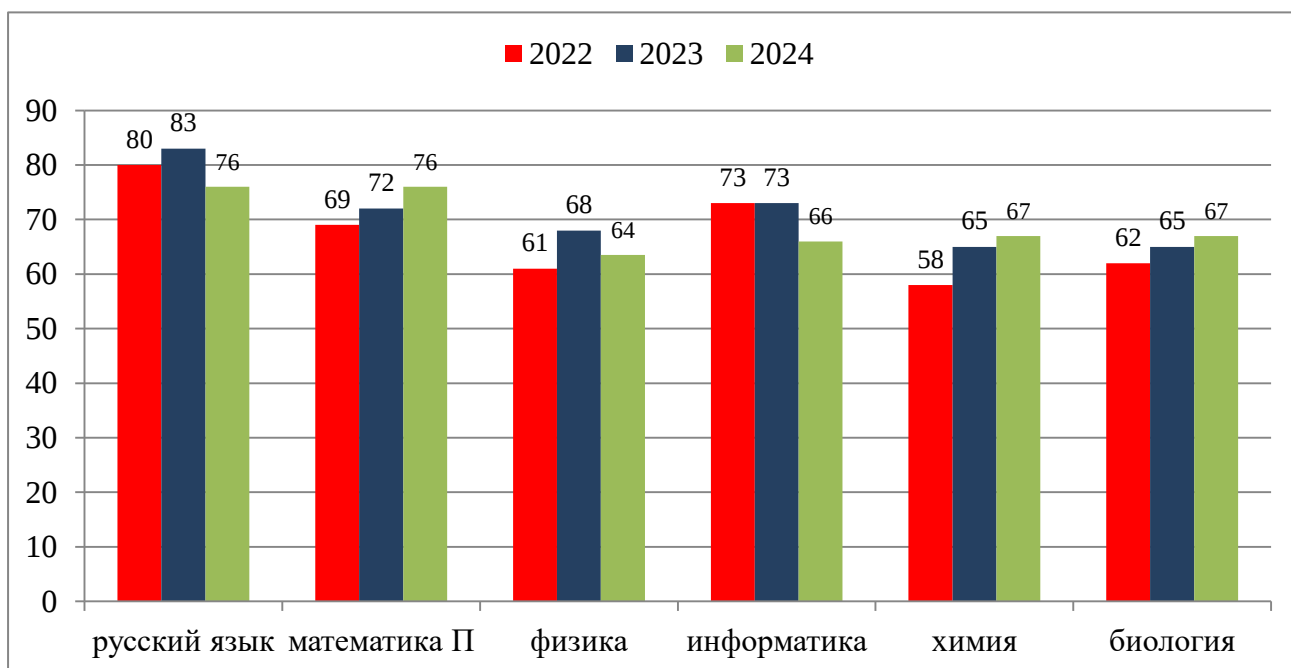
Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ:

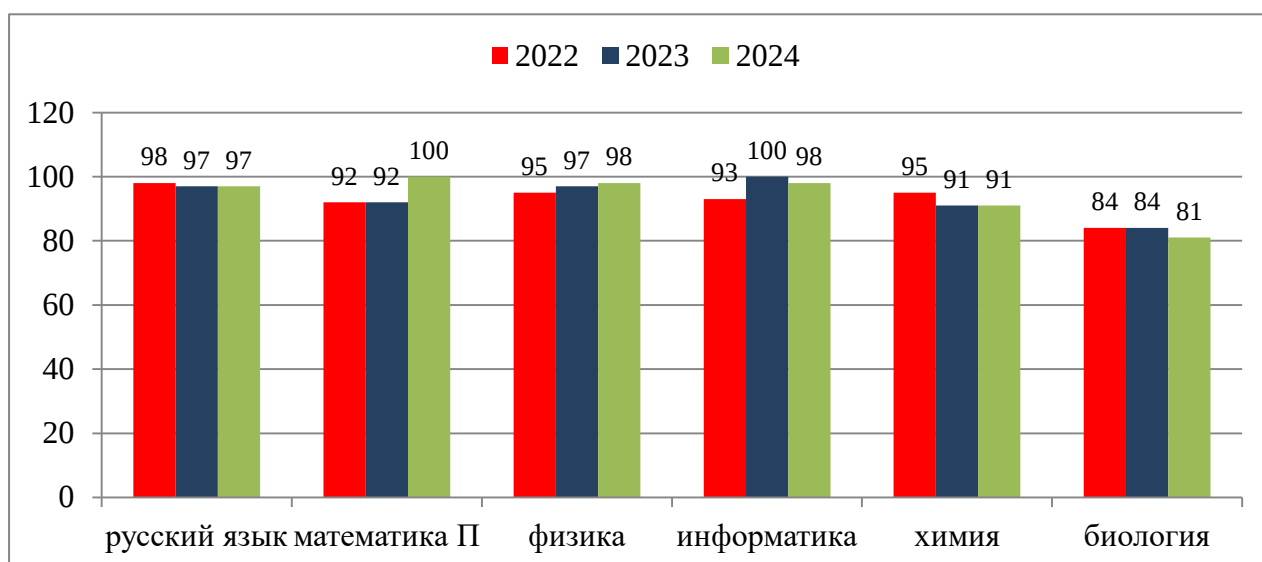
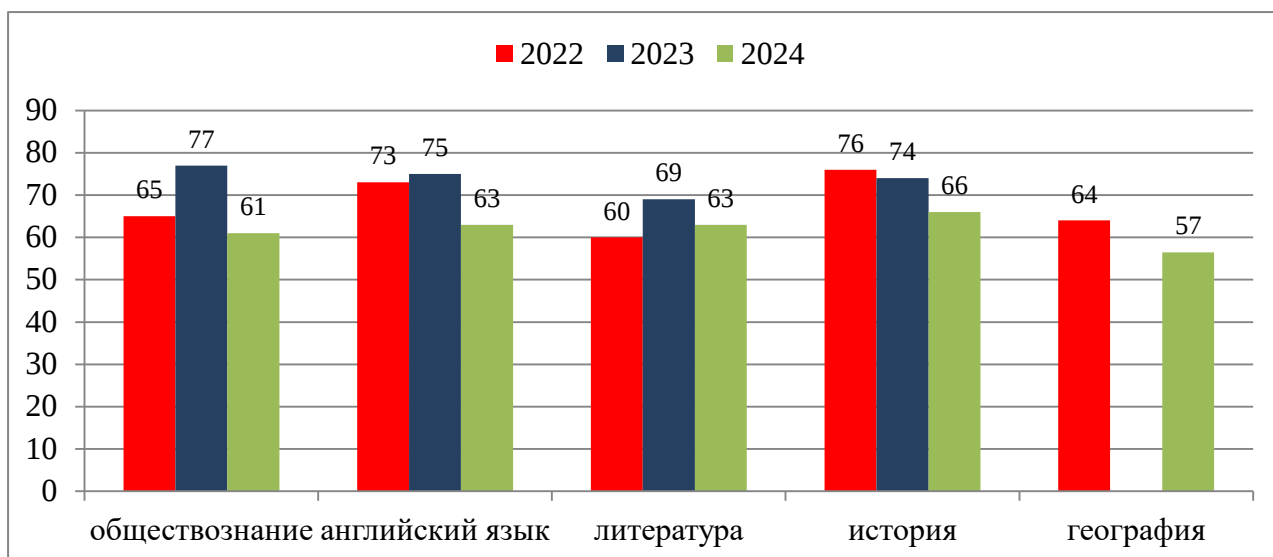
Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Выбор обучающихся предметов для ЕГЭ

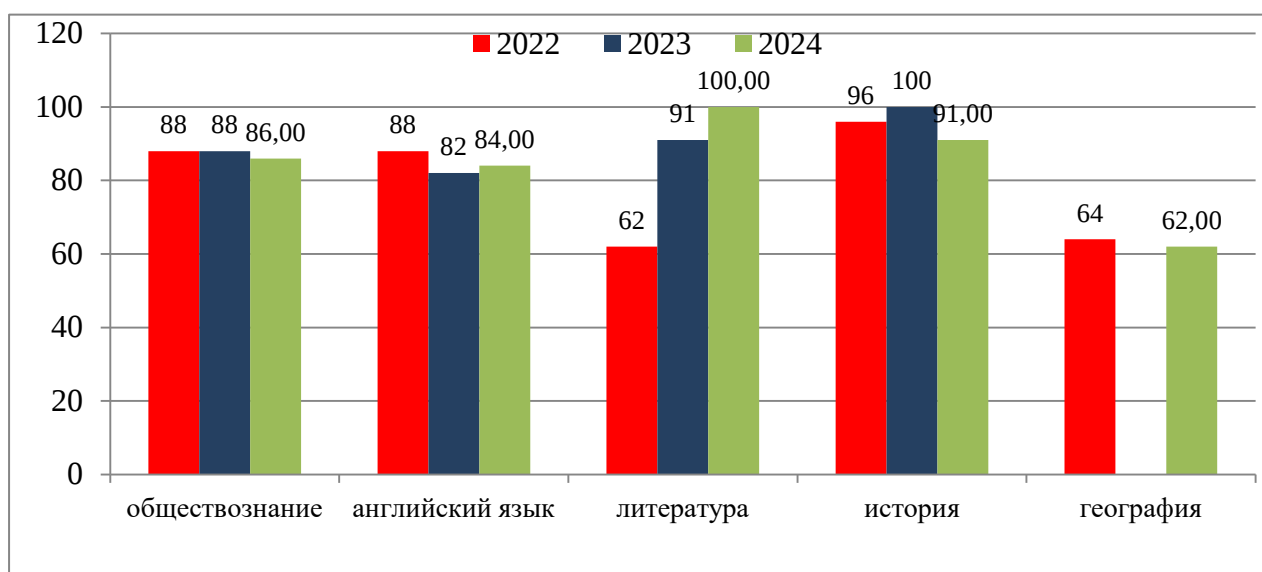


Средний балл ЕГЭ по предметам





Максимальный балл ЕГЭ по предметам



По результатам государственной итоговой аттестации 24 человека получили аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в обучении 1 степени», 14 человек – аттестат с двумя или одной четверкой и серебряную медаль «За особые успехи в обучении 2 степени».

5. Организация учебного процесса

В МАОУ «Лицей № 17» в 2023-2024 учебном году реализовывался учебный план основного общего образования для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО и учебный план среднего общего образования для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО. Учебный план является частью основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 17».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Срок усвоения образовательных программ:

- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Обучение осуществляется для 5-8 классов по пятидневной учебной неделе, для 9-11 классов – по шестидневной. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий – 8.30.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 5-8, 10 классах – 34 недели;
- в 9, 11 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования осуществлен переход на ФГОС ООО в 5-9 классах и на ФГОС СОО в 10-11 классах.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

В 5-9 классах реализуется углубленное изучение математики. Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются для курсов в 5-6 и 9 классах. Перечень данных курсов определен на основании социологических исследований образовательного заказа участников образовательного процесса и концепции проекта создания базовых школ РАН. Данные курсы имеют учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ООО.

В 10-11 классах МАОУ «Лицей № 17» реализуется три профиля: технологический, естественнонаучный и социально-экономический. В классе технологического профиля на углубленном уровне изучается три предмета: математика, физика и информатика. В классе естественнонаучного профиля на углубленном уровне изучаются четыре предмета: химия, биология, физика и математика. В классе социально-экономического профиля на углубленном уровне изучается четыре предмета: экономика, география, история и математика.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством

учителя и (или) научного консультанта, из числа научных сотрудников или работников высшей школы, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, учебно-исследовательской, познавательной, научно-исследовательской, Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, с обязательной защитой. Для успешного написания и защиты индивидуального проекта в учебном плане 10 класса предусмотрен курс по выбору «Методология научных исследований».

Также учебный план предусматривает изучение курсов по выбору обучающихся, которые усиливают выбранный профиль класса, обеспечивают повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки, обеспечивают устойчивую взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей.

Внеурочная деятельность

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся детей;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей;
- создание дополнительных условий для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей;
- предоставление качественного и непрерывного дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
- расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- создание условий для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой социальной активности.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. «Внеурочная деятельность» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется в свободное от уроков время для социализации детей определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составляет 1700 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). «Функциональная грамотность» (математическая, читательская, естественнонаучная, креативная) «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. «Россия – мои горизонты» 6-9 классы «Россия – страна возможностей» 5классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. «Занимательная математика» «Проектная деятельность» «Краеведение» «Художественная обработка материалов»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворении интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. «Спартакиада Лицея»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Комплекс воспитательных мероприятий (календарный план Лицея, план воспитательной работы класса)
---	---

Объём внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов на уровне среднего общего образования составляет 612-680 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год среднего общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). «Функциональная грамотность» (математическая, читательская, естественнонаучная, креативная) «Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. «Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. «Экспериментальная физика» «Экспериментальная математика» «Экспериментальная химия» «Экспериментальная биология» «Предпринимательство» «Финансовая грамотность» «Научный эксперимент. Предмет»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворении интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. «Спартакиада Лицея» «Допризывная подготовка»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения Комплекс воспитательных мероприятий (календарный план Лицея, план воспитательной работы класса)
--	--

Лицей является базовой школой РАН в рамках проекта. Реализуемая модель – профильная школа, осуществляющая обучение школьников по профилям: технологический, естественнонаучный, социально-экономический. Одно из трех основных направлений деятельности школ РАН является повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которое ориентировано на освоение научных знаний и достижений науки через курсы внеурочной деятельности, связанные с научно-исследовательской тематикой.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники МАОУ «Лицей № 17»: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, с привлечением научных сотрудников РАН и других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений по всем профильным направлениям, реализуемым в лицее.

Дополнительное образование

Лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Дополнительные общеобразовательные программы МАОУ «Лицей №17» регистрируются на Государственной Информационной Системе Архангельской Области «Навигатор дополнительного образования Архангельской области» (далее ГИС «Навигатор»). Задача ГИС АО «Навигатор» обеспечение доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об дополнительном образовании МАОУ «Лицей №17». С помощью ГИС «Навигатор» представлены программы дополнительного образования, а родители могут выбрать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

Программы дополнительного образования реализуются по направлениям: художественное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое и физкультурно-спортивное.

Направления	Название
Художественной	«Театр танца ВВЕРХ» «Вокальная студия «Арт-Лицей »
Социально-педагогической	«Медиацентр» «Смысловое чтение» «Интеллектуада»
Туристско-краеведческой	В рамках взаимодействия с МБУ ДО «ДЮЦ»
Естественно-научной	«Научное общество «Спектр»»

	«Музей математических наук»
Технической	«Робототехника»
Физкультурно-спортивной	«Спортивные игры. Баскетбол» «Спортивные игры. Волейбол» «Легкая атлетика»

Дополнительное образование в лицее предназначено для разностороннего развития обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Организация сетевого взаимодействия

С целью решения задач педагогического процесса, учитывая традиции, МАОУ «Лицей № 17» осуществляет взаимодействие с высшими учебными заведениями области и страны, а также с образовательными организациями дополнительного образования города. Взаимодействие является ресурсным, так как Лицей использует ресурсы сторонних образовательных организаций. Такое взаимодействие не нуждается в координации работы сразу нескольких учреждений.

Сетевое взаимодействие позволяет распределять ресурсы при общей задаче деятельности, опираться на инициативу каждого конкретного участника, осуществлять прямой контакт участников друг с другом, выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели.

По направлению технологического профиля заключен договор о сотрудничестве с рядом технических вузов страны, что позволяет охватить весь спектр интересов обучающихся. Характер взаимодействия с вузами представлен в таблице.

Высшее учебное заведение	Мероприятия в рамках сотрудничества	Результат сотрудничества
Московский физико-технический институт (государственный университет) (МФТИ)	1. Обучение учащихся лицея в Заочной физико-технической школе (ЗФТШ). 2. Участие лицеистов 7-11 классов в физико-математической олимпиаде МФТИ «ФИЗТЕХ». 3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации в Центре дополнительного профессионального образования МФТИ (ЦДПО МФТИ). 4. Участие лицеистов 7-11 классов во Всероссийской контрольной работе «Выходи решать!» (математика, физика, информатика, астрономия, биология) 5. Участие в Научно-технической	Повышение уровня знаний, обучающихся 5-11 классов по предметам технологического профиля. Развитие олимпиадного движения. Ранняя профориентация обучающихся. Ежегодное поступление выпускников лицея в МФТИ на программы обучения физико-математического направления. Реализация технологического и естественнонаучного профиля обучения на уровне СОО

	олимпиаде для учеников 9–11 классов «Старт в науку»	
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)	1. Участие обучающихся лица в Аэрокосмических олимпиадах по математике и физике. 2. Профориентационные встречи с выпускниками лица - студентами ГУАП	Профориентация обучающихся. Большое количество победителей и призеров олимпиады. Ежегодное поступление учащихся лица в ГУАП.
Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)	1. Профориентационные встречи с выпускниками лица-студентами СПбГУ. 2. Мастер-класс по программированию	Ранняя профориентация обучающихся. Расширение и углубление знаний обучающихся по программированию, техническим наукам.
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	1. Проведение профориентационной и информационно-просветительской деятельности с обучающимися в Школе для привлечения в НИЯУ МИФИ. 2. Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации НИЯУ МИФИ, с выдачей удостоверений установленного образца.	Ранняя профориентация обучающихся. Повышение уровня знаний, обучающихся 7-11 классов по предметам естественнонаучного и технологического циклов в рамках предпрофильной и профильной подготовки, в том числе для подготовки к конкурсам и олимпиадам. Ежегодное поступление учащихся лица в МИФИ. Реализация технологического профиля обучения на уровне СОО
Санкт-Петербургский морской технический университет (СПбМГТУ)	Проведение профориентационной и информационно-просветительской деятельности с обучающимися. Встречи с выпускниками лица – студентами СПбМГТУ.	Ранняя профориентация обучающихся. Повышение уровня знаний обучающихся 7-11 классов по предметам естественнонаучного и информационно-технологического циклов в рамках предпрофильной и профильной подготовки, в том числе для подготовки к конкурсам и олимпиадам. Реализация технологического и естественнонаучного профиля обучения на уровне СОО

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова (САФУ)	1. Практические занятия и лекции в ИСМАРТ в рамках Клуба интеллектуалов (для обучающихся 7-8-х классов) – ноябрь. 2. Лекции и занятия научных работников САФУ в рамках Дня российской науки – 8 февраля. 3. Участие обучающихся 5-11 классов в конкурсах САФУ, в международной многопрофильной олимпиаде «Будущее Арктики» 3. Обучение по программам дополнительного образования в ДНК САФУ 4. Работа научных сотрудников САФУ в качестве экспертов на учебно-исследовательской конференции лицеистов «Мы познаем мир!»	Ранняя профориентация обучающихся. Расширение кругозора. Развитие познавательного интереса обучающихся, расширение кругозора. Реализация технологического и естественнонаучного профиля обучения на уровне СОО
--	---	---

По направлению естественнонаучного профиля лицей сотрудничает с Северным государственным медицинским университетом (СГМУ). В рамках профильного обучения с 2015 года открыт класс естественнонаучного профиля. Обучение в классе естественнонаучного профиля предполагает профильное изучение химии и биологии; обучающиеся осваивают программу практикумов по химии и биологии. В 2024 году осуществлялось сетевое взаимодействие с ДНК САФУ, в рамках которого лицеисты 10-го и 11-го классов естественнонаучного профиля осваивают дополнительную общеобразовательную программу «Основы генетики, селекции и биотехнологий».

Сотрудничество с СГМУ включает участие обучающихся 10 и 11 классов естественнонаучного профиля в Дне открытых дверей СГМУ, профпробе «Студент на один день», Малых Ломоносовских чтениях СГМУ, где обучающиеся не только являются слушателями, но и представляют результаты собственной исследовательской деятельности в области медицины, биологии, химии, экологии.

По направлению социально-экономического профиля лицей сотрудничает с Национальным исследовательским университетом Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ). Предметом соглашения является сотрудничество университета и школы по созданию в лицее профильных 10-11 классов университета, по организации углубленного изучения профильных учебных предметов в рамках направлений подготовки университета, по выявлению и развитию мотивированных и талантливых школьников, удовлетворению их потребности в профессиональном самоопределении, по повышению профессионального мастерства учителей и руководителей школы. Школе присвоен статус «Школа-партнер Университета». 2 учителя являются учителями-партнерами университета, их ученики являются слушателями школы

В рамках соглашения о сотрудничестве с НИУ ВШЭ лицей активно содействует участию администрации, учителей и обучающихся профильных классов во всех образовательных мероприятиях, олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, событиях и проектах, проводимых в НИУ ВШЭ в рамках взаимодействия с общеобразовательными организациями. В то же время лицей обязуется создавать необходимые условия для

организации и проведения занятий в базовых классах, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования.

Взаимодействие с организациями дополнительного образования МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «Северный Кванториум», МАОУ ДО «ДМЦ «Североморец», ДНК САФУ, ГАОУ ДО АО «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие» направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей лицеистов, расширение кругозора, развитие познавательных компетенций, формирование коммуникативных навыков.

С 2019 года осуществляется взаимодействие МАОУ «Лицей № 17» с научной организацией (в рамках реализации проекта «Базовые школы РАН») с ФИЦКИА УрО РАН им. академика Николая Павловича Лавёрова. В 2024 году сотрудники центра провели традиционный лекторий в рамках Дня российской науки, осуществляли курирование индивидуальных итоговых проектов учащихся 10-х классов.

Работа с одаренными детьми.

В связи с обучением в МАОУ «Лицей № 17» детей с особыми образовательными потребностями важнейшее значение в выполнении миссии образовательной организации играет программа «Одаренные дети».

В лицее создана система выявления талантливых детей и подростков, разработан план мероприятий по развитию талантов и способностей. В течение обучения в 5-м классе проводится педагогическая и психологическая диагностика вновь поступивших обучающихся посредством метода педагогического наблюдения, а также анкетирования и тестирования психологом лицея.

В рамках указанной программы 100% обучающихся МАОУ «Лицей № 17» принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, турнирах, соревнованиях различных уровней; проходят обучение на курсах, расширяющих и углубляющих знания подростков в различных сферах науки. Участие в мероприятиях повышает мотивацию обучающихся на дальнейшее углубление и расширение знаний, создает условия для самопознания и саморазвития, дальнейшего развития творческих интеллектуальных способностей.

Уровень мероприятий	Количество мероприятий		Количество участников		Количество победителей и призеров	
	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023
Лицейский (школьный)	33	33	812	811	689	692
Муниципальный(городской)	56	56	656	656	501	467
Региональный(областной)	37	37	653	653	184	167
федеральный	26	26	1043	1043	98	91
международный	8	8	312	312	49	46

Статус базовой школы Российской академии наук (РАН), присвоенный МАОУ «Лицей № 17» в 2019 году, создал условия для дальнейшего развития интеллектуальной, познавательной, исследовательской деятельности лицеистов, участия в интеллектуальных конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях и т.п. мероприятиях.

В лицее традиционно организованы три массовых интеллектуальных мероприятия:

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (сентябрь);
- интеллектуальный турнир «Юный Ломоносовец» (19 ноября);

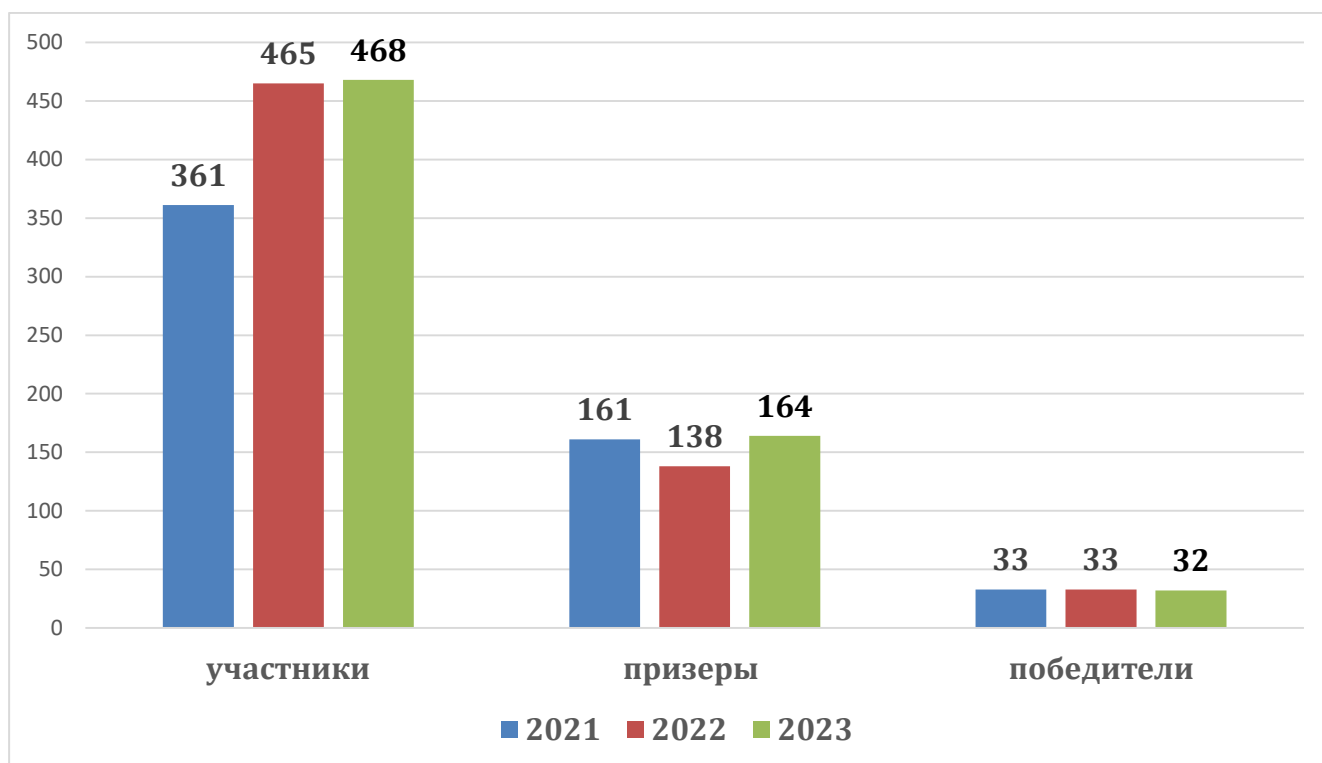
– школьная учебно-исследовательская конференция «Мы познаем мир» (конец марта).
В 2024 году на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, обучающиеся приняли участие в таких масштабных олимпиадах и конкурсах, как:

Всероссийская олимпиада школьников;
Олимпиада школьников «Высшая проба» (НИУ ВШЭ);
Всероссийская контрольная работа по математике «Выходи решать!» (МФТИ);
Многопрофильная международная олимпиада «Будущее Арктики» (10 направлений);
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (по 11 направлениям);
Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ» (МФТИ);
Олимпиада РАНХиС;
Олимпиада «Ломоносов» (МГУ)
Олимпиада «Покори Воробьевы горы» (МГУ)
Олимпиада СПбГУ
Олимпиада «Изумруд» (УрГУ);
Национальная технологическая олимпиада (НТО)
Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус»;
Всероссийская олимпиада по судостроению;
Олимпиада ГУАП
Олимпиада по анализу данных «DANO»
Олимпиада ИТМО
Всероссийская интернет-олимпиада «Курчатов»
Олимпиада "МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ - ФИНАНСИСТ!"
Муниципальный турнир экспериментальных задач естественно-научной направленности «Держай! Думай! Доказывай!»
Региональный турнир экспериментальных задач естественно-научной направленности «Держай! Думай! Доказывай!»
Муниципальная учебно-исследовательская конференция «Юность Северодвинска»;
Муниципальный конкурс учебно-исследовательских работ «Ученые будущего»;
Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ «Моё решение»;
Международные игры «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Американский бульдог», «Золотое руно»
Малые Ломоносовские чтения СГМУ
Всероссийская конференция «Во славу флота и Отечества!»
другие интеллектуальные конкурсы и олимпиады.

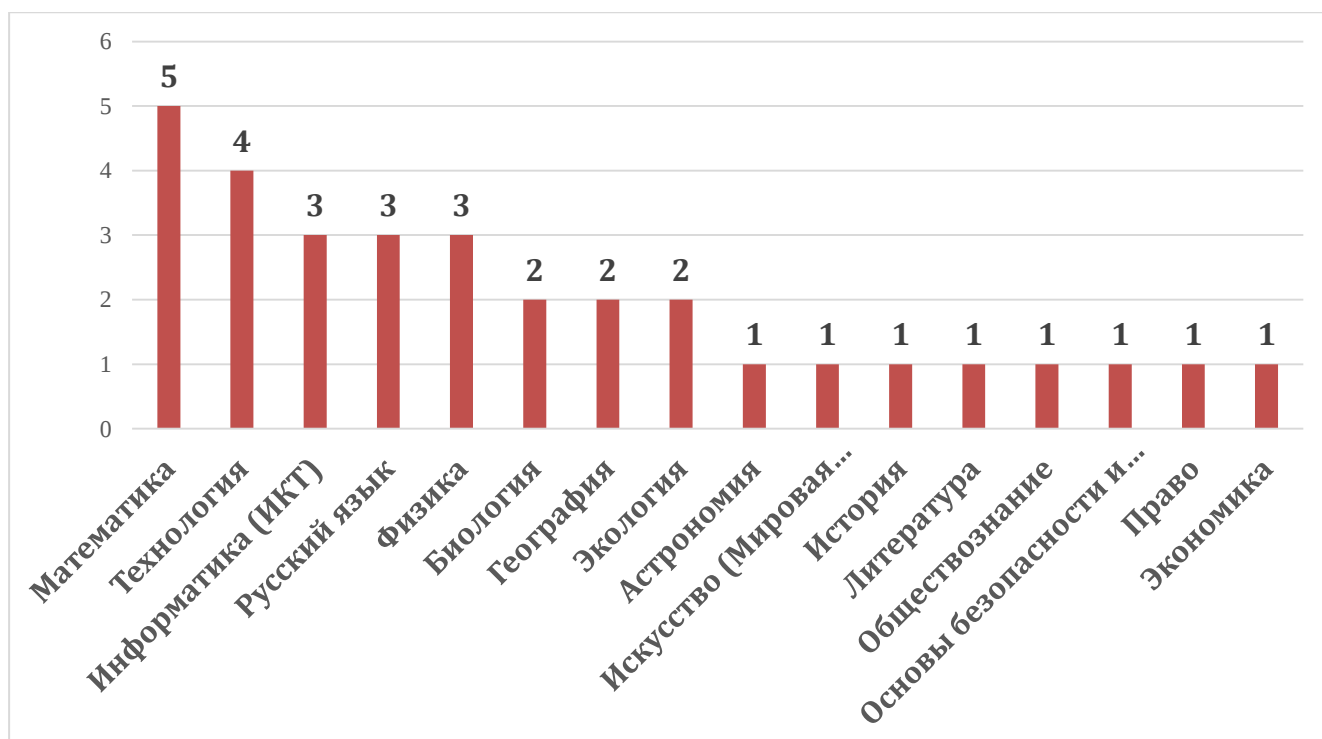
Участие лицейстов во Всероссийской олимпиаде школьников

Следует отметить, что в МАОУ «Лицей № 17» ставится задача 100% вовлечения обучающихся в олимпиадное движение. Решению этой задачи способствует организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с использованием платформы ОЦ «Сириус» и проведения школьного этапа ВСОШ в режиме онлайн по физике, математике, химии, биологии, информатике, астрономии. В результате 807 лицейстов приняли участие в школьном этапе ВСОШ в 2024 году, что составляет 99, 6% (в 2023 году - 95%) от общего количества обучающихся. Из них победителями стали 101 лицейст (в 2023 году – 76 чел.), призерами – 591 (в 2023 году – 240 чел.).

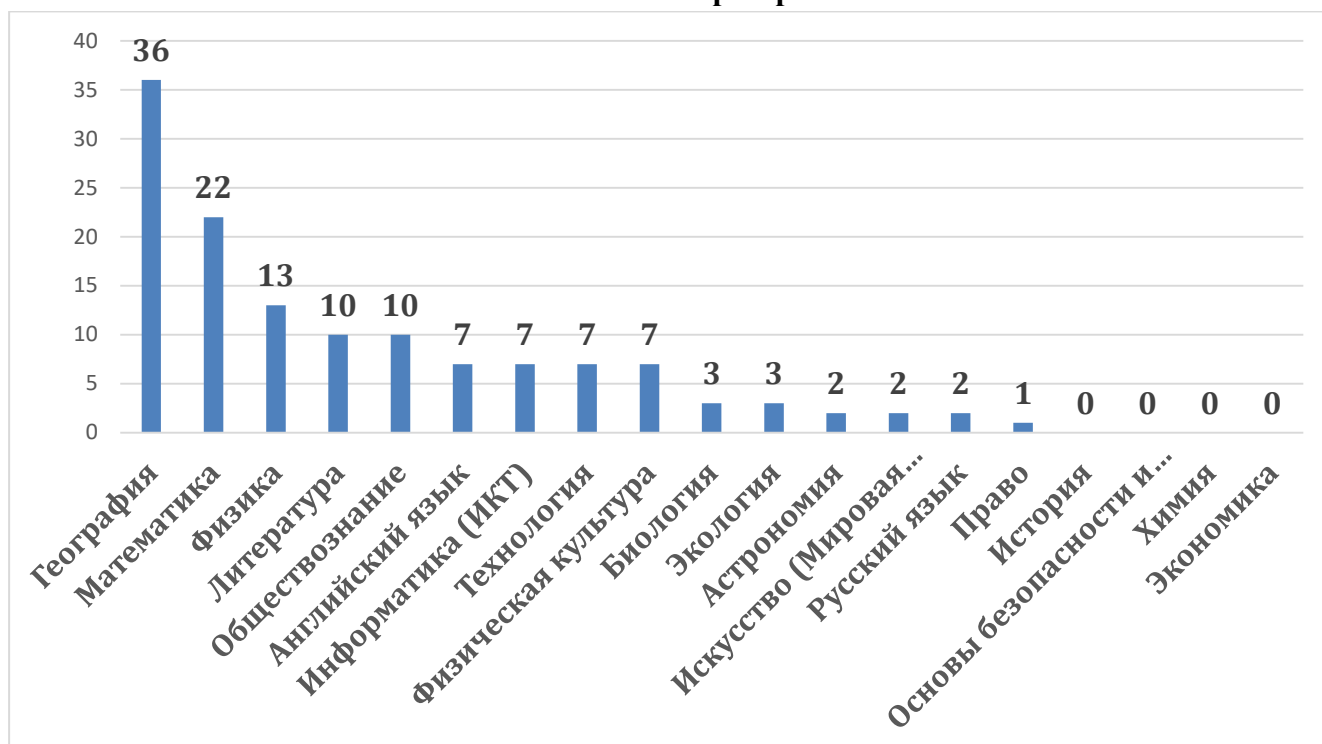
**Результаты участия лицейстов в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников 2024, 2023, 2022 гг.**



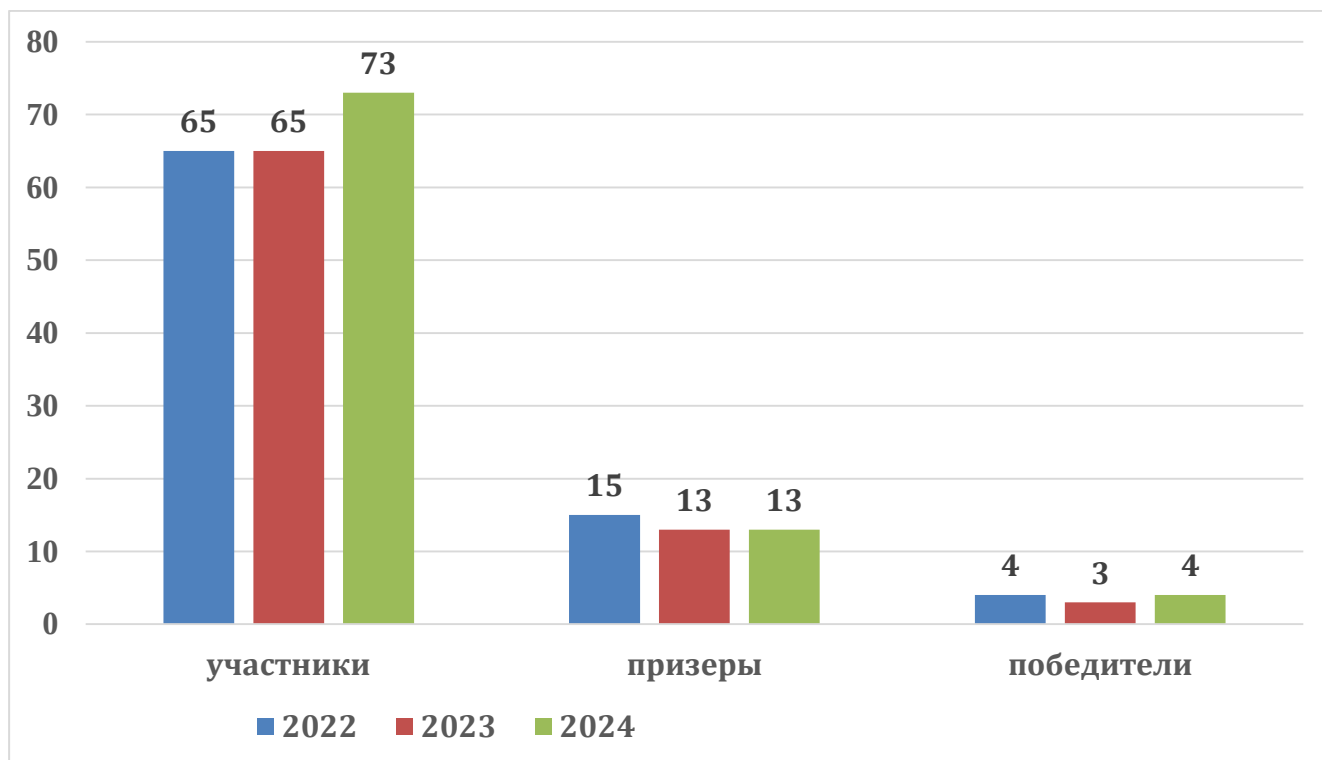
**Результаты участия лицейстов в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников 2024 год.
Количество победителей**



**Результаты участия лицейстов в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников 2024.
Количество призеров**



**Результаты участия лицейстов в региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год
(в сравнении с 2021-2022 и 2022-2023 уч. гг.)**



**Победители и призёры регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников 2023 и их педагоги**

Предмет	Статус участника	Фамилия	Класс	Педагог
Экономика	Победитель	Короткий Егор	10	Личутина Н.В.
История	Победитель	Тетеревлев Александр	10	Аввакумова О.Л.
Обществознание	Победитель	Тетеревлев Александр	10	Аввакумова О.Л.
Технология	Победитель	Селетков Тимофей	9 (8)	Никитин В.В.
Технология	Призер	Белов Антон	9 (10)	Никитин В.В.
Технология	Призер	Фарутин Максим	11	Никитин В.В.
Технология	Призер	Лемудкин Егор	9	Никитин В.В.
Русский язык	Призер	Евстигнеева Татьяна	9	Армутова М.С.
Русский язык	Призер	Субботин Эдуард	10	Армутова М.С., Калиничева И.В.
Обществознание	Призер	Силина Илана	10	Хромцова Ю.Н.
Обществознание	Призер	Васильев Владислав	11	Аввакумова О.Л.
Математика	Призер	Алексеев Арсений	11	Личутина Н.В.
Информатика	Призер	Софьин Вячеслав	10	Паршев А.А.
Основы безопасности жизнедеятельности	Призер	Полонский Богдан	10	Амплеев А.В.
Экология	Призер	Лебеденко Ольга	10	Шапошникова Т.С.
Экология	Призер	Куликов Егор	9	Шапошникова Т.С.
Физика	Призер	Воронцов Леонид	8	Коренев А.Е.
Физика	Призер	Бондаренко Артем	8	Коренев А.Е.

В Заключительном этапе ВСОШ участвовали 3 человека.

Тетеревлев Александр – призер по истории

Евстигнеева Татьяна – призер по русскому языку

Короткий Егор – участник по экономике.

Анализ участия лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников показывает увеличение количества и качества участия на всех этапах. Однако, требуется целенаправленное совершенствование работы с интеллектуально одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. В связи с этим особое значение приобретает организация обучения подростков в образовательных центрах по работе с одаренными детьми.

В рамках договоров лицеисты прошли обучение по программам дополнительного образования научной направленности в ДНК САФУ и Центре «Созвездие», что создает новые возможности для развития одаренных обучающихся.

Второй год в ноябре-декабре 2024 года на базе лицея работал Опорный центр по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, где лицеисты прошли обучение по программам дополнительного образования по физике, математике, экологии, химии (практикум), биологии.

Всего в 2024 году лицеисты прошли обучение:

Образовательная программа	Количество программ		Количество обучившихся	
	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023
«ОЦ «Сириус» (Сочи)	1	1	1	1
«Созвездие» (Архангельск)	7	13	127	157
ДНК (САФУ)	4	4	30	39
НИУ ВШЭ	2	2	2	4
Летняя Смена «Физтех»	2	0	2	0
МГПУ	1	0	1	0

Важное значение в подготовке лицеистов к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах стал играть Школьный кванториум, созданный в Лицее в 2024 году. Реализуемые в Школьном Кванториуме программы дополнительного образования для 5-6 классов расширяют кругозор подростков, развивают их познавательный интерес; программы для 8-11 классов углубляют знания обучающихся по предметным областям, позволяют на практике провести эксперименты, установить межпредметные связи, применить полученные знания.

В целом, в МАОУ «Лицей № 17» создана система работы по выявлению и развитию одаренных детей; сформированы условия для работы с детьми с повышенными образовательными потребностями, проявляющими особый интерес к знаниям и науке.

Следует продолжить развивать взаимодействие со сторонними организациями с целью совершенствования системы работы по выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Воспитательная работа

Воспитательная работа лицея организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания, с календарным планом воспитательной работы лицея на уровне ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, плана педагога организатора. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы среднего и основного общего образования МАОУ «Лицей №17» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией.

Цель воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям:

- гражданского воспитания
- патриотического воспитания
- духовно-нравственного воспитания
- эстетического воспитания
- физического воспитания
- трудового воспитания
- экологического воспитания
- ценности научного познания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Внешкольные дела»

Внешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые проводятся вне образовательной организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов («День Знаний», «Лицейсточка», «Звездная пара», «Новогодний переполох», «Последний звонок», «Посвящение в лицеисты», «Парад Звезд», «Лицей нам крылья подарил» и др.)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений
- благоустройство классных кабинетов
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий украшение лицея к ежегодным мероприятиям: 1 сентября, День учителя, «Новогодние окна», «Акция окна Победы» и т.д.;

Модуль «Самоуправление».

Согласно уставу Лицея, существует Совет обучающихся, в который входят обучающиеся 8-11 класса. Президент Совета обучающихся избирается на выборной основе.

Самоуправление осуществляется:

- на уровне общеобразовательной организации
 - через деятельность выборного Совета обучающихся;
 - через деятельность помощников классных руководителей;
 - через работу постоянно действующих центров в совете старшеклассников: «Учебный», «Добро», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Медиацентр»;
- на уровне классных коллективов через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- на индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Одаренные дети»

Модуль «Одаренные дети» направлен на создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми:

- углублённое изучение отдельных предметов,
- реализация профильного обучения,
- система внеурочных занятий с обучающимися по подготовке к участию в предметных олимпиадах,
- реализация дополнительных общеразвивающих программ,
- взаимодействие с вузами по организации участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, в т.ч. выявление одаренных детей.
- индивидуальная работа с родителями обучающихся.
- организация и проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации.

Модуль «Профориентация»

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» с 1 сентября 2023 года началась реализация профориентационного минимума (далее – профминимум). Разработан план реализации профориентационного минимума, дорожная карта.

В МАОУ «Лицей № 17» профминимум реализуется на продвинутом уровне. Реализация профминимума ведется по 7 направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль (включает диагностику, экскурсии, мастер-классы, профпробы, встречи с работниками предприятий и т.д.); взаимодействие с родителями; дополнительное образование; профессиональное обучение.

С 2023 года во всех 6-11 классах проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Определен единый день проведения занятий – четверг, 8.30-9.00. Для проведения занятий все классные руководители используют «Конструктор будущего» на платформе <https://bvb-kb.ru/>.

С 2023 года Лицей включился в реализацию проекта «Билет в будущее». С 1 сентября в проекте участвовали 9А, 9Б классы под руководством педагогов-навигаторов проекта Слюсарева Екатерина Алексеевна, Ивановна Ирина Николаевна. Педагоги-навигаторы прошли подготовку по программе ДПО. Обучающиеся 9-х классов в полном объеме прошли курс теоретических занятий и диагностический блок.

В 10-11 классах ведется подготовка по дополнительной профессиональной программе «Младший медицинский персонал» в рамках соглашений о взаимодействии с СГМУ и филиалом Архангельского медицинского колледжа в Северодвинске. Кроме того, как базовая школа РАН лицей реализует на уровне среднего общего образования образовательный курс «Методология научного исследования», который является введением в профессию ученого.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и выпуск школьных средств массовой информации: газеты «Наш лицей» и телевизионной программы «Лицей NEWS»,
- школьная интернет-группа – школьники и педагоги Лицея,

- школьный медиацентр – объединение лицеистов, осуществляющих информационно-техническую поддержку школьных мероприятий,
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Взаимодействия с родителями»

Содержание работы Лицея с родителями (законными представителями) находит своё выражение в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей,
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам детско-родительских отношений,
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (классные и общешкольные собрания совместной, общественно значимая деятельность и досуг родителей (законных представителей) с детьми),
- вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственное участие в жизни Лицея через Совет родителей лицея, Совет родителей класса.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Профилактическая работа осуществляется через деятельность:

- социально-психологической службы «Мы вместе»,
- школьной службы примирения, созданной для обеспечения комфортных условий для обучающихся Лицея.

Модуль «Профилактика негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в лицее в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В лицее функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Классные коллективы участвовали в социально-педагогических программах различных направлений. Результативность участия классов в социально-педагогических программах по итогам 2023-2024 учебный год:

Класс	Классный руководитель	Результативность	Муниципальная социально-педагогическая программа
5А	Гармоза Е.И.	-	«Безопасное колесо»
5Б	Доманова М.А.	2 место	«Туристский класс»
5В	Вашукевич А.А.	1 место	Город у Белого моря"
5Г	Лалетина В.Е.	-	Мозайка северных традиций
6А	Сахно О.Н.	-	«Туристский класс»
6Б	Касаткина Я.Ю.	1 место	«Туристский класс»
6В	Голионова Г.Н.	1 место	«Спортивное ориентирование»
6Г	Алехихина И.С.	2 место	«Город у Белого моря"
7А	Абрамова Ю.Н.	1 место	«Наш класс»
7Б	Моренко Н.И.	1 место	«Спортивное ориентирование»
7В	Шапошникова Т.С.	2 место	«Наш класс»
7Г	Хромцова Ю.Н.	3 место	«Спортивное ориентирование»
8А	Гнипа Е.А.	1 место	«Молодежный кубок мира»
8В	Миронова Н.В.	1 место	«Море начинается здесь»
8Г	Ботыгина Н.В.	1 место	Спортивное ориентирование
9Б	Шутова К.С.	1 место	«Молодежный кубок мира»
9Г	Никитина К.В.	3 место	«Наш актив»
10Б	Крюкова С.Н.	1 место	«Профессии родного города»
10Б	Крюкова С.Н.	-	«Орленок»
10В	Барашнина М.С.	1 место	«Спортивное ориентирование»
11А	Личутина Н.В.	2 место	«Молодежный кубок мира»
Сборная 6-8 классов	Хромцова Ю.Н.	2 место	«Школьный медиацентр»

Согласно Уставу Лицея, существует Совет обучающихся, в который входят обучающиеся 8-11 класса. Совет обучающихся активно участвовал в организации традиционных общелицейских мероприятий: Новогодняя ярмарка, неделя самоуправления, акция «Лицей-любовь», выборы президента совета обучающихся, тематические классные часы и активные перемены, проведение дней единых действий, посвященных важным датам.

Среди достижений:

- всероссийский конкурс «Мосты дружбы»;
- всероссийский конкурс советов обучающихся;
- победители регионального этапа Всероссийского интеллектуального конкурса «Лига Знаний»;
- призеры Всероссийского интеллектуального конкурса «Лига Знаний»;

– победители регионального этапа, 11 место по России Всероссийского интеллектуальный турнир «ЧГК».

В 2024г. в Лицее продолжают работу общественные объединения «Юные инспектора Дорожного Движения», волонтерский отряд «Добро Лицей», отряд правовых волонтеров. Эффективным инструментом формирования социальной активности является вовлечение обучающихся в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Общее количество участников движения составляет 52 человек. Активисты Движения приняли участие в проектах различной направленности: участие в акциях и проектах «Движения Первых», организация и проведение событий «Движения Первых» в лицее, организация внутренней работы первичного отделения, информационная деятельность.

Среди достижений:

- 1 место во Всероссийском конкурсе «На связи с природой» заповедный трек команда первичного отделения;
- 2 место во Всероссийском конкурсе Первичных отделений, Призовой фонд - 300 тысяч;
- благодарственное письмо за активное участие в деятельности Движения Первых Архангельской области;
- активисты совета и первичного отделения побывали во Всероссийских детских центрах «Орленок», «Артек», «Смена».

В Лицее прошли ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами коллективно-творческие дела ориентированные на преобразование окружающего лица социума: военно-патриотический месячник, всероссийские акции «Письмо Победы», «Открытка ветерану», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка»; благотворительные акции: «Море тепла детям», «Четыре лапы», «И стар и млад», «Коробка смелости»; экологические акции: сбор макулатуры, сбор батареек и крышечек; традиционные мероприятия Лицея: «День знаний», «День учителя», «День Лицея», «Посвящение в лицеисты», «День матери», «Звездная пара», «Новогодний переполох», «Неделя самоуправления». Участие в проектах: «Движения Первых», «Пушкинская карта», «Формирование комфортной городской среды» и другие. В рамках этих мероприятий были охвачены 100% обучающихся и классных коллективов.

Волонтерский отряд «Добро-Лицей» активный участник городских и региональных мероприятий:

- площадка для волонтерского фестиваля «Горизонт»;
- выезд в приют «Хвостики»;
- помощь в благоустройстве лицея;
- площадка на дне молодежи;
- помощь в проведении городской «Весенней недели добра» (выход в СКОШИ, Солнышко);
- мастер класс на городском Дне Победы;
- участие в городской акции «Свеча памяти»;
- прохождение курсов для волонтеров по профилактике и другие.

Результаты участие лицеистов в конкурсах:

- 2 призера всероссийского конкурса «Большая перемена» (призер – Екатерина Цыганкова, Арина Баскакова),
- 4 полуфиналиста всероссийского конкурса «Большая перемена» новый сезон;

– победители муниципального конкурса «Доброволец года» в номинации «Лучший добровольческий отряд года» (отряд «Добро Лицей»), «Лучший событийный волонтер» (Таня Копытова);

– муниципальный танцевальный проект «БТ» команда «Т&G» абсолютный победитель, победитель в номинации «Show crew»;

– победители Всероссийского конкурса «На связи с природой»;

– 2 место во Всероссийском конкурсе первичных отделений «Движения Первых»;

– 1, 2 место во Всероссийском фестивале «Волга-ЮНПРЕСС»;

– победитель областного фестиваля технического творчества «Креатив» (Малышева Анастасия).

2024 год по указу президента объявлен Годом семьи. Миссия года возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейным ценностям

В рамках Года семьи обучающиеся лица приняли участие в различных мероприятиях: Всероссийский проект «Всей семьей»

– День знаний;

– Посвящение в лицеисты;

– Семейные олимпийские игры;

– Семейный челлендж;

– Семейный черный квадрат;

– Благотворительные акции;

– Последний звонок;

– Выпускной вечер;

– Фестиваль дуэтов посвященный году семьи;

– Лицеисточка тема конкурса «Семья»;

– Торжественное мероприятие «Лицей нам крылья подарил»;

– День открытых дверей для 4 классов и их родителей;

– Новогодние окна;

– Новогодняя ярмарка;

– Соревнования по скоростной сборке спилс-карт;

– День матери игра по станциям.

В 2024 учебном году в рамках Рабочей Программы Воспитания и блока «Профилактика социально-негативных явлений» работал совет профилактики Лицея, реализуются мероприятия по профилактике ПАВ, мероприятия направленные на формирования здорового образа жизни, проводятся родительские собрания по программе «Просвещения родителей основам детской психологии и педагогики». Действует психолого-педагогическая служба «Мы вместе». В своей деятельности Лицей взаимодействует с органами полиции. На каждый учебный год составляется план совместных мероприятий ОМВД России по городу Северодвинску и МАОУ «Лицей №17» по профилактике правонарушений обучающихся. Через классные часы и предметные уроки обществознание и права организуются встречи со специалистами правоохранительных органов, старшим инспектором ОПДН ОУУП и ПДН, работниками прокуратуры.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы в лицее можно отметить следующее: в лицее осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития во время учебного процесса и внеурочной деятельности; была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-

эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора; обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций лица, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма; созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Организация социально-психологической работы

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы Лицея является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде, снижение уровня тревожности и повышение уровня стрессоустойчивости обучающихся, развитие одаренности и креативности. Решением этих вопросов занимаются Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, Школьная служба примирения, инспектор Лицея, администрация Лицея, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, родительский актив.

Целью работы социально-психологической службы Лицея является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности лицеистов к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении.
3. Развитие у обучающихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
4. Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (законных представителей), специалистов СПС Лицея, ШСП, представителей административных органов в профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся.
5. Способствовать оказанию своевременной социальной и психологической помощи и поддержки обучающихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Профилактико-просветительское
4. Коррекционно-развивающее.

В Лицее регулярно проводится психологическая диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, личностных особенностей, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения их оптимального развития. На основе полученных данных составляются рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников по дальнейшей работе с обучающимися. Педагогами-психологами осуществляется наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализируются особенности

взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик». Специалисты проводят индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, выступают на педагогических совещаниях и родительских собраниях.

Психологическое сопровождение обучающихся 5х классов в условиях реализации ФГОС.

В Лицее разработана коррекционно-развивающая программа «Дай «пять», пятиклассник!», занятия проходят один раз в неделю.

Целью работы является выявление личностных показателей пятиклассников, представленных в требованиях ФГОС ООО на стартовом этапе оценивания личностных результатов освоения ООП ООО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Подбор и апробирование диагностического инструментария и системы развивающей работы с обучающимися 5х классов.

2. Создание психологического комфорта для обучающихся 5х классов в условиях реализации ФГОС, формирование позитивного отношения к учебе, к самому себе, развитие коммуникативных навыков и межличностного восприятия.

3. Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.

Совместно с психологом в работу активно включены все участники образовательного процесса. Ниже представлены некоторые вопросы, поставленные на внутришкольный контроль:

- Проведение комплекса мероприятий по теме «Адаптация обучающихся 5х классов к новым условиям обучения в соответствии с ФГОС». Психолого-педагогический мониторинг адаптации пятиклассников к новым условиям.

- Анкетирование родителей (законных представителей) на определение уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в соответствии с ФГОС.

- Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 5х классов в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

- Разработка системы контроля.

- Психологическая диагностика: выявление склонностей, интересов, мотивации обучающихся к учебной деятельности, выявление уровня комфортности по предметам, социометрия, мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

- Диагностика уровня школьной, межличностной, самооценочной тревожности, регулярное проведение тренинговых занятий в рамках реализации программы «Дай «пять», пятиклассник!».

Предпрофильная подготовка и профориентация.

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана.

Задачи работы:

- Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.

- Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности.

- Просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).

– Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей лицеистов, коммуникативных навыков.

Обучающиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей.

В ходе консультаций по профориентации педагогом-психологом оказывается помощь обучающемуся в более чётком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

Профминимум.

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Лицей № 17» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. Реализация профминимума ведется по 7 направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль (включает экскурсии, мастер-классы, профпробы и т.д.); взаимодействие с родителями; дополнительное образование; профессиональное обучение.

В МАОУ «Лицей № 17» профминимум реализуется на продвинутом уровне. В 10-11 классах ведется подготовка по дополнительной профессиональной программе «Младший медицинский персонал» в рамках соглашений о взаимодействии с СГМУ и филиалом Архангельского медицинского колледжа в Северодвинске. Кроме того, как базовая школа РАН лицей реализует на уровне среднего общего образования образовательный курс «Методология научного исследования», который является введением в профессию ученого.

С первой недели сентября 2024 года во всех 6-11 классах проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Определен единый день проведения занятий – четверг, 8.30-9.00. Для проведения занятий все классные руководители используют «Конструктор будущего» на платформе <https://bvb-kb.ru/>.

С 2024 года Лицей включился в реализацию проекта «Билет в будущее». С 1 сентября в проекте участвовали 9А, 9Б, 9В, 9Г классы под руководством педагогов-навигаторов проекта Слюсаревой Е.А. и Ивановой И.Н. Педагоги-навигаторы прошли подготовку по программе ДПО. Обучающиеся 9-х классов в полном объеме прошли курс теоретических занятий и диагностический блок. В отличие от 2023 года удалось в полной мере осуществить план экскурсий на предприятия и в профессиональные организации.

Для реализации профориентационного минимума привлечены предприятия и организации города и области:

- Филиал САФУ в Северодвинске;
- Северодвинский техникум судостроения;
- филиал Архангельского медицинского колледжа в Северодвинске;
- НИПТБ «Онега»;
- АО «СПО «Арктика»;
- АО «ПО «Севмаш»;
- ДНК САФУ им. М.В. Ломоносова;
- Северодвинский городской краеведческий музей;
- Северодвинский хлебокомбинат

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: экскурсии на предприятия, организация и проведение профессиональных проб на базе

организаций и предприятий; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне науки, Неделе здоровья, классных часах.

Традиционно для обучающихся 10-х классов организована поездка в вузы города Санкт-Петербурга в весенние каникулы, а также посещение Дня открытых дверей в САФУ. Проведены 3 общешкольных родительских собрания в лицее, где обсуждались вопросы профориентации, выступали представители градообразующих предприятий, приемной комиссии филиала САФУ в Северодвинске.

Важной составной частью профориентационной работы является взаимодействие с родителями. Во всех 5- 11 классах неоднократно проводились встречи с родителями, которые делились особенностями своей профессии и своего пути в профессию.

Традиционно в 2024 году проводились встречи с выпускниками лицея-студентами вузов. Ребята делились особенностями подготовки к поступлению. Обучения, рассказывали о программах обучения и практике.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА.

Подготовка выпускников и их родителей (законных представителей) к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией Лицея и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации обучающихся начинается с 9 класса. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации (по запросу) с обучающимися 9, 11 классов по различным темам: профориентационная тематика, выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, снижение тревожности перед экзаменом, повышение стрессоустойчивости, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников и для обучающихся 11х классов проводятся групповые тренинговые занятия.

Разработаны рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей. Проводятся индивидуальные занятия с элементами тренинга для снижения уровня тревожности обучающихся.

Для всех участников образовательного процесса оформлены информационные стенды, а также дополнительные стенды с рекомендациями педагога-психолога в классных уголках, информация выложена на сайте Лицея. Для родителей (законных представителей) выпускников 9,11 классов проводятся консультации в рамках родительских собраний: «Стресс и экзамен».

Школьная служба примирения

В Лицее функционирует школьная служба примирения, которая поддерживает восстановительную культуру взаимоотношений, направленную на создание безопасных и комфортных взаимоотношений, основанных на взаимопонимании, взаимной ответственности и поддержке, чувстве справедливости, а в итоге — развитии активного сообщества в пространстве школы.

Цели школьной службы примирения:

1. Распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей цивилизованных форм разрешения конфликтов.
2. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.
3. Снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Задачи школьной службы примирения:

1. Проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов ситуаций.
2. Обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.
3. Информирование учеников, родителей (законных представителей) и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Родительский клуб

В марте 2025г. в лицее прошла первая встреча родительского клуба, основной целью которого является установление сотрудничества в вопросах развития и воспитания обучающихся между педагогическим коллективом и семьей.

Задачи клуба:

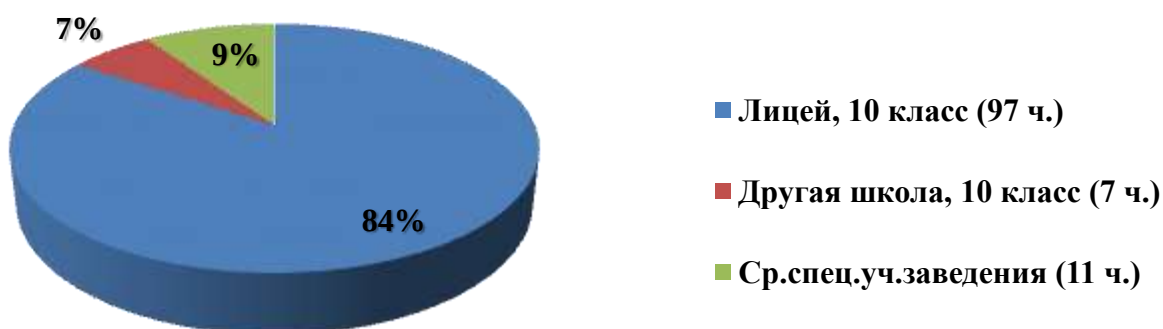
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- повышение ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей;
- формирование у родителей (законных представителей) активной позиции по отношению к собственному здоровью и здоровью детей.
- разнообразить формы общения с родителями и обучающимися (тренинги, беседы, консультации, анкетирование, обмен семейным опытом, открытые занятия, спартакиады, досуги и т. д.).
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию, обучению и развитию детей;
- содействовать сплочению родительского коллектива; организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися и их семьями.

6. Востребованность выпускников

Уровень основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класс	Кол-во выпускников, продолживших образование				
		10 класс	ПУ	ССУЗ	всего	%
2020/2021 уч.год	87	81	0	6	87	100
2021/2022 уч.год	114	102	0	12	114	100
2022/2023 уч.год	116	106	0	10	116	100
2023/2024 уч.год	115	104	0	111	115	100

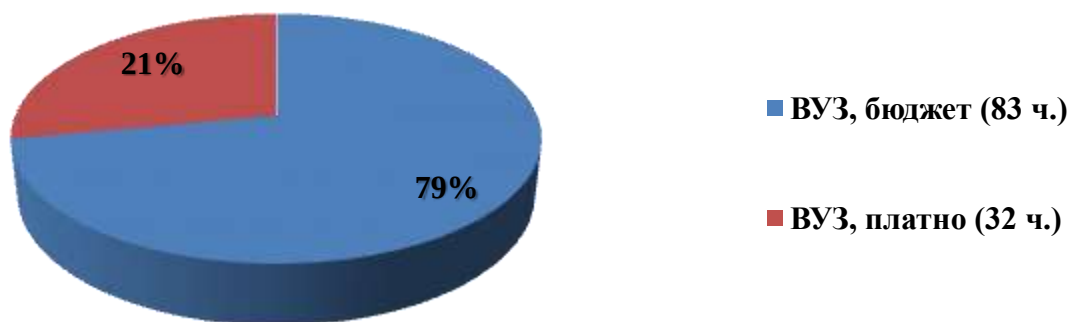
Поступление выпускников 9-х классов в 2024 году



Уровень среднего общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 11класс	Кол-во выпускников, продолживших образование		
		ВУЗ	ССУЗ	%
2020/2021уч.год	86	76	3	92%
2021/2022уч.год	89	85	3	99%
2022/2023уч.год	90	90	0	100%
2023/2024уч.год	105	105	0	100%

Поступление выпускников 11-х классов в 2024 году



7. Качество кадрового обеспечения

В МАОУ «Лицей № 17» на момент самообследования работают **69** педагогов.

	Предмет(специальность)	Год			
		2021	2022	2023	2024
АУП	Директор	1	1	1	1
	Заместитель директора	4	4	4	4
Учебные предметы	Русский язык и литература	7	8	7	8
	Математика	8	9	10	10
	Информатика	3	3	3	3
	Физика	4	4	4	4
	История, обществознание, право,	4	4	5	5

	экономика				
	География	2	2	2	1
	Биология	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	1
	Иностранный язык	9	9	8	8
	Технология	2	2	2	2
	Музыка	0	0	1	1
	ОБЖ	1	1	1	1
	Физическая культура	4	4	4	4
	Черчение и ИЗО	1	1	1	1
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	3	3	5	8
	Социальный педагог	1	1	1	1
	Педагог-психолог	1	1	2	2
	Педагог-библиотекарь	1	1	1	1
	Педагог-организатор	1	1	1	1

Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее образование имеют 94% педагогов

Среднее специальное образование (обучаются в вузе)		Высшее образование	
Кол-во	%	Кол-во	%
4	6	60	94

Обучались в магистратуре в 2024 году – 3 человека

Уровень квалификации педагогических кадров

Всего педагогических работников	Высшая категория		Первая категория		СЗД		Не подлежат аттестации	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
64	34	53	14	21	8	12	9	14

Обновление коллектива молодыми специалистами

На 31.12. 2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
5 (2 учителя русского языка, учитель математики, педагог дополнительного образования, педагог-организатор)	7 (2, 1 учитель математики, 1 учитель английского языка, 1 учитель физики, 1 учитель истории, 1 учитель физической культуры)	9 (5 педагогов дополнительного образования, 1 учитель физики, 1 учитель иностранного языка, 1 учитель математики, 1 методист)

Возрастной состав педагогов

всего, чел.	Число полных лет (чел./%)									
	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более

	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
64	11	6	8	5	5	6	12	4	5	2
100%	18%	9%	12%	8%	8%	9%	19%	6%	8%	3%

Педагогический стаж

всего	до 3- лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и более
64	15	4	6	8	5	26
100%	27%	6%	9%	12%	8%	38%

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников

Всего педагогов	Год			
	2021	2022	2023	2024
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку чел. (%)	100	100	100	100

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в АО ИОО, МФТИ, НИУ ВШЭ,
- выездные семинары,
- ВКС,
- вебинары;
- конференции;
- самообразование.

Сто процентов педагогов Лицея освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал «Дневник.ру»; для коммуникации используют возможности платформы «Сферум», в т.ч. для проведения консультаций, онлайн встреч, занятий. Все педагоги владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», «Учи.ру», Foxford.ru, РЭШ, <https://mob-edu.ru/>. Педагоги активно включились в реализацию проекта «Цифровое образование». 100% педагогов и администрация зарегистрированы во ФГИС «Моя школа»; использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные

ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) в проведении уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий.

Педагоги активно участвуют в инновационной деятельности: реализация проекта «Школа Минпросвещения», переход на ФГОС ООО и ФГОС СОО; апробация учебников по истории России (под ред. В. Мединского); реализация проекта «Базовые школы РАН»; работа в статусе ресурсного центра АО ИОО по теме «Робототехника» и региональной инновационной площадки по реализации профильного обучения.

В Лицее реализуется Программа профессионального сопровождения педагогических работников «Педагогический олимп», которая является подпрограммой Программы развития МАОУ «Лицей № 17». Одним из важнейших направлений программы является организация наставничества. Наставничество реализуется по модели «педагог»-«педагог». Более опытные и квалифицированные педагоги помогают вновь пришедшим педагогам адаптироваться в учреждении, освоить азы профессии, повысить уровень практической подготовки. Наставничество регулируется Положением о наставничестве, приказом директора об утверждении наставников. На 31.12.2024 работали 10 наставнических пар.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в системе, в соответствии с графиком курсовой подготовки. В 2024 году с целью повышения уровня профессиональной подготовки педагогов прошли обучение в АО ИОО на курсах повышения квалификации 38 педагогов.

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для учителей базовых школ РАН обучились 2 педагога.

Педагоги делятся опытом работы с коллегами города, региона, России. В 2024 году было проведено: 1 семинар для педагогов города, 1 семинар для слушателей курсов АО ИОО, 8 открытых уроков, 2 мастер-класса, сделано 26 выступлений. Педагоги ведут собственные профессиональные сайты; сделано 13 публикаций из опыта педагогической деятельности.

Высокий уровень профессионализма педагоги продемонстрировали в **конкурсах:**
Курочкина Е.В. - участие в качестве наставника Тюпышевой С.(9Г) во всероссийском конкурсе "Знаешь - научи";

– участие в профессиональной олимпиаде для учителей химии ЦИТиМО "Развитие" "Преподавание химии в условиях обновленного ФГОС";

– участие в качестве руководителя по направлению "химия" в региональном турнире экспериментальных задач естественнонаучной направленности "ТриД турнир" (г. Архангельск).

Рычкова Н.В. – призер дистанционного этапа метапредметной олимпиады «Команда большой страны» 2024;

– призер городского конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог», посвященный Году семьи в России и Году организационно-кадрового единства в Общероссийском Профсоюзе образования в номинации «Филология, культурология и общественные науки. Профи». (2 место)

– участие в Нескучном квизе для учителей «Методический зачёт!».

Касаткина Я.Ю.– Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок", финалист.

Сахно О.Н. - Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок", финалист.

Вашукевич А.А. - Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей истории и обществознания (ВГУЮ), участник.

Орлов А.С.– личное участие в муниципальных и региональных соревнованиях по баскетболу в составе БК "Арктика" и сборной команды Северодвинска.

Емельянцева А.А. - XI областной заочный конкурс агитбригад ОО «Мы выбираем жизнь!», участник; победитель конкурсного отбора и участник Всероссийского съезда классных руководителей.

Хромцова Ю.Н. – победитель конкурсного отбора и участник Всероссийского съезда классных руководителей;

– региональный заочный конкурс методических разработок «Естественно-научное содержание: межпредметный аспект» - 2 место;

– городской кейс-турнир (участник команды-победителя).

Анохина Н.Е. –XVIII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ» (к Году педагога и наставника, к Десятилетию науки и технологий). Разработка занятия круглого стола по наставничеству – победитель;

– VIII Всероссийский конкурс (с международным участием) научных, методических и творческих работ: "РОДИНА. ПАТРИОТИЗМ. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ. ТРАДИЦИОНАЛИЗМ". Работа «Описание опыта наставничества по модели "педагог-педагог"». Диплом II степени;

– Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка". Занятие спецкурса "Наглядная планиметрия" для 6 класса "Некоторые интересные свойства правильного треугольника". Диплом II степени.

Старовая И.Ю. - VI Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая разработка" (диплом победителя I степени.

Мустович Н.С. - XXVI Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний», победитель -3 место.

Рощина Э.В.– олимпиада для учителей физики «Лига лучших», участие в финальном этапе.

Окольников В.С. - олимпиада учителей физики "Сириус" – призёр, победитель конкурсного отбора на смену учителей физики в ОЦ «Сириус».

Крюкова С.Н. - олимпиада "Лига лучших" (МИФИ), участник.

Среди 64 педагогов МАОУ «Лицей № 17»:

два кандидата наук (Первышина Н.В., Васильева А.С.);

отмечены ведомственными наградами:

– Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1 (Миронова Н.В.)

– Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1 чел. (Тюрикова Ю.Н.)

– Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3 (Первышина Н.В., Фаркова В.А., Старовая И.Ю.)

– Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 2 (Сахно О.Н., Касаткина Я.Ю.,)

– Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" – 4 (Армутова М.С., Никитин В.В., Тюрикова Ю.Н., Ульяновская Л.В)

– Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 (Семенова Е.А., Паршев А.А., Анохина Н.Е., Корзников Р.В.)

– Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3 (Вахтова И.Н., Калиничева И.В., Шнюкова А.А.,)

9 – лауреаты фонда «Династия» Дмитрия Зимина в номинации «Наставник будущих ученых»,

23 – победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование».

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный. Коллектив характеризуют доброжелательность, открытость, взаимовыручка и взаимопомощь.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ «Лицей № 17» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый состав постепенно обновляется за счет привлечения молодых педагогов;
- кадровый потенциал МАОУ «Лицей № 17» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- анализ кадрового состава МАОУ «Лицей № 17» показывает достаточную готовность педагогов для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования и среднего общего образования; реализации проекта «Школа Минпросвещения».

8. Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение Лицея соответствует целям и задачам МАОУ «Лицей № 17». В МАОУ «Лицей № 17» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Педагоги реализуют рабочие образовательные программы, соответствующими ФГОС ООО, ФГОС СОО, в работе используют учебники и дидактические материалы в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно применять новые методики, приемы и формы обучения и воспитания при переходе на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО, своевременно реагировать на новые тенденции развития общества.

В 2018 году коллектив Лицея начал работу над методической темой «Инновационная деятельность участников образовательного процесса как основа развития кадрового потенциала и интеллектуального, творческого, учебно-познавательного потенциала обучающихся». В 2019, 2020, 2021, 2022 годах работа над темой была продолжена.

Цель методической работы:

Формирование системы инновационной деятельности в Лицее, обеспечивающей инновационный характер базового образования и направленной на развитие кадрового потенциала и интеллектуального, творческого, учебно-познавательного потенциала обучающихся.

Задачи:

- Изучение государственной политики в области развития образования.
- Изучение инновационных форм и методов работы в образовательном процессе.
- Вовлечение родителей, законных представителей в инновационную образовательную деятельность.
- Создание условий для инновационного развития обучающихся и педагогов лицея.

- Развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями по работе с обучающимися лицея как одной из форм инновационной деятельности.
- Пополнение банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень интеллектуального, творческого и учебно-познавательного потенциала.
- Создание системы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, турнирам через предметные тематические лектории.
- Обобщение опыта лицея по работе с мотивированными обучающимися с целью повышения их результативности.
- Совершенствование форм и приемов работы с обучающимися в процессе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).

Деятельность творческих групп педагогов (методических объединений) предполагает решение следующих задач:

- изучение и анализ программно-нормативной документации, разработка и обсуждение рабочих программ, перспективных планов;
- изучение теоретических основ инновационной деятельности педагога;
- отбор и внедрение в практику инновационных форм, методов и приемов обучения, современных образовательных технологий;
- организация и посещение открытых уроков, воспитательных мероприятий;
- организация работы с мотивированными обучающимися (олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования, смотры и т.д.);
- организация работы с обучающимися по формированию познавательной и творческой активности в учебной и внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по предмету (предметные недели);
- методическая подготовка педагогов к работе с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал;

В 2022 году педагоги лицея продолжили изучать теоретические основы инновационной деятельности педагога и применять полученные знания на практике.

Методическая работа МАОУ «Лицей № 17» оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- плана методической работы;
- плана работы творческих групп педагогов;
- отчетов о работе творческих групп педагогов;
- аналитических справок;
- информации о проведенных мероприятиях на сайте МАОУ «Лицей № 17» и официальной группе в ВК;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с методических мероприятий различного уровня.

Педагоги МАОУ «Лицей № 17» систематически делятся опытом работы с коллегами, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, выступают на семинарах, курсах, конференциях, тем самым постоянно совершенствуя свои знания, повышая уровень профессионализма, в системе занимаются самообразованием.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением об информационно-библиотечном центре». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда ИБЦ, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Педагог-библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования ИБЦ», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В ИБЦ систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК.

В течение учебного года ИБЦ успешно реализовывал поставленные в плане работы задачи:

- Обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 17».
- Организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.
- Формирование у пользователей навыков независимого библиотечного поведения и содействие в развитии навыков самообразования.
- Формирование и развитие у обучающихся читательской грамотности и культуры.
- Организация информационно-библиотечной работы в целях духовно-нравственного, гражданского и трудового воспитания обучающихся.
- Содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации, формировании экологической культуры обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование основного и дополнительного фондов в соответствии с профилем учебной и методической деятельности МАОУ «Лицей № 17» и информационными потребностями пользователей.
- Организация библиотечной внеурочной образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы МАОУ «Лицей № 17».
- Участие в работе ассоциаций школьных библиотек и (или) центров их методической поддержки.

ИБЦ имеет в своем распоряжении читальный зал, совмещенный с абонементом. Есть книгохранилище основного фонда и отдельное хранилище для учебного фонда. Помещение ИБЦ оборудовано семью моноблоками и 12 ноутбуками с выходом в Интернет, черно-белым принтером, многофункциональным устройством, интерактивной доской, тележкой для хранения и зарядки ноутбуков, а также в наличии 17 гарнитур для компьютерной техники (наушники и микрофоны).

Цифровые показатели работы ИБЦ

	2020	2021	2022	2023	2024
Количество учащихся лицея	746	749	780	792	811
Количество читателей	793	795	830	837	850
Из них:					
Учителей и прочих	47	46	50	45	39
Учащихся	746	749	780	792	811
Книжный фонд	28791	27814	28682	30477	29721

Их них:					
Библиотечный фонд	9988	9961	10036	10006	10096
Учебный фонд	18803	17853	18646	20471	19625
Книговыдача библиотечного фонда	13668	15649	15652	15657	16186
Книговыдача учебного фонда	18653	18670	18631	18659	19003
Число посещений за год	11628	13664	13668	13671	14870
Читаемость	17,4	19,6	18,5	19	19
Посещаемость	14,8	17,3	17,5	17,3	17,4
Обращаемость	1,3	1,5	1,6	1,6	1,6
Списано учебников	6160	2419	1140	899	3082
Замена учебников	-	-	-	-	-
Замена художественной литературы	-	-	-	-	-
Получено учебников	5274	2332	1933	2724	2236
Получено художественной литературы	68	67	75	61	90
Фонд электронных документов	70	0	0	0	0

ИБЦ оформлен в соответствии с возрастными особенностями читателей. В расстановке фонда используется и алфавитный, и тематический (для удобства пользователей) принципы. Заголовки постоянных книжных выставок выполнены в одном стиле. В библиотеке постоянно обновляется информационный стенд. Для пользователей ИБЦ отдельная рабочая зона оборудована моноблоками с выходом в сеть Интернет.

В работе ИБЦ используется информационно-библиотечная система ИРБИС. Автоматизированы основные технологические процессы, связанные с каталогизацией, информационным обслуживанием читателей, электронной выдачей литературы. Созданы и пополняются 4 электронных базы:

База «PERIODIC – Периодические издания»;

База «LIBR 17 – Книги лица № 17»;

База «RDR – База данных читателей»;

База «TEXTBOOK – учебники».

Одним из направлений библиотечно-библиографического обслуживания остается выполнение библиографических запросов читателей. В отчетном году выполнено 397 справок и консультаций. Источниками выполнения справок были собственные ресурсы ИБЦ, электронный каталог муниципальной библиотечной системы г. Северодвинска, базы данных информационно-методического библиотечного центра Архангельского областного института открытого образования и Архангельской областной библиотеки им. Н.А. Добролюбова.

Информационно-библиотечный центр работает по плану, утверждённому администрацией Лицея.

В течение учебного года было организовано 25 книжных выставки. Наиболее удачными считаем следующие: экологическая выставка "По заповедным уголкам мира" юбилейная выставка, посвященная 120-летию со дня рождения В.П. Чкалова "Рожденный быть летчиком", книжная выставка-информация "Все начинается с семьи", выставка-вопрос "Возьмите в руки словари", выставка-память, посвященная 85-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина, выставка-информация "По тропинкам Интернета", патриотическая выставка "Мы едины, мы непобедимы", выставка интересных фактов "Ужасно интересно все то, что неизвестно" и др.

К году педагога и наставника оформлены выставка-экскурс «Как учились в старину», выставка-персоналия «Учитель крупным планом», выставка-рекомендация «Учитель на страницах книг».

Выставки направлены на привлечение читателей, активизацию творческой и познавательной деятельности, продвижение современной литературы и современных авторов, формирование информационной культуры личности.

В работе информационно-библиотечного центра особое внимание уделяется продвижению книги и чтения.

В рамках этой деятельности было организовано литературное знакомство под названием «Хорошее время читать!». В ходе встречи обучающиеся познакомились с повестью современных авторов А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее». После прочтения отрывков из книги школьники активно обсуждали произведение и делились своими мыслями и эмоциями.

С интересом прошел час периодики «На журнальной орбите». Школьники познакомились с журналами и газетами, которые выписывает информационно-библиотечный центр. Получили теоретические и практические знания и умения.

Лицейсты приняли участие в литературной викторине «Про Тимура и его команду», которая была посвящена 120-летию со дня рождения детского писателя, сценариста, журналиста, военного корреспондента А. П. Гайдара. Ребята познакомились с биографией и творчеством известного писателя, узнали об истории создания книги «Тимур и его команда», ответили на вопросы викторины и посмотрели буктрейлер по произведению.

К 100-летию со дня рождения В. Астафьева было организовано литературное ассорти "Мир природы в произведениях В.Астафьева". Виктор Петрович был настоящим патриотом своей земли и природы, и это чувство он передал в своих произведениях.

В библиотеке состоялось мероприятие, приуроченное к 145-летию великого писателя, сказочника П. П. Бажова. Этому событию была посвящена викторина "Горный мастер". Ребята с увлечением отвечали на вопросы по произведениям писателя.

В информационно-библиотечном центре прошли мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Были проведены развлекательно-познавательные игры "Правильное питание - залог здоровья!" и "Говорим здоровью - Да!".

Одним из приоритетных направлений работы центра является патриотическое воспитание. В течение года были проведены уроки памяти "День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве" и часы мужества "Выжил! Выстоял! Не сдался!". Организованы игры-соревнования "Русский солдат умом и силой богат". С большим интересом учащиеся выполнили задания литературной викторины по повести В.П. Катаева "Сын полка".

Одним из важных направлений в работе информационно-библиотечного центра является развитие у школьников интереса и любви к своему краю.

В преддверии дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова в информационно-библиотечном центре состоялась слайд-презентация «Имя М. В. Ломоносова на карте города». Это мероприятие было посвящено достопримечательностям Северодвинска, связанным с именем великого учёного.

Интерес вызвал литературно-познавательный час "Северный чародей", посвященный 145-летию со дня рождения Степана Григорьевича Писахова. В ходе мероприятия учащиеся поближе познакомились с жизнью и творчеством талантливого писателя и художника, разгадали кроссворд, ответили на вопросы викторины, прочли наизусть сказки «Сахарна

редька» и «Артелью работал, один за стол садился». Завершилось мероприятие просмотром мультфильма «Перепелиха».

В течение года активно велась справочно-библиографическая работа с читателями, которая предполагает ознакомление читателей с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда, обучение приемам работы со справочно-библиографическим аппаратом, справочными изданиями и т.д. Были организованы экскурсии «Добро пожаловать в библиотеку» и проведены библиографические уроки "Основные правила составления списка литературы и оформление ссылок" и уроки-консультации "Каталоги: традиционные и электронные". С интересом прошла интерактивная игра "Современная библиотека - для современного человека».

На базе информационно-библиотечного центра был организован Чемпионат по чтению вслух для старшеклассников «Страница 24». Участниками были ребята из 9,10,11 классов.

С 1 по 15 февраля в лицее была проведена акция «Подари книгу в библиотеку!», приуроченная к Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля во многих странах мира. Все обучающиеся приняли участие в данном мероприятии. Из подаренных книг была оформлена книжная выставка «В дар библиотеке».

5 мая наш лицей присоединился к XIV Международной Акции «Читаем детям о войне», приуроченной ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Организатором Акции является ГБУК «Самарская областная детская библиотека». Лицей принимает в ней участие уже в шестой раз.

В конце учебного года ИБЦ принимает участие в торжественной линейке «Парад звезд», на которой поощряются победители и призеры олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней. В этом году самые активные читатели библиотеки награждены грамотами и тетрадками.

Библиотечные мероприятия направлены на привитие интереса к книге и чтению, развитие умения грамотно использовать ресурсы ИБЦ, его справочно-библиографический аппарат. Сопровождаются презентациями, обзорами литературы и беседами у книжных выставок.

Школьники и педагоги используют электронные ресурсы Национальной электронной библиотеки, Российской государственной детской библиотеки, «Вебландия – лучшие сайты для детей», «ПроДетЛит», путеводитель по детским и подростковым книгам «Библиогид» и др.

Используя ресурсы сети Интернет, лицеисты обучаются в дистанционных школах, участвуют в интернет - олимпиадах.

Свободный доступ к информационным ресурсам позволяет осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, работать над проектами.

Возможности информационно-библиотечного центра активно используют педагоги.

На базе ИБЦ в системе проводятся уроки истории, обществознания, иностранных языков, экономики, математики и др.

Активное применение компьютерной техники в информационно-библиотечном центре лицея способствует изменениям в процессах библиотечного обслуживания читателей и участия ИБЦ в образовательном процессе лицея: появляются новые возможности предоставления документов и информации, новые услуги, новые формы обслуживания, новые аспекты взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей посредством центра.

С выполнением поставленных целей и задач библиотека справилась успешно. Массовые мероприятия и книжные выставки работали на привлечение новых читателей и на удовлетворение информационных и досуговых потребностей пользователей информационно-библиотечного центра.

10. Качество материально-технической базы

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Лицей имеет 3 современных компьютерных класса, видео-конференцзал, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Работа ведется по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
2. Развитие информационно-управленческой системы.
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий.
4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 100 % педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации. Создана база календарно-тематического планирования по всем учебным предметам. Продолжается работа педагогического коллектива по освоению и использованию единой образовательной сети Dnevnik.ru. Активировано 100% педагогов школы, 100 % учеников, 96 % родителей. Педагоги осваивают среду, заполняют электронный журнал, классные руководители работают со страницами класса. Проводится разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам данной среды.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки. В школе имеется локальная сеть, в составе которой 167 компьютеров, из них используются в учебных целях 140 компьютеров. Есть электронный терминатор-расписание. Сетью связаны приемная, кабинет директора, заместителя директора по УВР, кабинет психолога, библиотека, все учебные кабинеты.

Учителя активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков 100% учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, принимают участие в конкурсах. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности – модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной

библиотеки. Ежегодно финансируется процесс обновления программного обеспечения, обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Материально-техническая база МАОУ «Лицей №17»

по состоянию на 31 декабря 2024 года:

	ПК	3D принтер	Нетбук	Медиацентр	Ноутбук	Принтер	МФУ	сканер	Копировальный	Интерактивная	Проектор	Web-камера	Медiateка	Графический	Интерактивный	ТВ
Учительская	2															
Руководитель ОУ	1		1		1		1									
Зам.директора по УВР	2				1		2									
Зам.директора по ВР	1						1									
Информационный центр (лекционный зал)	2									1	1	1				
Кабинеты информатики (ПК учащихся и др. компьютерное оборудование)	39	3	20		3	2	2			3	2	2		1	1	
Кванториум	1				30		2							1	1	
Предметные кабинеты	32				8	12	22			34	5	1				3
Педагог-психолог	2						2				1					1
Лаборатория физики					5											
Соц. педагог	1						1									
Педагог-организатор	1					1	1									
Лаборантские	11															
Библиотека	19					1	1			1	1		72			1
Специалист в области охраны труда	1						1									
Специалист по кадрам	1						1									
Мобильный класс	12															
Документовед	1						1		1							
Бухгалтерия	3		1			2	1	1								

Мед.кабинет	1					1										
Зам. директора по АХР	1						1									
ИТОГО	134	3	22	0	38	17	40	1	1	39	10	4	72	2	2	5

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой. В информационно-библиотечном центре Лицея имеется передвижной компьютерный комплекс. Предметные кабинеты оборудованы на 100%.

Обучение по программе «Робототехника» осуществляется с помощью специализированных комплектов:

- «Лего» - 51 шт;
- стартовый набор «Ардуино» - 38 шт;
- планшеты Xiaomi – 3 шт.

Для изучения 3D моделирования, VR технологий, разработки VR приложений в лицее используется система виртуальной реальности HTC VIVE.

Обучение в Школьном кванториуме осуществляется с помощью следующего оборудования:

- мультикоптер DJI Mini 4 Pro – 1 шт.;
- учебная летающая робототехническая система с CV камерой - 10 шт.;
- наборы для быстрого прототипирования электронных устройств – 25 шт.;
- автономный робот-манипулятор с колесами всенаправленного движения – 4 шт;
- полигон для БПЛА – 1 шт.;
- лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна – 3 шт.;
- базовый робототехнический набор – 3 шт.;
- учебный набор для программируемых робототехнических платформ – 3 шт.;
- набор для конструирования промышленных робототехнических систем – 6 шт.;
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 6 шт;
- универсальный многофункциональный колесный робототехнический комплект – 1 шт;
- образовательный конструктор с комплектом датчиков – 8 шт;
- робот-манипулятор учебный – 1 шт.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования и общественностью.

Для соблюдения санитарно-гигиенических норм в учебных и служебных помещениях Лицея установлено 53 рециркулятора для обеззараживания воздуха, 13 автоматических и локтевых дозаторов для обработки рук антисептиками, имеется 9 бесконтактных термометров для ежедневного измерения температуры тела сотрудников и обучающихся.

В целях безопасности и предотвращения противоправных действий по всему периметру здания, в рекреациях и коридорах на каждом этаже Лицея установлены камеры видеонаблюдения.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

В МАОУ «Лицее № 17» разработаны и действуют «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 17» и «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ «Лицей № 17».

Целями внутренней системы оценки качества образования в Лицее являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы ;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, Педагогический совет Лицея, Методический совет Лицея, рабочие группы учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Определен инструмент оценивания ВСОКО в Лицее, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана и используется технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целом в 2024 году в МАОУ «Лицей № 17» прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией, результатами ВПР. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР и других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам:

– осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;

– проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов проводился по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определялась адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам Лицея и педагогам, начинающим работать первый или второй год. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация Лицея, руководители рабочих предметных групп осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету. В Лицее в системе осуществляется мониторинг удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг.

План работы Лицея по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме. В Лицее создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов

Общие выводы по результатам самообследования

1. Деятельность МАОУ «Лицей № 17» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Управления образования Администрации Северодвинска, Министерства образования и науки Архангельской области, Российской Федерации.

2. Лицей функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2024-2029 годы позволяет перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении Лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления Лицеем.

7. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на официальном сайте.

12. Результаты деятельности лицея по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города.

Окончательный вывод по самообследованию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 17» соответствует заявленному статусу.

Анализ показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 17» МО «Северодвинск» Архангельской области за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	811 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	593 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	218 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	592 человек 73%%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,44 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,51 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	76 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек 0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 4,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24 человека 22,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	811 человек 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	692 человек 85%
1.19.1	Регионального уровня	184 человека 27%
1.19.2	Федерального уровня	98 человек 12%
1.19.3	Международного уровня	49 человек 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	811 человека 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 человек 4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	48 человек/

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	75%
1.29.1	Высшая	34 человека/ 53%
1.29.2	Первая	14 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	811 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	общая площадь 1862,6 кв.м. на одного обучающегося 2,3 кв.м