

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Лицей № 17" г. Северодвинска Архангельской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МАОУ «Лицей № 17»

Протокол № 1 от 31.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 17»

Первышина Н.В.

Приказ № 640 от 31.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Краеведение»

(«История Архангельского Севера»)

для обучающихся 5-9 классов

Северодвинск 2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Архангельского Севера»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История Архангельского Севера» к линии учебных пособий издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 6, 7, 9 классах отводится 1 учебный час в неделю. В свою очередь, курс «Истории Архангельского Севера» рассчитан на 34 часа учебного времени в год.

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Программа курса внеурочной деятельности «История Архангельского Севера» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Вид программы – авторская.

Целью реализации основной образовательной программы ООО по учебному предмету «История Архангельского Севера» является усвоение содержания учебного предмета «История Архангельского Севера» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Освоение дисциплины связано с формированием систематизированных знаний об истории Русского Севера (Архангельской области); месте и роли региона в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен и до конца XV века. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и профессиональной компетентности, а также культуры мышления.

Наряду с образовательными, учебный предмет реализует и воспитательные аспекты. Под воспитательными аспектами подразумевается формирование у учащихся патриотических чувств, интереса к истории и культуре своей страны и края, толерантности и уважительного отношения к духовным ценностям жителей Русского Севера.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- формирование представления о месте и роли Русского Севера в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших событий прошлого региона;

- расширение знаний, обучающихся по истории, литературе, культуре Архангельского края; знакомство с бытом, традициями поморов, с жизнью знаменитых земляков;
- формирование умения обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- ознакомление обучающихся с ключевыми событиями и процессами в истории севера России в контексте отечественной и мировой истории;
- способствование формированию бережного отношения к культурному и историческому прошлому России через приобщение обучающихся к культуре и истории родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине;
- развитие общего кругозора, системы ценностных ориентиров, обучающихся через изучение краеведческого материала;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы; использования технологий получения и обновления знаний по истории Русского Севера, в том числе использования электронных ресурсов.

Технологии, используемые в обучении:

Приобщение современного школьника к вопросам исторического образования происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля, изменения всего «фона» системы образования. В связи с этим учитель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке. Также новые концепции образовательного стандарта требуют иных подходов в организации учебного процесса.

Необходимо учитывать те новые цели и задачи, которые определяют направление развития современной системы исторического образования:

- адаптация детей к современной социокультурной среде;
- активизация использования компьютерных технологий для освоения содержания образования и общего развития детей;
- интеграция технологий медиаобразования в систему развивающих занятий для активизации познавательной деятельности школьников.

В этих условиях чрезвычайно важной становится задача определения путей целенаправленного формирования образовательной среды, позволяющей использовать современные педагогические технологии и способствующей реализации максимальной самостоятельности обучаемого на уроке, а также использование современного программно-методического обеспечения в процессе обучения.

Так, в своей работе я использую следующие современные педагогические технологии:

1) **Методика обучения диалогу.** Достаточно проста, в основу заложена «методика развивающего обучения». Начинаешь с того, что в 5 классе организуешь работу в парах, где ученики по выделенному абзацу учебного текста по очереди спрашивают друг друга. После вопроса следует ответ, который должен обязательно заканчиваться вопросительным предложением, обращенным к своему напарнику. После того как это упражнение войдет в привычку, можно организовать проверку домашнего задания в форме «диалоговой змейки». Когда эта техника станет ученикам привычной, переходим к «ответам-диалогам» у доски. Тема – вопрос-ответ. Затем наступает черед содержательной шлифовки отработанной техники: учеников следует научить искусству задавать разные вопросы по поводу одной и той же информации. Если работа в 5-6 классе будет успешной, то в 7 классе больших проблем не возникнет.

2) **Информационные технологии.** Школа выполняет социальный заказ общества. Использование компьютера на уроках гуманитарного цикла, в частности истории, позволяет готовить к жизни всесторонне развитого человека, востребованную в обществе личность.

3) **Технология дифференцированного обучения.** Составляются разноуровневые дидактические материалы, различающиеся по содержанию, объему,

сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

4) **Технология проблемного обучения.** В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют тезис: «Мышление начинается с проблемной ситуации». Система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы составляет суть технологии проблемного обучения.

5) **Технология проектного обучения.** Смысл использования данной технологии состоит в организации исследовательской деятельности и, особенно на краеведческом материале. Технология проектов предлагает обучение «путем делания», то есть такое, при котором все знания извлекаются из практической самостоятельности и личного опыта ребенка. Деятельность учащихся направлена на решение проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

6) **Технология учебно-игровой деятельности.** Дети очень азартные игроки и всегда с удовольствием включаются в этот процесс. Благодаря игровым приемам удается решить многие важные вопросы, а именно заинтересовать ребят, повысить самооценку, позволить им самовыразиться. Для подростков более свойственны игровые виды деятельности, в которых они чувствуют себя свободно и комфортно, охотно принимают правила игры и естественно воспринимают и победы, и их отсутствие. Именно поэтому формой проведения обобщающих или итоговых уроков я выбираю игру. О неудачах в игре речь не идет, так как каждый ее участник работает в силу своих возможностей, подчас благодаря коллективной работе достигается максимальный результат. Каждый получает поощрение в виде похвалы, значка, грамоты, то есть реализуются подходы гуманистической педагогики.

7) **Здоровьесберегающие технологии.** Снижение утомления школьников: дидактические игры, физкультминутки, групповая и парная работа; создание благоприятного психологического климата с помощью создания ситуаций успеха; выполнение санитарно-гигиенических условий, смена вида занятий, посадка учащихся.

И в заключение хочется сказать, что любой метод, технология признается прогрессивным, если он дает оптимальные результаты независимо от того, когда его впервые использовали и описали: несколько десятков лет назад или недавно.

Методы и формы контроля:

Устный опрос

Главная цель – выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким темам. Устный опрос может быть проведен как в индивидуальной, так и во фронтальной, и в комбинированных формах.

1) **Индивидуальный опрос** проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником. Обычно он вызывается к доске и развернуто отвечает либо на общий вопрос с последующими уточнениями, либо на ряд отдельных.

2) **Фронтальный опрос** предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Ответы должны быть лаконичными. Достоинством этого метода является возможность одновременно опросить несколько учащихся очевидная экономия времени. Но есть и существенный недостаток – невозможность проверки глубины знаний. К тому же, ответы могут быть случайными.

3) **Комбинированный опрос** будет «золотой серединой» при выборе между индивидуальным и фронтальным. Один ученик даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания.

Письменный опрос

Главная цель – проверить знания и умения по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников.

1) **Индивидуальные письменные задания.**

2) **Письменные задания по раздаточному материалу.**

3) **Использование тестов.** Тестирование учащихся имеет такие преимущества, как:

- индивидуальный характер, возможность осуществления контроля за работой каждого учащегося, за его личной учебной деятельностью;

- возможность регулярного систематического проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения, сочетания его с другими традиционными формами педагогического контроля;

- всесторонность, заключающаяся в том, что педагогический тест способен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;

- объективность тестового контроля;

- возможность массового широкомасштабного стандартизованного тестирования путем распечатки и тиражирования параллельных форм (вариантов);

- единство требований ко всем испытуемым.

Практический опрос

1) **Работа с документами.**

2) **Составление таблиц.**

3) **Проверка выполнения заданий в тетрадях.**

4) **Составление схем.**

5) **Составление опорных конспектов.**

6) **Составление планов ответа.**

Нетрадиционные формы контроля

1) **Составление и отгадывание кроссвордов.** Чаще всего кроссворды используются в качестве инструмента проверки знаний, приобретенных в ходе изучения пройденного учебного материала. С помощью такого метода можно установить уровень словарного запаса ученика. Такой вид контроля имеет большое значение для стимулирования у школьников интереса к учению.

2) **Викторина.** Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Ее лучше проводить на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа / итоговое тестирование.

Используемый учебник:

- Учебное пособие для 6 класс История Архангельского Севера с древнейших времен до конца XV века А.Я Мартынов, С.О. Шаляпин, Болдырев Р.Ю., Архангельск АО ИОО 2019;
- Учебное пособие для 7 класс История Архангельского Севера XVI- XVII века Т.С, Минаева, Болдырев Р.Ю., Е.Е. Шурупова, Архангельск АО ИОО 2021;
- Учебное пособие для 9 класс История Архангельского Севера с 1801-1914 А.Н. Зашихин, Болдырев Р.Ю., М.Н. Копица Архангельск АО ИОО 2019.

Планируемые результаты курса «История Архангельского Севера»

6 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
-----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - уважать историческое наследие народов Архангельской области; - локализовать во времени общие рамки и события Архангельского Севера с древнейших времён до конца XV века; - соотносить хронологию истории Руси и своего Архангельского Севера; - составлять описание образа жизни различных групп населения на Севере с древнейших времён до конца XV века; - составлять описание памятников материальной и художественной культуры в древние времена; рассказывать о личностях и значительных событиях из истории края; - раскрывать экономических и социальных политических отношений; - объяснять причины и следствия ключевых событий эпохи раннего Севера, в X-XV веках; сравнивать исторические ситуации и события. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять на основе информации из учебника и дополнительной литературы описания памятников родного края; - объяснять, в чем заключаются художественные достоинства и значение памятников родного края; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие родного края; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села, края.
--	--

7 класс

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> - уважать историческое наследие народов Архангельской области; - локализовать во времени общие рамки и события Архангельского Севера с; - соотносить хронологию истории Руси и своего Архангельского Севера; - составлять описание образа жизни различных групп населения на Севере XVI- XVII века; - составлять описание памятников материальной и художественной культуры в древние времена; рассказывать о личностях и значительных событиях из истории края; - раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных политических отношений; - объяснять причины и следствия ключевых событий эпохи раннего Севера, в XVI- XVII веках; сравнивать исторические ситуации и события. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять на основе информации из учебника и дополнительной литературы описания памятников родного края; - объяснять, в чем заключаются художественные достоинства и значение памятников родного края; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие родного края; - применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села, края.

9 класс

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>- локализовать во времени общие рамки и события Севера в, этапы становления и развития Российского государства в 19-20 века;</p> <p>-соотнести хронологию своего Архангельского Севера в XIX-начале XX века;</p> <p>-составлять описание образа жизни различных групп населения на Севере в XIX- начале XX века;</p> <p>-составлять описание памятников материальной и художественной культуры в 1801-1914гг.;</p> <p>рассказывать о культуре и быте Севера в первой и второй половине XIX века;</p> <p>- объяснять, как изменилось развитие Архангельского Севера во второй половине XIX века;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий эпохи раннего Севера, в X-XV веках;</p> <p>сравнивать исторические ситуации и события.</p>	<p>- составлять на основе информации из учебника и дополнительной литературы описания памятников родного края;</p> <p>- объяснять, в чем заключаются художественные достоинства и значение памятников родного края;</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие родного края;</p> <p>- применять знания своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села, края;</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p>

**Содержание учебного курса « История Архангельского Севера»
6 класс.**

34 часа в год, 1 час в неделю.

Архангельский Север в эпоху камня - раннего Средневековья.

Каменный век на территории Архангельского Севера: Эпоха мезолита. Неолит. Архангельский Север от энеолита до раннего Средневековья: эпоха раннего металла, эпоха железа, «чудь белоглазая», появление славян на территории Архангельского Севера.

История Архангельского Севера в X-XV веках.

Север в составе Новгородской земли: причины и условия новгородской колонизации Севера, боярская колонизация, крестьянская колонизация, монастырская колонизация
Вхождение Севера в состав Московского государства: борьба за северные земли, север между Новгородом и Москвой, междоусобная война за власть в Москве в 15 веке, вхождение новгородских земель в состав Московского княжества, Заволочье в составе Московского княжества. Социально-экономическое развитие Севера в XII-XV веках: промысловое освоение северных земель, крестьянская экономика Севера, монастыри, северный посад.

**Содержание курса « История Архангельского Севера»
7 класс**

34 часа в год, 1 час в неделю.

Глава I Архангельский Север в XV веке.

1. Социально-экономическое развитие Севера в XVI веке.

Формы землевладения. Категории крестьянского населения: черносошные, дворцовые, монастырские. Типы поселений: деревня, погосты, посады. Тын- укрепление монастыря.

Хозяйственная деятельность крестьян и посадских людей. Лошади холмогорской и мезенской породы. Международная торговля. «Московская компания», торговая фактория.

2. Политическое развитие Севера в XV веке.

Административное устройство и местное самоуправление. Устьянские волости и Чарондская округа. Местное самоуправление: воеводы, губные старосты, земские старосты, целовальники. Ливонская война. Кологривов Терентий Григорьевич, Аверкий Иванович Палицын. Новохолмогорский городок, гостиные двory. Русско-шведская война 1590-1595. Тявзинский мир.

Глава II. Архангельский Север в XVII веке.

3. Архангельский Север в первой половине XVII века. Оборона северных рубежей в годы Смуты. Столбовский мир. Северные монастыри как место ссылки в ходе борьбы за власть. Аверкий Иванович Палицын, Федор Никитич Романов, Иван Васильевич Сицкий. Внешняя и внутренняя торговля через Архангельск в XVII веке. Писцовая книга Мирона Вельяминовы. Немецкая слобода в Архангельске. Мангазея «златокипящая» (Северяне и освоение Сибири). Кондратий Курочкин, Василий Гусельников, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов, Михаил Стадухин, Исай Игнатьев. Торговая фактория – морской и речной порт. Артемий Бобинов

4. Архангельский Север во второй половине XVII века. Соловецкое восстание и старообрядчество на Русском Севере. 1667 – соловецкие вотчины по приказу переходят в собственность государства. Осада монастыря Ивана Мещеринова. Гари – протест старообрядцев. Архангельский города во второй половине XVII века. Строительство каменных гостиных дворов. Дмитрий Михайлович Старцев зодчий из Москвы. Таможня. Заграничная торговля в Архангельске во второй половине XVII века. Первые северные епархии. Архиепископ Афанасий Хломогорский.

5. Культура и быт Архангельского Севера в XVI-XVII веках. Книжники и книжность. Автожития, жития. Жития Антония Сийского, Артемия Веркольского, Вассиана и др. Деревянная архитектура. Часовни. Деревянные церкви: клетские и шатровые церкви. Монастырское каменное зодчество. Филипп (Федор Степанович Колычев). Городское каменное строительство. Аникий Федорович Строганов. «Строгановское барокко». Строганов Григорий Дмитриевич. Изобразительное искусство. Расписные «небеса». Фольклор

« История Архангельского Севера»

9 класс

34 часа в год, 1 час в неделю.

История Архангельского Севера в XIX- начале XX века.

Архангельский Север в 1801-1855 годах: север в эпоху наполеоновских войн; наш край в Отечественной войне 1812 года; кораблестроение и мореплавание; маргаритинская ярмарка; реформа государственной деревни; оборона Архангельского Севера во время Крымской войны. Архангельский Север во второй половине XIX века: эпоха великих реформ, аграрная реформа, судебная, военная, в народном образовании; лесопильная промышленность, сельское хозяйство; Архангельский Север в начале XIX века: первая российская революция, общество и власть на Архангельском Севере после Первой российской революции.

Культура Архангельского Севера в XIX- начале XX века.

Культура и быт Севера в первой половине XIX века: просвещение и народное образование, открытие типографии и первая губернская газета; библиотека и музей, памятник М.В. Ломоносову в Архангельске. Культура и быт Севера во второй половине XIX- начале XX века: народное образование, библиотеки, периодическая печать. Архангельское общество изучения Русского Севера. Исследователи Арктики

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Содержание воспитания	Количество часов
	Архангельский Север в эпоху камня - раннего Средневековья.		12
1	Каменный век на территории Архангельского Севера: откуда мы знаем о древней истории Севера? Когда и как впервые появились люди на Архангельском Севере?	Интеллектуальное воспитание: формирование представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности	2
2	Каменный век на территории Архангельского Севера: эпоха мезолита.	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	2
3	Каменный век на территории Архангельского Севера: неолит	Интеллектуальное: формирование научной картины мира. Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	2
4	Архангельский Север от энеолита до раннего Средневековья: эпоха раннего металла.	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	2
5	Архангельский Север от энеолита до раннего Средневековья: эпоха железа	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	2
6	Архангельский Север от энеолита до раннего Средневековья: «чудь белоглазая», появление славян на территории Архангельского Севера	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	2
	История Архангельского Севера в X-XV веках.		20
7	Север в составе Новгородской земли: причины и условия новгородской колонизации Севера,	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	2

	боярская колонизация.		
8	Север в составе Новгородской земли: крестьянская колонизация, монастырская колонизация.	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	2
9-10	Вхождение Севера в состав Московского государства: борьба за северные земли, север между Новгородом и Москвой.	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	4
11-12	Вхождение Севера в состав Московского государства: междоусобная война за власть в Москве в 15 веке, вхождение новгородских земель в состав Московского княжества	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	4
13	Вхождение Севера в состав Московского государства: Заволочье в составе Московского княжества.	Интеллектуальное: формирование научной картины мира. Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	2
14-15	Социально-экономическое развитие Севера в XII-XV веках: промысловое освоение северных земель, крестьянская экономика Севера	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	4
16	Социально-экономическое развитие Севера в XII-XV веках: монастыри, северный посад.	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	2
17	Промежуточная аттестация: итоговый тест.	Интеллектуальное: повторение пройденного материала Гражданско-патриотическое воспитание: уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины	2

**Тематическое планирование
7 класс**

№	тема	Содержание воспитания	Количество часов
---	------	-----------------------	------------------

1	Введение	Интеллектуальное: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	2
Глава I Архангельский Север в XV веке.			
1-2	1. Социально-экономическое развитие Севера в XVI веке.	Гражданско-патриотическое: воспитание гордости за свою Родину.	4
3-4	Хозяйственная деятельность крестьян и посадских людей.	Нравственное: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие убеждений на основе осмысления исторических сложившихся традиций.	4
5-6	Политическое развитие Севера в XV веке.	Интеллектуальное: развитие интереса к познавательной деятельности, формирование научной картины мира.	4
7-8	Местное самоуправление Севера в XV веке.	Интеллектуальное: развитие интереса к познавательной деятельности, формирование научной картины мира.	4
Глава II. Архангельский Север в XVII веке			
9-10	Архангельский Север в первой половине XVII века. Оборона северных рубежей в годы Смуты.	Нравственное: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие убеждений на основе осмысления исторических сложившихся традиций.	4
11-12	Внешняя и внутренняя торговля через Архангельск в XVII веке		4
13-14	Архангельский Север во второй половине XVII века. Соловецкое восстание и старообрядчество на Русском Севере.	Нравственное: Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни	4
15-16	Культура и быт Архангельского Севера в XVI-XVII веках.	Нравственное: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие убеждений на основе осмысления исторических сложившихся традиций.	4
17	Промежуточная аттестация	Интеллектуальное: актуализация знаний по пройденному материалу. Социально-коммуникативное: соотносить	2

	свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, обсуждать данную проблему с одноклассниками
--	--

**Тематическое планирование
9 класс.**

№ п/п	Тема урока	Содержание воспитания	Количество часов
	История Архангельского Севера в XIX- начале XX века.		16
1	Архангельский Север в 1801-1855 годах: север в эпоху наполеоновских войн; наш край в Отечественной войне 1812 года	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	2
2-3	Архангельский Север в 1801-1855 годах: кораблестроение и мореплавание; маргаритинская ярмарка; реформа государственной деревни	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	4
4	Архангельский Север в 1801-1855 годах: оборона Архангельского Севера во время Крымской войны.	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	2
5-6	Архангельский Север во второй половине XIX века: эпоха великих реформ, аграрная реформа, судебная, военная, в народном образовании.	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	4
7	Архангельский Север во второй половине XIX века: лесопильная промышленность, сельское хозяйство	Интеллектуальное: формирование научной картины мира.	2
8	Архангельский Север в начале XIX века: первая российская революция, общество и власть на Архангельском Севере после Первой российской революции.	Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию	2

	Культура Архангельского Севера в XIX- начале XX века.		16
9-10	Культура и быт Севера в первой половине XIX века: просвещение и народное образование, открытие типографии и первая губернская газета.	Культуротворческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры Социально-коммуникативное: соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, обсуждать данную проблему с одноклассниками	4
11-12	Культура и быт Севера в первой половине XIX века: библиотека и музей, памятник М.В. Ломоносову в Архангельске.		4
13-14	Культура и быт Севера во второй половине XIX- начале XX века: народное образование, библиотеки. Периодическая печать		4
15-16	Культура и быт Севера во второй половине XIX- начале XX века: Архангельское общество изучения Русского Севера. Исследователи Арктики.	Нравственное: равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	4
17	Промежуточная аттестация: итоговый тест.	Интеллектуальное: повторение пройденного материала Гражданско-патриотическое воспитание: уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины	2

Пособие для обучающегося: –

Пособие для педагога:

- 1) Архангельская область. Словарь-справочник. А., Поморский университет, 2005.
- 2) Булатов, В. Н. Русский Север. (В 5 кн.). – Архангельск, 2002.
- 3) Киприянов, В. Д. Архангельск. История. Достопримечательности. А., Родина Ломоносова, 1994.
- 4) Летопись города Архангельска. А., Сев-зап. кн. изд., 1990.
- 5) Поморская энциклопедия: В 5 т. Т. 1 История Архангельского Севера / Гл. ред. В. Н. Булатов; сост. А. А. Куратов. – Архангельск, 2001.
- 6) Поморская энциклопедия: В 5 т. Т. 4 Культура Архангельского Севера / Гл. ред. Т. С. Буторина; – Архангельск, Северный Арктический федеральный университет имени М. В. Ломоносова, 2012.

- 7) Попова, Л. Д. Культура Русского Севера: учеб. пособие для вузов / Л. Д. Попова. – Архангельск, 2014. – 90 с.
- 8) Семушин, Д. Русский Север. Пространство и время: учеб. пособие / Д. Семушин. – Архангельск: Магелан, 2010. – 119 с.
- 9) Трошина, Т. И. История Архангельского края: учебно-методическое пособие для вузов / Т. И. Трошина. – Архангельск: Издательский центр СГМУ, 2006. – 70 с.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Архангельская область в Интернете [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://guide.aonb.ru/arh_obl.html/
- 2) Библиотеки Архангельской области в Интернете [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://lib.aonb.ru>.
- 3) Русский Север: сайт отдела Архангельской областной научной библиотеки [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://lib.aonb.ru/resurs>
- 4) История и культура Севера. Группа в ВКонтакте. ру. – Режим доступа : <http://vk.com/club4686637>