

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Лицей № 17" г. Северодвинска Архангельской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МАОУ «Лицей № 17»

Протокол № 1 от 31.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 17»

Первышина Н.В.

Приказ № 640 от 31.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Допризывная подготовка»

для обучающихся 10-11 классов

Северодвинск 2023 год

Настоящая рабочая программа « Допризывная подготовка» составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 10-11 классы: проект.- М.: Просвещение, 2019. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели и задачи:

- подготовить юношей к службе в ВС РФ.
- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

На изучение курса в учебном плане МАОУ « Лицей № 17» отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

-профориентация (военные учебные заведения)

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и

физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Тематическое планирование (34 часа) состоит из 4 блоков

1 блок. Спортивный

1. Техника безопасности на кружке.
2. Выполнение военно-спортивных нормативов.
3. Военно-спортивная эстафета.
4. Военно-спортивный комплекс(подтягивание на перекладине, пресс, отжимание)

2. Медико-санитарная подготовка

1. Правила оказания первой помощи.
2. Ожоги, виды, степени тяжести, 1-я помощь.
3. Сердечно-легочная реанимация.
4. Кровотечения, виды, первая помощь.
5. Переломы, классификация, первая помощь.

3. Статен в строю, силен в бою.

1. Действия в составе отделения на месте.
2. Построение в 2 шеренги, расчет по порядку в отделении.
3. Действия в составе отделения в движении.
4. Строевые упражнения на месте.
5. Строевые упражнения на месте.
6. Строевые упражнения в движении.
7. Строевые упражнения в движении.
8. Строевые упражнения в знаменной группе.
9. Строевые упражнения знаменной группы

4. блок. Постановка на воинский учет.

- 1-8-тестирование. Анкетирование. Подготовка документов для постановки на воинский учет.

5. Ратные страницы истории Отечества.

1. Ордена и медали Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы и крупнейшие сражения ВОВ.
3. Военная техника и вооружение ВОВ.
4. Полководцы и герои ВОВ.
5. Города-герои и города воинской славы.
6. Наш край в годы ВОВ.
6. Служу России

1.Воинская обязанность и военная служба граждан (подготовка, прохождение службы по призыву и контракту).

2.Общевоинские уставы. Основы обороны государства.

Литература:

1.Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

2. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. - Москва, 2000.

3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: учебно-методическое пособие. – Хабаровск, 2008.
4. Бубнов Н.В. Атлас добровольного спасателя. – Москва, 2004.
5. Юрмин Г. А. Светофор : рассказы, стихи, сказки, очерки. – Москва , 1976 .
6. Извекова Н.А. Штаб «Светофор». - Москва, 1984.
7. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. – Москва, 2007.
8. Шевченко А. Автоазбука в стихах. – С-Петербург, 2011.
9. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения с примерами и комментариями. – С-Петербург, 2016.
10. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г. Экзаменационные билеты с комментариями. – Москва, 2015.

Цифровые ресурсы:

CD диск «Правила дорожного движения для школьников» : теория и практика поведения на дороге. Тесты.

CD диск «Безопасность школьника»: электронное пособие - Хабаровск, 2004.