**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования

3. Методические рекомендации по преподаванию русского языка в 5 классах общеобразовательных учреждений Архангельской области в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

1.1 *Вклад предмета «Русский (родной) язык» в достижение целей основного общего образования*

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1.2 *Общие целевые установки изучения учебного предмета «Русский язык»*

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Основные *цели* изучения русского языка в основной школе:

* формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
* формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
* обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
* овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

1.2.1*Требования к результатам по предметной области «Филология»и учебному предмету «Русский язык»*

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

* получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации;
* формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним;
* осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм;
* обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» «Русский язык» должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.2*Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:*

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1.3 *Специфика рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»*

В основе образовательного процесса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.4Программа по русскому языку для 6 класса содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5)  содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1.5Приоритетные формы и методы работы с обучающимисяна уроках русского языка.

Наряду с уроком используются такие формы занятий, как практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

В обучении русскому языку параллельно применяются общие и специфические *методы:*

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы)

На уроках русского языка учитель использует *технологию* дифференцированного обучения и воспитания, которая эффективна только при условии интеграции с другими технологиями: технологией личностно – ориентированного образования, технологией проблемного обучения и др.

Таким образом, процесс обучения ориентирован на

* формирование навыков анализа языка,
* классификацию языковых явлений и фактов,
* воспитание речевой культуры,
* формирование умений использовать различные виды чтения, перерабатывать тексты,
* различные формы поиска информации и разные способы ее передачи в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

1.6*Приоритетные виды и формы контроля по учебному предмету*

*Текущий и промежуточный* контроль осуществляется в процессе устного и письменного опроса на уроке, выполнения самостоятельных, контрольных, практических и проектных работ.

Содержание и частотность *текущего* контроля определяются с учётом степени сложности изучаемого материала, особенностей учащихся каждого класса.

*Формы контроля:*

* само – и взаимоконтроль,
* оценка деятельности учащегося в парах и группах,
* практические работы,
* контрольные работы,
* тестирование.

В качестве одной из основных форм контроля применяется контроль с элементами программирования, т.е. тестовые задания. Причем тестовые задания можно разделить на следующие типы:

* - задания на воспроизведение знаний (проверяется уровень умений воспроизводить факты), используют при обобщении нескольких тем;
* - задания на интеграцию знаний (проверяется умение обобщать известные факты);
* - задания на применение знаний (проверяется умение использовать фактические знания для решения проблемных задач).

Другой подход к закреплению и углублению полученных знаний – проведение практических работ, занимающих, в зависимости от содержания и объема, часть урока или весь урок целиком.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

При выборе форм текущего и промежуточного контроля на уроках русского языка в 6 классе предпочтение должно отдаваться заданиям, проверяющим уровень сформированности разных компетенций учащихся (лингвистической, языковой, коммуникативной), а также сформированности метапредметных умений.

*Итоговая проверка и оценка* знаний, навыков, умений учащихся проводится в *конце каждой четверти и учебного года*. Ее цель – оценить уровень знаний, сформированность предметных и метапредметных умений и навыков за определенный учебный период.

Общая характеристика учебного предмета

2.1 *Специфика реализации структуры и содержания учебного предмета*

Принципы отбора инвариантного и вариативного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения:

логикой внутрипредметных связей

возрастными особенностями развития обучающихся

путями формирования системы знаний, умений и способов деятельности,

развитием и социализацией обучающихся.

В 5 – 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография, реализуется пропедевтический курс синтаксиса и пунктуации, что позволяет подготовить обучающихся к изучению систематического курса синтаксиса в 8 – 9 классах.

2.3 *Структура и содержание курса для 6 класса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Повторение изученного в I – Vкл. | 19 | 3 | 2 |
| 3 | Лексика и фразеология. | 16 | 2 из них  соч. – 2. | 2 |
| 4 | Словообразование. | 30 | 6 из них  изл. – 3,  соч. – 1. | 2 |
| 5 | Имя существительное | 28 | 5 из них  соч .– 2;  изл. - 2. | 2 |
| 6 | Имя прилагательное | 27 | 5 из них  соч.-3;  изл .– 1. | 1 |
| 7 | Имя числительное | 17 | 4 из них -  соч. - 1, изл. - 1. | 1 |
| 8 | Местоимение | 26 | 8 из них  изл – 1,  соч – 3 . | 1 |
| 9 | Глагол | 32 | 7  из них  изл. – 1,  соч .– 3. | 2 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в VI классе | 14 | 1 | 1 |
| 11 |  | 204 | Р.р. – 36, из них соч. – 16, изл. – 11. | К.р. - 14 |
|  |  |  |  |  |

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. В конце программы в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в   
рабочую программу включены контрольные и практические работы,   
предусмотренные Примерной программой (практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя).

2.2 Специфика методического аппарата УМК.

Последовательность изучения материала и распределение его по темам определяется принципами построения учебника «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015»

В основу курса русского языка в 6 классе положены следующие методические принципы:

* целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по русскому языку;
* научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
* практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач, планирования деятельности, поиска нужной информации;
* принцип концентрического изложения материала как важнейший фактор структуризации в методике обучения русскому языку: общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта учеников, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в выпускном классе;
* принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний по русскому языку, но и на активации мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

*2.4 Целевые установки изучения русского языка для 6 класса*

Курс русского языка направлен на формирование у обучающихся умений правильно формулировать свои мысли, связанно выражать своё мнение относительно тех или иных проблем окружающей действительности. Формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать. Умение понять суть явления и словесно сформулировать своё отношение к нему – непременное условие становления свободной личности человека.

3*. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.*

Рабочая программа создана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений. В соответствии с учебным планом МБОУ « Лицей № 17» на 2015 – 2016 учебный год рабочая программа по русскому языку, реализуемая в 6 классе МБОУ « Лицей № 17», рассчитана на 204 учебных часа в год (6 учебных часов в течение учебной недели, 35 учебных недель).

«Примерная программа по русскому языку. 5-9 классы» определяет инвариантную часть – 90 %, что в 6 классе составляет 189 часа. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (10 %, в 6 классе – 21 часа).

Количество *итоговых* контрольных работ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тип работы | | | | |
|  | Диктант | Изложение | Сжатое изложение | Сочинение | Контрольное тестирование |
| Количество – не менее | 3 | 2 | - | 2 | - |

4. *Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Русский язык»*

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к личностным результатам | Личностные результаты |
| Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:  1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Требования к метапредметным результатам | Метапредметные результаты |
| Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:  1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8) смысловое чтение;  9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);  12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | *Метапредметными* результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:  1) владение всеми видами речевой деятельности:  Аудирование и чтение:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  говорение и письмо:  • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| *Предметные результаты* | *Предметные результаты для 6 класса* |
| *Предметными* результатами освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. | 1. Учащиеся ***должны знать***определения основных изучаемых в V классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты и приводить нужные примеры.  2. К концу VI класса учащиеся ***должны овладеть*** следующими ***умениями* и *навыками***:  производить фонетический разбор слова, разбор слова по составу, морфологиче­ский разбор, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами. Составлять простые и сложные предложения изученных видов; разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их.  Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;  соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.  *По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.  Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.  *По пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.  *По связной речи*. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, живот­ных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать от­дельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.  Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).  Правильно в смысловом и стилистическом отношении исполь­зовать языковые средства в текстах разного содержания, грамотно пользоваться известными лексическими и грамма­тическими средствами в устной и письменной речи.  Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).  Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфем­ными и толковыми словарями.  ***3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни****:*  \*для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;  \* для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  \* для удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  \* для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  \* для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. |

5. ***Содержание курса «Русский язык»***

**Язык. Речь. Общение.**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык. речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.Сложное предложение.. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог.

**Текст.**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Лексика. Фразеология. Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

**Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а-о в корнях -кас-//-кос-; -гар-//-гор-;

-зар-//-зор-. Буквы и-ы после приставок. Гласные в приставках при- и пре-. Соединительные гласные о ие в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- - -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные.

Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

**Местоимение.**

Местоимениекак часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя.** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

**Глагол.**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

**Повторение систематизация изученного в 5 и 6 классах.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся по русскому языку.**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибальной системе оценивания.

***Оценка устных ответов учащихся.***

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

* полноту и правильность ответа,
* степень осознанности, понимания изученного,
* языковое оформление ответа.

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

* полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
* обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Отметка «4» ставится*, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «3» ставится*, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
* излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «2» ставится*, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Отметка «1»* ставится, еслиученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала.

*Отметка («5», «4», «3»)* может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Оценка диктантов.***

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15-20 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* на правила, которые не включены в школьную программу;
* на еще не изученные правила;
* в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
* в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К *негрубым* относятся ошибки:

* в исключениях из правил;
* в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
* в написании ы и и после приставок;
* в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
* в собственных именах нерусского происхождения;
* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Диктант**оценивается одной отметкой.

*Отметка «5»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Отметка «4»* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

*Отметка «4»* может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Отметка «3»* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

*Отметка «3»* может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Отметка «2»* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

*Отметка «1»* ставится при большом количестве ошибок (более 8 орфографических).

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

*Отметка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Отметка «4»* ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

*Отметка «3»* ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Отметка «2» ставится,* если ученик не выполнил более половины заданий*.*

*Отметка «1» ставится,* если ученик не выполнил ни одного задания*.*

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

*Отметка «5»* ставится за диктант, в котором нет ошибок.

*Отметка «4»* ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

*Отметка «3»* ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

*Отметка «2»* ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

***Оценка сочинений и изложений.***

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* разнообразие словарного и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

**Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:**

*Отметка «5»* ставится, если:

* содержание работы полностью соответствует теме;
* фактические ошибки отсутствуют;
* содержание излагается последовательно;
* работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

*Отметка «4»* ставится, если:

* содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
* содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
* имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
* лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
* стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

*Отметка «3»* ставится, если:

* в работе допущены существенные отклонения от темы;
* работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
* беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
* стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

*Отметка «2»* ставится, если:

* работа не соответствует теме;
* допущено много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
* нарушено стилевое единство текста.
* в работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

*Отметка «1»* ставится, если в работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов, имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются у всех учеников.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.

2.Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа": [Электронный документ]. Режим доступа:http://mon.gov.ru /dok /akt /6591

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. основная школа. М.: Просвещение, 2011.

4.Приоритетный национальный проект "Образование": [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/ pro/ pnpo

5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

6.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

7.Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

8. . Методические рекомендации по преподаванию русского языка в 6 классах общеобразовательных учреждений Архангельской области в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

9. Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2-х частях/[Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский]. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013. – Ч I – 192 с., Ч II – 175 с.

***Дополнительная литература***

* Бабкина М.В. Интегрированные уроки развития речи. Теория и практика работы. - Курск, 1997.
* Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку 5-9 классы. - М: ВАКО, 2014.-304 с.
* Егорова Н.В.Поурочные разработки по русскому языку 5 класс.-2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 416 с.
* Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты… Проекты! 5 – 11 классы: учебно – методическое пособие/ А.Г.Нарушевич/ Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 78 с.
* Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс/ Б.А. Макарова, Е.В.Пересветова, М.Ю.Никулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 175 с.
* Обучение сочинению по картине. 5 – 9 классы: конспекты уроков/ автор – составитель О.П.Баландина (и др.). – изд. 2 – е – Волгоград: Учитель, 2014. – 138 с.
* Учебные таблицы по русскому языку: 5 – 11 кл./ Сост. А.Б. Малюшкин. 2 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 208 с.
* Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика/Т.В.Матвеева. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 432 с.

***Мультимедийные пособия.***

Современная школа. Уроки русского языка V-VI классы. (Захарова Т.А., Левина О.В. и др. Изд. ПЛАНЕТА, М.: 2010)

***Образовательные электронные ресурсы***

* http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
* http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
* http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
* http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

***Наглядные пособия.***

* Тематический раздаточный материал.

**Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Виды деятельности и контроля | Планируемые результаты |  |
| 1. |  | Русский язык - один из развитых языков мира. | Изучение содержания учебной статьи, работа с текстом, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему.  Фронтальный опрос-беседа. | **Личностные УУД:** формирование "стартовой" мотивации к изучению нового материала.  **Коммуникативные УУД**: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать учебную задачу, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. |  |
|  |  | **Повторение изученного в 5 классе.** 16+3(р/р) |  |  |  |
| 2. |  | Тест. (Входящая мониторинговая работа с целью проверить знания, практические умения учащихся за курс 5 класса). | Тестовая работа. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий в тестовой форме. |
| 3. |  | Фонетика. **Орфоэпия**. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для фонетического разбора слова.  Индивидуальный опрос, практическая работа: фонетический разбор. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к предмету исследования.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать учебную задачу, искать и выделять необходимую информацию, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. |  |
| 4. |  | **Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.** | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста.  Анализ текста. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать учебную задачу, искать и выделять необходимую информацию, формировать операциональный опыт.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемной структуры слова. |  |
| 5. |  | **Орфограммы в корне слова.** | Повторение ранее изученных орфограмм в корне слова, нахождение и объяснение орфограммы в корне слова.  Работа по карточкам, выборочно-распределительный диктант. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать учебную задачу, искать и выделять необходимую информацию, формировать операциональный опыт.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемной структуры слова. |  |
| 6. |  | **Орфограммы в приставках и корнях слов. Урок-практикум**. | Повторение ранее изученных орфограмм в корне слова, нахождение и объяснение орфограммы в корне слова.  Решение орфографических задач. |  |
| 7. |  | Части речи. | Выполнение морфологического разбора слова, анализ текста.  Сочинение-миниатюра. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  **Коммуникативные УУД**: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. |  |
| 8. |  | Орфограммы в окончаниях слов. | Объяснение орфограмм по алгоритму, выполнение задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана сочинения.  Написание сочинения-миниатюры. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать учебную задачу, искать и выделять необходимую информацию, формировать операциональный опыт.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |  |
| 9. |  | Орфограммы в окончаниях слов. Урок-практикум. | Определять орфограммы в окончаниях слов, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.  Решение орфографических задач. |  |
| 10. |  | Словосочетание. | Применение алгоритма различения словосочетания от слова и предложения.  Творческая работа (сочинение на лингвистическую тему). | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать учебную задачу, искать и выделять необходимую информацию, формировать операциональный опыт.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа словосочетания. |  |
| 11. |  | **Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.** | Составление таблицы "Члены предложения и части речи, которыми они выражаются", конструирование предложения с однородными членами и обращениями, объяснение знаков препинания в простом предложении.  Тест. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать учебную задачу, искать и выделять необходимую информацию, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями, в ходе анализа структуры сложного  предложения, предложения с прямой речью. |  |
| 12. |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Определение структуры сложного предложения, составление схем простого и сложного предложения, конструирование сложных предложений, объяснение знаков препинания в простом сложном предложении.  Индивидуальный опрос (по карточкам).  Проверочная работа (синтаксический разбор по вариантам). |  |
| 13. |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Урок-практикум. |  |
| 14. |  | Прямая речь и диалог. | Оформление прямой речи и диалога на письме. Объяснение знаков препинания в предложениях с чужой речью. Конструирование предложений с прямой речью, составление диалога на заданную тему.  Объяснительный диктант. |  |
| **15,16** |  | **Обобщение изученного за курс 5 класса.** | Определение и объяснение орфограмм в приставке, корне слова и в окончании, Анализ структуры простого и сложного предложения.  Анализ текста. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. |  |
| **17.** |  | **Мониторинговая контрольная работа №1** по теме «Повторение изученного в 5 классе» (Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе») | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словом, словосочетанием, предложением. |  |
| **18.** |  | **Анализ мониторинговой контрольной работы №1** по теме «Повторение изученного в 5 классе» | Выполнение работы над ошибками по алгоритму. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания. |  |
| 19. |  | **Р.р.** Повторение изученного о тексте и его частях. | Построение таблицы "Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи", лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте.  Редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  **Коммуникативные УУД**: добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. |  |
| 20. |  | **Р.р.** Стили и типы речи. Повторение изученного. | Работа с таблицей, анализ текстов с целью определения изученных стилей речи и типов речи. |  |
| 21. |  | **Р.р**. Официально-деловой стиль речи. | Составление конспекта параграфа учебника, определение стилей речи разных текстов по определенному набору признаков.  Составление заявления, объяснительной записки. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  **Коммуникативные УУД**: добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи.  **Регулятивные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. |  |
|  |  | **Лексика и фразеология.** 14+2(р/р) |  |  |  |
| 22. |  | Повторение изученного по лексике в 5 классе. | Терминологический диктант. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала. |
| 23. |  | Р.р. Собирание материалов к сочинению. | Подбор материала к сочинению, составление плана сочинения. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию и творческой деятельности.  **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание по теме и сообщать его в устной и письменной речи.  **Регулятивные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. |  |
| 24. |  | Общеупотребительные слова. | Работа со словарями, анализ текста, конструирование текста. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |  |
| 25. |  | Профессионализмы. | Работа со словарями, анализ текста с целью выявления профессионализмов, конструирование текста с использованием слов определённой тематики. |  |
| 26. |  | Диалектизмы. | Определение диалектизмов в тексте, формирование навыков лингвистического конструирования и анализа. |  |
| 27. |  | Жаргонизмы. | Определение жаргонизмов в тексте, формирование навыков лингвистического конструирования и анализа. |  |
| 28. |  | Эмоционально окрашенные слова. | Определение эмоционально-окрашенных слов в тексте, формирование навыков лингвистического конструирования и анализа. |  |
| 29. |  | Устаревшие слова. | Работа со статьей учебника. Определение устаревших слов в тексте художественной литературы и объяснение их значения. |  |
| 30. |  | Новые слова (неологизмы). | Тезисное конспектирование статьи учебника. Определение неологизмов в тексте художественной литературы, публицистических текстах, объяснение их значения. |  |
| 31. |  | Исконно русские и заимствованные слова. | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование статьи учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики. |  |
| 32. |  | **Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.** | Работа со словарями: чтение и понимание словарной статьи, определение лексического значения фразеологизмов.  Анализ текста. |  |
|  |
| 33. |  | Повторение и обобщение материала по теме "Лексика и фразеология". Урок-практикум. | Комплексное повторение по дидактическому материалу.  Тест. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. |  |
| 34. |  | Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология". | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |  |
| 35. |  | Анализ контрольной работы по теме "Лексика и фразеология". | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
| 36. |  | Р.р. Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот. | Выбор фразеологического оборота для сочинения, составление плана. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию и творческой деятельности.  **Коммуникативные УУД**: представлять конкретное содержание по теме и сообщать его в устной и письменной речи.  **Регулятивные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. |  |
|  |  | **Словообразование и орфография. Культура речи. 24 + 6 (р/р)** |  |  |  |
| 37. |  | Повторение изученного в 5 классе. | Работа с учебной статьей, морфемный разбор слова.  Тест. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию и творческой деятельности.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. |
| 38. |  | Морфемика и словообразование. |  |
| 39. |  | Р.р. Описание помещения. | Ознакомление с особенностями текста описания помещения. Составление плана текста-описания. Определение композиционных и языковых признаков типа речи.  Сочинение. | **Личностные УУД:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.  **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. |  |
| 40. |  | Основные способы образования слов в русском языке. | Работа с учебной статьей, составление алгоритма выявления способа словообразования, анализ структуры слова, определение способа образования слов.  Грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности (анализу), формирование навыков организации и анализа своей деятельности.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать учебную задачу, искать и выделять необходимую информацию, формировать операциональный опыт.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  |
| 41. |  | Основные способы образования слов в русском языке. |  |
| 42. |  | Основные способы образования слов в русском языке. Урок-практикум. |  |
| 43. |  | Этимология слова. | Работа со словарем. | **Личностные УУД:** формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности (анализу), формирование навыков организации и анализа своей деятельности.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать учебную задачу, искать и выделять необходимую информацию, формировать операциональный опыт.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словарной статьи и истории происхождения слова. |  |
| 44. |  | Р.р. Отбор и систематизация материалов к сочинению. | Составление развернутого плана описания, индивидуальная работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.  Сочинение. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. |  |
| 45. |  | Буквы о-а в корне -кос-/-кас-. | Составление опорного конспекта статьи учебника, составление лингвистического рассуждения.  Словарный диктант. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать учебную задачу, искать и выделять необходимую информацию, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и определения условия написания слова. |  |
| 46. |  | Буквы о-а в корне -кос-/-кас-. Урок-практикум. | Анализ слов по алгоритму.  Объяснительны диктант. |  |
| 47. |  | Буквы о-а в корне -гор-/-гар-. | Составление опорного конспекта статьи учебника, составление лингвистического рассуждения.  Выборочно-распределительный диктант. |  |
| 48. |  | Буквы о-а в корне -гор-/-гар-. | Творческий диктант. |  |
| 49. |  | Буквы о-а в корне -гор-/-гар-. Урок-практикум. | Образование от данных слов однокоренных с различными приставками, составление рассказа по картинкам.  Тест. |  |
| 50. |  | Контрольный диктант по теме "Чередование гласных в корне". | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |  |
| 51. |  | Анализ контрольного диктанта. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
| 52. |  | Буквы ы-и после приставок. | Работа со статьей учебника. Определение изученной орфограммы в ходе анализа лексических единиц.  Объяснительный диктант. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать учебную задачу, искать и выделять необходимую информацию, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и определения условия написания слова. |  |
| 53. |  | Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения. | Составление плана текста, анализ текста, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и изложения текста. |  |
| 54. |  | Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения. |  |
| 55. |  | Гласные в приставках пре- и при-. | Конспектирование учебной статьи, составление алгоритма различения условий написания гласных е-и в приставках пре- и при-. Объяснительный, выборочно-распределительный диктант. Анализ текста. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, конструирования слов и определения условия их написания. |  |
| 56. |  | Гласные в приставках пре- и при-. |  |
| 57. |  | Гласные в приставках пре- и при-. |  |
| 58. |  | Гласные в приставках пре- и при-. Урок-практикум. |  |
| 59. |  | Р.р. Сжатое изложение "Описание обители главного героя в повести А.С.Пушкина "Станционный смотритель". | Составление плана текста, анализ текста, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и изложения текста. |  |
| 60. |  | Соединительные гласные о-е в сложных словах. | Работа с учебной статьей, составление алгоритма написания соединительных гласных о-е в сложных словах.  Словарно-орфографическая работа. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, конструирования слов и определения условия их написания. |  |
| 61. |  | Сложносокращённые слова. | Реализация алгоритма конструирования и написания сложносокращённых слов, анализ текста. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, конструирования сложносокращенных слов. |  |
| 62. |  | Р.р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской "Утро". | Составление плана к сочинению-описанию картины, отбор и систематизация материала. Определение изобразительно-выразительных средств в тексте-описании. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. |  |
| 63. |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Урок-практикум. | Анализ морфемного состава слова. Анализ словообразовательных моделей, составление слов по заданным словообразовательным моделям.  Грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. |  |
| 64. |  | Повторение и обобщение изученного по теме "Словообразование". | Комплексное повторение по дидактическому материалу.  Тест. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. |  |
| 65. |  | Контрольный диктант по теме "Словообразование". | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |  |
| 66. |  | Анализ контрольного диктанта. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
|  |  | **Морфология и орфография. Имя существительное 23+ 5 (р/р)** |  |  |  |
| 67. |  | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | Работа с учебной статьей, заполнение таблицы, выявление грамматических признаков имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, конструирование текста лингвистического рассуждения по теме урока.  Тест. Сочинение на лингвистическую тему. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи, конструирования текста лингвистического рассуждения. |
| 68. |  | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |
| 69. |  | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |
| 70. |  | Разносклоняемые имена существительные. | Конспектирование статьи учебника, изменение разносклоняемых существительных по падежам, анализ текста на лингвистическую тему.  Выборочно-распределительный диктант, тест. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного. |  |
| 71. |  | Разносклоняемые имена существительные. |  |
| 72. |  | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | Работа с учебной статьей, анализ текста художественного стиля, применение правила написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  |
| 73. |  | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. |  |
| 74. |  | Несклоняемые существительные. | Конспектирование учебной статьи, конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными, определение рода несклоняемых существительных.  Грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи, конструирования словосочетаний, текста лингвистического рассуждения. |  |
| 75. |  | Род несклоняемых имен существительных. |  |
| 76. |  | Имена существительные общего рода. | Конспектирование учебной статьи, конструирование словосочетаний с существительными общего рода, анализ текстов разных стилей речи.  Грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи, конструирования текста лингвистического рассуждения. |  |
| 77. |  | Морфологический разбор имени существительного. | Применение алгоритма проведения морфологического разбора слова.  Грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора существительного. |  |
| 78. |  | Р.р. Изложение. | Составление плана текста, анализ текста, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и изложения текста. |  |
| 79. |  | Р.р. Изложение. |  |
| 80. |  | Не с существительными. | Работа с учебной статьей, составление таблицы, практическая работа по применению правила правописания Не с существительными.  Объяснительный диктант, выборочно-распределительный диктант, анализ текста. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. |  |
| 81. |  | Не с существительными. |  |
| 82. |  | Р.р. Анализ изложения. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
| 83. |  | Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- и -щик-. | Работа с учебной статьей, составление алгоритма по теме урока, работа с этим алгоритмом, практическая работа по применению правила правописания согласных и гласных букв в суффиксах существительных.  Объяснительный диктант, выборочно-распределительный диктант, анализ текста. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова. |  |
| 84. |  | Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- и -щик-. |  |
| 85. |  | Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-. |  |
| 86. |  | Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. |  |
| 87. |  | Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. |  |
| 88. |  | Р.р. Контрольное сочинение. | Составление плана, написание черновика текста-описания, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-описания. |  |
| 89. |  | Р.р. Контрольное сочинение. |  |
| 90. |  | Повторение и обобщение изученного по теме "Имя существительное". | Самостоятельное составление обучающимися тестов на заданную тему, анализ текста.  Грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; к повторению и обобщению изученного.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  |
| 91. |  | Повторение и обобщение изученного по теме "Имя существительное". |  |
| 92. |  | Контрольный диктант по теме "Имя существительное". | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |  |
| 93. |  | Анализ контрольного диктанта.  Анализ контрольного сочинения. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
| 94. |  | Контрольный тест за 1-е полугодие. | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий в тестовой форме. |  |
|  |  | **Имя прилагательное.** 19+8 (р/р) |  |  |  |
| 95. |  | Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | Работа с учебной статьей, заполнение таблицы, выявление грамматических признаков имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, конструирование текста лингвистического рассуждения по теме урока.  Тест. Сочинение на лингвистическую тему. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи, конструирования текста лингвистического рассуждения. |  |
| 96. |  | Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |
| 97. |  | Р.р. Описание природы. | Составление плана, написание черновика текста-описания, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-описания. |  |
| 98. |  | Р.р.Сочинение. |  |
| 99. |  | Степени сравнения прилагательных. | Составление опорного конспекта по учебной статье, составление алгоритма по образованию степеней сравнения прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи, анализ текста.  Тест. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи, конструирования степеней сравнения, конструирования словосочетаний и предложений с прилагательными в сравнительной степени. |  |
| 100. |  | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 101. |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Работа со статьей учебника, составление сравнительной таблицы по теме урока, анализ художественного текста с целью определения прилагательных разных разрядов.  Объяснительный диктант, выборочно-распределительный диктант, тест. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи, текста. |  |
| 102. |  | Качественные прилагательные. |  |
| 103. |  | Относительные прилагательные. |  |
| 104. |  | Притяжательные прилагательные. |  |
| 105. |  | Р.р.Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания местности в художественном стиле. | Составление плана текста, анализ текста, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и изложения текста. |  |
| 106. |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Применение алгоритма проведения морфологического разбора слова.  Грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора прилагательного. |  |
| 107. |  | Не с прилагательными. | Работа со статьей учебника, составление алгоритма написания Не с прилагательными. Применение в практико-теоретической деятельности алгоритма определения условий написания Не с прилагательными. Формирование навыка лингвистического обобщения: сходство и различие в написании НЕ с разными частями речи (существительное, прилагательное, глагол).  Выборочно-распределительный диктант, тест. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, формирование навыков практико-теоретического обобщения.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала. |  |
| 108. |  | Не с прилагательными. |  |
| 109. |  | Не с прилагательными. |  |
| 110. |  | Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | Конспектирование учебной статьи, работа с памяткой правописания букв о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.  Индивидуальная работа с дидактическим материалом. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, формирование навыков практико-теоретического обобщения.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. |  |
| 111. |  | Р.р. Устное сочинение-описание по картине Н.П.Крымова "Зимний вечер". | Составление плана, написание черновика текста-описания, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-описания. |  |
| 112. |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | Работа с учебной статьей, составление алгоритма написания одной и двух буквы н в суффиксах прилагательных. Определение структуры, значения слова.  Выборочно-распределительный диктант, анализ текста, составление текста, тест. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. |  |
| 113. |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. |  |
| 114. |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. |  |
| 115. |  | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. | Работа с учебной статьей, составление алгоритма написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-.  Словарный диктант. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. |  |
| 116. |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Работа с учебной статьей, составление алгоритма написания сложных прилагательных. Конструирование сложных слов. Анализ текста.  Словарно-орфографическая работа. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, конструирования слов. |  |
| 117. |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |
| 118. |  | Повторение и обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". | Комплексное повторение по дидактическому материалу.  Грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; к повторению и обобщению изученного.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  |
| 119. |  | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное". | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |  |
| 120. |  | Сочинение на лингвистическую тему. | Составление плана, написание черновика текста-рассуждения, редактирование текста. Работа с лингвистическими понятиями. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-рассуждения. |  |
| 121. |  | Р.р. Анализ сочинения. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
|  |  | **Имя числительное как часть речи.** 13+4(р/р) |  |  |  |
| 122. |  | Имя числительное как часть речи. | Ознакомление с грамматическими признаками числительного, распознавание числительного по грамматическим признакам, отличие его от других частей речи.  Составление плана параграфа учебника. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. |
| 123. |  | Простые и составные числительные. | Ознакомление с простыми и составными числительными, их отличительными особенностями. Анализ текста. Выборочно-распределительный диктант. Составление текста с числительными разного вида. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  |
| 124. |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Ознакомление с условиями употребления мягкого знака на конце и в середине числительных, составление таблицы по теме урока и использование ее в ходе работы со словом.  Объяснительный диктант. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова. |  |
| 125. |  | Разряды количественных числительных. | Ознакомление с разрядами количественных числительных, дифференцирование разрядов количественных числительных.  Тест. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи.  **Коммуникативные УУД**: определять цели и функции участников обучения, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. |  |
| 126. |  | Числительные, обозначающие целые числа. | Составление опорного конспекта по теме урока, конструирование словосочетаний с числительными подобного типа.  Объяснительный диктант, грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью составления ивыполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова. |  |
| 127. |  | Числительные, обозначающие целые числа. |  |
| 128. |  | Р.р. Выборочное изложение. | Составление плана текста, анализ текста, выбор из текста необходимой информации, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и изложения текста. |  |
| 129. |  | Дробные числительные. | Работа с учебной статьей: составление схемы, конструирование словосочетаний с числительными подобного типа. Применение правила написания, склонения дробных числительных. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова, конструирование словосочетаний с числительными. |  |
| 130. |  | Собирательные числительные. | Работа с учебной статьей: составление схемы, конструирование словосочетаний с числительными подобного типа. |  |
| 131. |  | Порядковые числительные. | Составление сравнительной таблицы "Числительное".  Тест. |  |
| 132. |  | Р.р. Анализ изложения. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
| 133. |  | Р.р. Сочинение "страшного" рассказа (с обрамлением) по воображению в художественном стиле. | Составление плана, написание черновика текста-повествования, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-повествования. |  |
| 134. |  | Р.р. Сочинение "страшного" рассказа (с обрамлением) по воображению в художественном стиле. |  |
| 135. |  | Морфологический разбор числительного. | Применение алгоритма проведения морфологического разбора слова.  Грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора числительного. |  |
| 136. |  | Систематизация и обобщение изученного о числительном. | Комплексное повторение по дидактическому материалу.  Тест. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; к повторению и обобщению изученного.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |  |
| 137. |  | Контрольный диктант по теме "Имя числительное". | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |  |
| 138. |  | Анализ контрольного диктанта. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
|  |  | **Местоимение как часть речи**  18+8(р/р) |  |  |  |
| 139. |  | Местоимение как часть речи. | Ознакомление с грамматическими признаками местоимения , распознавание местоимения по грамматическим признакам, отличие его от других частей речи.  Составление плана параграфа учебника. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сравнительного анализа слов. |
| 140. |  | Личные местоимения. | Конспектирование учебной статьи, определение грамматических признаков, отличающих личное местоимение от других частей речи, замена личных местоимений существительными.  Словарно-орфографическая работа. |  |
| 141. |  | Возвратное местоимение *себя.* | Ознакомление с грамматическими признаками возвратного местоимения *себя*, распознавание местоимения по грамматическим признакам, отличие от личного местоимения. |  |
| 142. |  | Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. | Составление плана, написание черновика текста-повествования, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста- повествования. |  |
| 143. |  | Вопросительные местоимения. | Конспектирование учебной статьи, различение вопросительных и относительных местоимений, составление плана лингвистического рассуждения.  Анализ текста. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сравнительного анализа слов. |  |
| 144. |  | Относительные местоимения. |  |
| 145. |  | Неопределенные местоимения. | Работа с учебной статьей, фиксирование грамматических признаков неопределенных местоимений, работа по алгоритму, составленному учащимися. Формирование правописных навыков.  Объяснительный диктант. |  |
| 146. |  | Р.Р. Анализ сочинения. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
| 147. |  | Отрицательные местоимения. | Образование отрицательных местоимений, способы различения неопределенных и отрицательных местоимений. Формирование правописных навыков.  Выборочно-распределительный диктант. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов. |  |
| 148. |  | Отрицательные местоимения. |  |
| 149. |  | Притяжательные местоимения. | Ознакомление с грамматическими признаками притяжательных местоимений, анализ текста. |  |
| 150. |  | Притяжательные местоимения. |  |
| 151. |  | Р.р. Рассуждение. | Работа со статьей учебника, составление таблицы "Особенности текста-рассуждения". Определение признаков рассуждения в тексте.  Составление текста-рассуждения. | **Личностные УУД:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.  **Коммуникативные УУД**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. |  |
| 152. |  | Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению в научном стиле. | Составление плана, написание черновика текста-рассуждения, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-рассуждения. |  |
| 153. |  | Р.р. Сочинение-рассуждение в научном стиле. |  |
| 154. |  | Указательные местоимения. | Ознакомление с грамматическими признаками указательных местоимений, нахождение местоимений данного типа в тексте.  Конструирование словосочетаний. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов. |  |
| 155. |  | Указательные местоимения. |  |
| 156. |  | Р.р. Контрольное подробное изложение текста повествовательного характера с элементами описания природы. | Составление плана текста, анализ текста, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и изложения текста. |  |
| 157. |  | Р.р. Контрольное подробное изложение текста повествовательного характера с элементами описания природы. |  |
| 158. |  | Определительные местоимения. | Ознакомление с грамматическими признаками определительных местоимений, нахождение местоимений данного типа в тексте.  Выборочно-распределительный диктант. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов. |  |
| 159. |  | Определительные местоимения. |  |
| 160. |  | Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственно-этическую тему на основе прочитанного художественного текста. | Составление плана, написание черновика текста-рассуждения, редактирование текста. Работа с нравственными понятиями. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-рассуждения. |  |
| 161. |  | Морфологический разбор местоимения. | Применение алгоритма проведения морфологического разбора слова.  Грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора местоимения. |  |
| 162. |  | Повторение и обобщение материала по теме "Местоимение". | Комплексное повторение по дидактическому материалу.  Тест. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; к повторению и обобщению изученного.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. |  |
| 163. |  | Контрольный диктант по теме "Местоимение". | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |  |
| 164. |  | Анализ контрольного диктанта. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
|  |  | **Глагол** 25+7 (р/р) |  |  |  |
| 165. |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. | Ознакомление с грамматическими признаками глагола , распознавание глагола по грамматическим признакам.  Составление плана параграфа учебника.  Анализ текста.  Тест. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сравнительного анализа слов. |
| 166. |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |
| 167. |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |
| 168. |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. |  |
| 169. |  | Разноспрягаемые глаголы. | Ознакомление с грамматическими признаками разноспрягаемых глаголов, определение разноспрягаемых глаголов по грамматическим признакам.  Словарный диктант. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с использованием разноспрягаемых глаголов. |  |
| 170. |  | Глаголы переходные и непереходные. | Ознакомление с грамматическими признаками переходных и непереходных глаголов, определение глаголов данного типа по грамматическим признакам с использованием алгоритма, составленного обучающимися самостоятельно. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов. |  |
| 171. |  | Глаголы переходные и непереходные. |  |
| 172. |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Работа с учебной статьей: конспектирование параграфа, определение наклонения глагола, комплексный анализ текста.  Творческая работа (мини-сочинение с использованием глаголов изъявительного наклонения. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов. |  |
| 173. |  | Изъявительное наклонение. |  |
| 174. |  | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с изменением лица рассказчика и авторской позиции. | Составление плана текста, анализ текста, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и изложения текста. |  |
| 175. |  | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с изменением лица рассказчика и авторской позиции. |  |
| 176. |  | Условное наклонение. | Работа с учебником: конспектирование материала, определение наклонения глагола по его грамматическим признакам.  Объяснительный диктант, анализ текста. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов. |  |
| 177. |  | Р.р. Анализ изложения. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
| 178. |  | Повелительное наклонение. | Работа с учебником: конспектирование материала, определение наклонения глагола по его грамматическим признакам.  Объяснительный диктант, анализ текста. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов. |  |
| 179. |  | Р.р. Составление рецензии на иллюстрации к известным художественным произведениям. | Составление плана, написание черновика текста-повествования, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста- повествования. |  |
| 180. |  | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | Составление опорной схемы, определение грамматических признаков глаголов с целью различения их форм.  Выборочно-распределительный диктант. | **Личностные УУД:** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.  **Коммуникативные УУД:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сравнительного анализа глаголов в форме повелительного наклонения и в форме будущего времени. |  |
| 181. |  | Употребление наклонений. | Составление обобщающей таблицы, определение наклонения глагола по его грамматическим признакам. Конструирование текста на лингвистическую тему. Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.  Объяснительный диктант, анализ текста. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.  **Коммуникативные УУД:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. |  |
| 182. |  | Употребление наклонений. |  |
| 183. |  | Безличные глаголы. | Работа с учебником: конспектирование материала, определение безличных глаголов по его грамматическим признакам.  Конструирование словосочетаний и предложений с использованием безличных глаголов. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов, конструирования предложений с данным видом глаголов. |  |
| 184. |  | Безличные глаголы. |  |
| 185. |  | Морфологический разбор глагола. | Применение алгоритма проведения морфологического разбора слова.  Грамматические разборы. | **Личностные УУД:** формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора глагола. |  |
| 186. |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Составление алгоритма правописания гласных в суффиксах глаголов. Работа с дидактическим материалом: определение условий выбора гласных в суффиксах глаголов.  Объяснительный диктант, выборочно-распределительный диктант. Тест. | **Личностные УУД:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, составление алгоритма выполнения задания, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил, в ходе комплексного исследования текста. |  |
| 187. |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |
| 188. |  | Р.р. Рассказ на основе услышанного. | Составление плана, написание черновика текста-повествования, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста- повествования. |  |
| 189. |  | Систематизация и обобщение изученного о глаголе. | Комплексное повторение по дидактическому материалу.  Тест. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; к повторению и обобщению изученного.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе. |  |
| 190. |  | Систематизация и обобщение изученного о глаголе. |  |
| 191. |  | Систематизация и обобщение изученного о глаголе. |  |
| 192. |  | Тест по теме "Глагол". | Тестовая работа. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий в тестовой форме. |  |
| 193. |  | Р.р. Контрольное сочинение. | Составление плана, написание черновика текста-повествования, редактирование текста. | **Личностные УУД:** формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.  **Коммуникативные УУД**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста- повествования. |  |
| 194. |  | Р.р. Контрольное сочинение. |  |
| 195. |  | Контрольный диктант по теме "Глагол". | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |  |
| 196. |  | Анализ контрольного диктанта. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
|  |  | **Повторение и систематизация изученного в 6 классе.**13+1 (р/р) |  |  |  |
| 197. |  | Р.р. Анализ контрольного сочинения. Разделы науки о языке. | Анализ допущенных в сочинении ошибок, выполнение работы по их предупреждению.  Изучение содержания параграфа учебника, составление обобщающей таблицы, составление текста на грамматическую тему.  Устное сочинение на лингвистическую тему. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации изученного, формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления обобщающей таблицы, текста на грамматическую тему. |  |
| 198. |  | Орфография. | Работа с дидактическим материалом, работа с алгоритмом проверки орфограммы в слове.  Орфографический разбор слов. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм. |  |
| 199. |  | Орфографический разбор. |  |
| 200. |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Работа с дидактическим материалом, работа с алгоритмом проверки пунктограммы. Определение членов предложения и частей речи, которыми они выражены.  Пунктуационный разбор. Синтаксический разбор. | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации изученного, формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала, исследования слова, текста. |  |
| 201. |  | Синтаксис. Синтаксический разбор. |  |
| 202. |  | Лексика и фразеология. | Работа с дидактическим материалом, анализ текста. Определение лексических и фразеологических кдиниц. |  |
| 203. |  | Морфемика. Словообразование. | Работа с дидактическим материалом, анализ текста. Определение способов образования слов. Словообразовательный и морфемный разборы. |  |
| 204. |  | Словообразовательный и морфемный разбор. |  |
| 205. |  | Морфология. | Работа с дидактическим материалом, анализ текста. Применение алгоритма морфологического анализа слова. |  |
| 206. |  | Морфологический разбор. |  |
| 207. |  | Обобщение и систематизация изученного за год. | Обучение корректировке и применению индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы (изученного материала). | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации изученного, к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  **Коммуникативные УУД**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные УУД**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, предложений, текста. |  |
| 208. |  | Итоговая контрольная работа за 6 класс. | Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Использование приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. | **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  **Коммуникативные УУД**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: формирование навыков саморегуляции, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. |  |
| 209. |  | Анализ контрольной работы. | Анализ допущенных ошибок, выполнение работы по их предупреждению | **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  **Коммуникативные УУД**: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные УУД**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. |  |
| 210. |  | Итоговый урок. | Подведение итогов за год. |  |  |
| Итого за год: 35 \* 6= 210 часов.  Из них уроков р/р - 36  Контрольных работ - 14 | | | | |  |

МБОУ "Лицей № 17"

Рабочая программа

по русскому языку

6 класс

(II ступень обучения)

Составитель:

Северодвинск

2015