***Пояснительная записка***

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Примерные программы по географии. Основное общее образование. Среднее общее образование. Базовый уровень. (автор-составитель Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев), Москва, «Дрофа», 2007 год.
* Примерная программа основного общего образования по географии. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России. Население и хозяйство.»*,* В.П. Дронов, Москва, «Дрофа» 2010г.

Рабочая программа по географии для 9 класса (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа, контрольные срезы.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фак­тического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутст­вие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и само­стоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полно­стью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фик­сации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на учебный предмет «География» отводится 10 часов на изучение регионального компонента Архангельской области. Поэтому в основное содержание программы внесены изменения.

**Раздел 2. Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление (1 час)**

Особенности территории Архангельской области. Специфические черты экономико-географического положения. Северность. Периферийность. Приморское положение. Влияние экономико-географического положения на размещение населения и развития хозяйства.

Современное административно-территориальное деление Архангельской области. Особенности правовых и экономических отношений Архангельской области и Ненецкого автономного округа как равноправных субъектов Российской Федерации.

**Раздел 3. Население Архангельской области (2 часа)**

Динамика численности населения. Факторы ее определяющие. Естественный прирост (убыль) населения. Направления и типы миграций. Половая, возрастная, экономическая и религиозная структура населения. Влияние социально-экономического кризиса 90-х годов XX века на демографические процессы и на демографическую структуру населения Архангельской области. Беженцы. Безработица. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Городское и сельское население. Типология городов области. Роль крупных городов в жизни области. Архангельская городская агломерация.

**Практическая работа:**

*11. Определение по карте плотности населения, особенностей размещения населения Архангельской области.*

**Раздел 4. Хозяйство Архангельской области (7 часов)**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства (1 час)**

Место Архангельской области в экономике России и северного экономического района. Основные этапы социально-экономического развития современной территории области. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Отрасли специализации. Природно-ресурсный потенциал- основа для развития хозяйства области. Влияние процесса перехода к рынку на экономику Архангельской области. Проблемы в хозяйстве области, возникшие связи с переходом к рынку. Перспективы развития.

**Практическая работа:**

1. *Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Архангельской области.*

**Тема 2. Межотраслевые комплексы (5 часов)**

Топливно-энергетический комплекс, машиностроительный, комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и веществ, строительный, агропромышленный, инфраструктурный. Их значение в экономике области. Отличительные особенности развития и размещения межотраслевых комплексов и их отраслей. Крупные предприятия и компании. Проблемы и перспективы развития.

*Топливно-энергетический комплекс*. Оценка топливно-энергетических ресурсов. Слабое включение топливной промышленности в экономику области. Перспективы развития торфяной промышленности. ТЭЦ - основной вид электростанций в области. Архангельская энергосистема. Международное сотрудничество. Инвестиции.

*Машиностроительный комплекс.* Судостроение и судоремонт, производство машин для лесной промышленности - основные отрасли комплекса. Предпосылки, проблемы и перспективы их развития. Крупнейшие предприятия отрасли – ГРЦАС, ОАО «СРЗ «Красная Кузница», ОАО «Соломбальский машиностроительный завод».

*Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и веществ* – ведущих в экономике области. Лесная промышленность – главная отрасль комплекса. Предпосылки, проблемы и перспективы её развития. Крупнейшие предприятия отрасли – ОАО «Архангельский ЦБК», ОАО «Котласский ЦБК», ОАО «Соломбальский ЦБК». Необходимость проведения лесовосстановительных работ. Проблемы и перспективы развития цветной металлургии.

*Агропромышленный комплекс.* Особенности отраслевой структуры. Зональная специализация сельского хозяйства. Рыбная промышленность – важнейшая отрасль пищевой промышленности. ОАО «Архангельский траловый флот». Переработка водорослей- уникальное производство России.

*Инфраструктурный комплекс.* Главные виды транспорта и их роль в размещении населения и хозяйства области. Слабая транспортная освоенность территории. Важнейшие транспортные магистрали. Железные дороги: Вологда-Архангельск, Коноша- Котлас. Автомобильная дорога Архангельск-Вологда. Северный морской путь. Газопровод «Сияние Севера». Значение для экономики области строительства газопровода «Нюксеница-Архангельск» и железные дороги «Белкомур». Проблемы и перспективы развития морских портов области. Архангельск- один из крупнейших морских портов страны. Крупнейшие транспортные узлы. Слабое развитие сферы обслуживания. Предпосылки развития индустрии туризма.

**Практические работы:**

*13. Характеристика одного из промышленных или сельскохозяйственных предприятий Архангельской области (по результатам экскурсии).*

**Тема 3. Внешнеэкономические связи Архангельской области. (1 час)**

Внешняя торговля – основная форма внешнеэкономических связей. Отраслевая структура экспорта и импорта. Сырьевая направленность экспорта. География внешней торговли. Основные предприятия – экспортёры продукции Архангельской области. Другие формы внешнеэкономических связей. Инвестиции. Главные совместные предприятия. Туризм. Научно-техническое сотрудничество. Проблемы развития внешнеэкономических связей области и возможные пути их решения.

**Практические работы:**

*14. Составление картосхемы внешнеэкономических связей Архангельской области.*

***Цели и задачи:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***Содержание тем учебного курса***

**Введение. 1 час** Что мы будем изучать в курсе «География России. Население и хозяйство»

**1. Общая часть курса.** Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.  **3 часа.**

**2. Население России.** Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.  **5 часов.**

**3. Хозяйство России.**  Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики.Особенности развития хозяйства России.Проблемы современного хозяйства России.Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России. **3 часов.**

**4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.** Научный комплекс.Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность.Электроэнергетика.Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия.Химическая промышленность**.** Лесная промышленность.Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения.Пищевая и легкая промышленность.Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт.Связь. Сфера обслуживания. **22 часа.**

**5.Региональная часть курса. Районы России.** Экономическое районирование. Европейская Россия. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района.Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России.Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. **19часов.**

Азиатская Россия. Западная Сибирь.Восточная Сибирь.Дальний Восток. **5 часов.**

**6. География своей области.** Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление. Население Архангельской области. Общая характеристика хозяйства. Межотраслевые комплексы. Внешнеэкономические связи Архангельской области. **10 часов.**

***Требования к уровню подготовки учащихся***

В результате изучения курса географии „География России. Население и хозяйство“ ученик должен

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока по теме | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля |
| 1 | 1 | Введение | 1 |  |
|  |  | Раздел I. Общая часть курса.  1.Место России в мире | 4 |  |
| 2 | 1 | Место России в мире. АТУ Российской Федерации**. *Р/К******«ЭГП и АТД Архангельской области»*** | 1 | фронтальный опрос |
| 3 | 2 | Географическое положение и границы России | 1 | фронтальный опрос |
| 4 | 3 | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого- географическое положение России. П/р №1 «Характеристика ЭГП России» | 1 | Выполнение практической работы |
| 5 | 4 | Государственная территория России. | 1 | проверочная работа |
|  |  | 2. Население РФ | 7 |  |
| 6 | 1 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 | фронтальный опрос |
| 7 | 2 | Численность и естественный прирост населения. П/р №2 «Определение по картам размещение населения РФ» | 1 | Выполнение практической работы |
| 8 | 3 | Национальный состав населения | 1 | фронтальный опрос |
| 9 | 4 | Миграция населения. ***Р/К* *«Численность, естественное и механическое движение, структура населения»*** | 1 | тест |
| 10 | 5 | Городское и сельское население. Расселение населения. П\р №3 «Определение по статистическим материалам показателей естественного движения населения, тенденций в изменениях структуры занятости***». Р/К*** «***Размещение населения. Городское и сельское население»*** | 1 | Выполнение практической работы |
| 11 | 6 | Трудовые ресурсы . П\р №4 «Анализ различных источников географической информации : карты, статистические материалы» | 1 | Выполнение практической работы |
| 12 | 7 | Обобщение. К.р. | 1 | контрольная работа |
|  |  | 3. Географические особенности экономики РФ | 3 |  |
| 13 | 1 | География основных типов экономики на территории России | 1 | фронтальный опрос |
| 14 | 2 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. П/р №5 «Характеристика природно-ресурсного потенциала России (классификационная таблица)» | 1 | Выполнение практической работы |
| 15 | 3 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 | проверочная работа |
|  |  | 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география |  |  |
| 16 | 1 | Научный комплекс | 1 | фронтальный опрос |
| 17 | 2 | Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения | 1 | фронтальный опрос |
| 18 | 3 | Факторы размещения машиностроения. П/р №6 «Определение по картам главных факторов размещения машиностроительного комплекса » | 1 | Выполнение практической работы |
| 19 | 4 | География машиностроения. ВПК. | 1 | тест |
| 20 | 5 | . ***Р/К*** «***Архангельская область. Машиностроительный комплекс»*** | 1 | проверочная работа |
| 21 | 6 | Топливно-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК | 1 | фронтальный опрос |
| 22 | 7 | Топливная промышленность (нефтяная, газовая) | 1 | фронтальный опрос |
| 23 | 8 | Угольная промышленность. П/р №7 «Сопоставление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам» | 1 | Выполнение практической работы |
| 24 | 9 | Электроэнергетика. ***Р/К*** «***Архангельская область. ТЭК»*** | 1 | проверочная работа |
| 25 | 10 | Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов | 1 | фронтальный опрос |
| 26 | 11 | Металлургический комплекс | 1 | тест |
| 27 | 12 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. П/р №8 «Составление характеристики одной из металлургических баз РФ». | 1 | Выполнение практической работы |
| 28 | 13 | Цветная металлургия. П/р №9 «Определение по картам районов цветной и черной металлургии» | 1 | Выполнение практической работы |
| 29 | 14 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 1 | фронтальный опрос |
| 30 | 15 | Факторы размещения химических предприятий. П/р №10 «Составление типовой схемы ТПК» | 1 | Выполнение практической работы |
| 31 | 16 | Лесная промышленность. | 1 | тест |
| 32 | 17 | . ***Р/К*** «***Архангельская область.*** ***Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ »*** | 1 | проверочная работа |
| 33 | 18 | Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК | 1 | фронтальный опрос |
| 34 | 19 | Земледелие и животноводство. П/р №11 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» | 1 | Выполнение практической работы |
| 35 | 20 | Пищевая и легкая промышленность. ***Р/К*** «***Архангельская область. АПК»*** | 1 | проверочная работа |
| 36 | 21 | Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. | 1 | фронтальный опрос |
| 37 | 22 | Сухопутный транспорт. | 1 | тест |
| 38 | 23 | Водный и другие виды транспорта. | 1 | проверочная работа |
| 39 | 24 | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | фронтальный опрос |
| 40 | 25 | ***Р/К*** «***Архангельская область. Инфраструктурный комплекс»*** | 1 | тест |
| 41 | 26 | К.р. Хозяйство Р. Ф. | 1 | контрольная работа |
|  |  | Раздел II, Региональная часть курса  1.Районирование России. Общественная география крупных регионов. | 1 |  |
| 42 | 1 | Районирование России. | 1 | фронтальный опрос |
|  |  | 2. Западный макро­регион - европейская Россия | 20 |  |
| 43 | 1 | Общая характеристика. | 1 | фронтальный опрос |
| 44 | 2 | Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы. | 1 | фронтальный опрос |
| 45 | 3 | Население и главные черты хозяйства. | 1 | фронтальный опрос |
| 46 | 4 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 | тест |
| 47 | 5 | Географические особенности областей Центрального района. | 1 | фронтальный опрос |
| 48 | 6 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | 1 | проверочная работа |
| 49 | 7 | Северо-Западный район, П/р, № 12 «Составление схемы производственных связей на примере одного из районов». | 1 | Выполнение практической работы |
| 50 | 8 | Европейский Север. ГП, природные условия и ресурсы. | 1 | фронтальный опрос |
| 51 | 9 | Население. | 1 | тест |
| 52 | 10 | Хозяйство. | 1 | тест |
| 53 | 11 | ***Р/К*** ***«Архангельская область. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»*** | 1 | проверочная работа |
| 54 | 12 | Европейский юг - Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы. | 1 | фронтальный опрос |
| 55 | 13 | Население. | 1 | тест |
| 56 | 14 | Хозяйство. | 1 | проверочная работа |
| 57 | 15 | Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы. | 1 | фронтальный опрос |
| 58 | 16 | Население. | 1 | тест |
| 59 | 17 | Хозяйство. | 1 | проверочная работа |
| 60 | 18 | Урал. ГП, природные условия и ресурсы. | 1 | фронтальный опрос |
| 61 | 19 | Население. | 1 | тест |
| 62 | 20 | Хозяйство. Проблемы Урала. П./р, № 13 «Сравнительная характеристика хозяйства Поволжья и Урала. | 1 | Выполнение практической работы |
|  |  | 3. Восточный макро­регион - азиатская Россия | 4 |  |
| 63 | 1 | Общая характеристика.  Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | 1 | фронтальный опрос |
| 64 | 2 | Западная Сибирь. | 1 | тест |
| 65 | 3 | Восточная Сибирь. | 1 | тест |
| 66 | 4 | Дальний Восток. | 1 | тест |
|  |  | 4.Заключение | 2 |  |
| 67 | 1 | Роль и место России в международном географическом разделении труда. П./р. № 14 «Составление картосхемы экономических отношений России, стран СНГ и дальнего зарубежья». | 1 | Выполнение практической работы |
| 68 | 2 | ***Р/К*** ***«Архангельская область. Основные формы и география внешнеэкономических связей»*** | 1 |  |
|  | ИТОГО: | Кол-во часов -68 |  |  |
|  |  | Р/К – 10 |  |  |
|  |  | П/р – 14 |  |  |
|  |  | К.р. - 2 |  |  |

***Список литературы***

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2010.
2. В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова. В.Я. Рома „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.
3. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2009
4. Атлас. География России.. 9 класс. М.: Дрофа, 2011.
5. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2011.
6. Программы регионального компонента основного общего образования Архангельской области. Авторы: Н.М. Бызова, Я.К. Преминина, Е.Н.Александрова, Т.А. Орлова / Архангельск, 2006г.