*Пояснительная записка*

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089);
* примерная программа основного общего образования по истории. Министерство науки и образования Российской Федерации;
* Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 9 класс. Л.Н.Алексашкина, Москва, «Мнемозина», 2009 год.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник «Всеобщая история. XX-начало XXI века», Алексашкина Л.Н., Москва, «Мнемозина», 2008 год.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (базовый уровень).

Историческое образование на ступени среднего (полного) образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым традициям. Курс «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному миру.

 В освещении истории синтезированы современные научные подходы – цивилизационный и теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории.

 В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Задачи**

— способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;

— стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

— развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.
**Цели**

 Основными целями рабочей программы являются:

- систематизация и закрепление имеющихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа рассчитана на 24 часа при двухчасовой учебной нагрузке в неделю.

Текущий контроль усвоения учащимися учебного курса осуществляется через работу с картой, самостоятельные работы, тесты, практические работы, фронтальный или устный опросы, индивидуальные задания. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы

 **Критерии и формы оценки знаний обучающихся**

 **Оценка** – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

 **«Отлично»** - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

 **«Хорошо»** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

 **«Удовлетворительно»** - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки,

не отразившиеся на качестве выполненной работы.

 **«Неудовлетворительно»** - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**«Единица»** ставится в том случае, если работа не выполнена или ответ отсутствует.

**Требования к оценке:**

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

**При оценке знаний нужно учитывать:**

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);

- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

- степень систематизации и глубины знаний;

- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

**При оценке навыков и умений учитываются:**

- содержание навыков и умений;

- точность, прочность навыков и умений;

- возможность применять навыки и умения на практике;

- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на ра

***Содержание тем учебного курса***

**Всеобщая история.**

**Новейшая история. XX – начало XXI в. (24 часа)**

**Введение (1 ч).** Новейшая история: понятие, периодизация. Мир к началу XX в.

**Мир в 1900 – 1918 гг. (4 ч)**

Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.: экономическое развитие, социальные движения. Расширение спектра политических партий. Социальные и политические режимы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. (Турция, Иран, Китай, Мексика). Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война 1914 – 1918 гг.: причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918 – 1939 гг. (6 ч).**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Версальская система.

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1924 -1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход фашистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль. Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М.К. Ганди.

Культура в первой трети XX в. Социальные потрясения начала века и духовная культура. Отход от традиций реалистического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Лига Наций и ее деятельность. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Агрессия и политика «невмешательства».

**Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. (2 ч)**

Причины и начало войны. Основные участники войны, этапы и театры боевых действий. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке, на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир в середине XX – начале XXI в.(10 ч)**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Биполярный мир. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу.

США во второй половине XX – начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти. Социальные движения. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXIв.: экономическое развитие, «государство благосостояния», внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Европейская интеграция.

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.: социалистический эксперимент, перемены конца 1980-х – начала 1990-х гг. проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; НТП и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Государства Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий.

Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток НТП. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре во второй половине XX – начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях.

Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

**Обобщение (1 ч).** Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI века.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

**Учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

- знать, называть хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий мировой истории;

- устанавливать последовательность т синхронность событий.

- знать, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий;

- Группировать, классифицировать факты.

- производить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

- сравнивать данные разных источников, выявлять сходства и различия;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические периоды;

- на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание исторических объектов.

- соотносить единичные и общие явления;

- раскрывать смысл важнейших исторических понятий;

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- использовать знания об истории и культуре народов для общения в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема учебного занятия**  | **К-во часов** | **Применение** **ИКТ** | ***Формы контроля*/ домашнее задание** |
| **1** | Новейшее время в истории. Мир в начале 20 в. | **1** | **ИКТ, в/ф** | параграф 1. опорный конспект. |
| **2** | Страны Европы и США в н. 20 в. ***Практическая работа с документом.*** | **1** |  | параграф 2-3, документ. |
| **3** | Социальные движения начала века. ***Практикум.*** | **1** |  | параграф 2-3, термины, персоналии. |
| **4** | "Пробуждение Азии". ***Интерактив.*** | **1** |  | параграф 4, термины, персоналии. |
| **5** | Первая мировая война. | **1** | **ИКТ, в/ф** | параграф 5. Хронологическая таблица. |
| **6** | Версальско-Вашингтонская система. | **1** |  | параграф 6. задания. |
| **7** | Международные отношения. | **1** | **ИКТ (комп. Тест)** | параграф 7, вопросы с. 64 |
| **8** | Зарождение фашизма и нацизма. ***Практическая работа*** | **1** |  | параграф 8, сравнительная таблица. |
| **9** | Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг. | **1** | **ИКТ** презентации. | параграф 9-10, презентации. |
| **10** | Страны Азии в 1920-е – 1930-е гг. | **1** | **ИКТ** презентации. | параграф 11, презентации. |
| **11** | Развитие мировой культуры в 20-30-е гг. ***Мини-проект (практика)*** | **1** | **ИКТ** презентации. | параграф 12, таблица. |
| **12** | Международные отношения в 30-е гг. | **1** |  | параграф 13, задания с. 119. |
| **13** | Причины и начало Второй мировой войны. ***Практическая работа*** по составлению хронологической таблицы.  | **1** | **ИКТ, в/ф** | Параграф 14-15, хронологическая таблица. |
| **14** | На фронтах Второй мировой. ***Работа с картой*** | **1** | **ИКТ, в/ф** | Параграф 14-15, контурная карта. |
| **15** | Итоги и последствия Второй мировой войны. ***Семинарское занятие.***  | **1** |  | Параграф 14-15, подготовка к тесту. |
| **16** | Причины и начало "холодной войны". ***Тест-контроль.*** | **1** | **ИКТ (комп. Тест)** | Параграф 16, термины. |
| **17** | США второй половины 20 века. | **1** | **ИКТ** презентации. | Параграф 17, сообщения  |
| **18** | Страны Западной Европы во второй половине 20 века. | **1** | **ИКТ** презентации. | Параграф 18, 19, сообщения. |
| **19** | Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути. | **1** | **ИКТ** презентации. | Параграф 20, 21, сообщения. |
| **20** | Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития. | **1** | **ИКТ** презентации. | Параграф 22-23, сообщения. |
| **21** | Пути модернизации стран Латинской Америки. | **1** | **ИКТ** презентации. | Параграф 24, сообщения. |
| **22** | Культура второй половины 20 в. ***Мини-проект.*** | **1** | **ИКТ** презентации. | Параграф 25, ***мини-проект.*** |
| **23** | Международные отношения в 1945- 2010 гг. ***Интерактивное занятие.*** | **1** |  | Параграф 26, 27. Повторить термины, имена. |
| **24** | Государства мира в настоящее время. ***Итоговое повторение. Контроль.*** | **1** | **ИКТ (комп. Тест)** |  |

***Список литературы***

1. Всемирная история: Энциклопедия. М. , 2003.
2. Всемирный биографический энциклопедический словарь. М. 2000.
3. История XX века: основные понятия. М. , 2004.
4. Кредер А.А. Словарь по новейшей истории. М., 1998.
5. Страны мира: Справочник. М. 2006.