***Пояснительная записка***

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Примерные программы по географии. Основное общее образование. Среднее общее образование. Базовый уровень. (автор-составитель Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев), Москва, «Дрофа», 2007 год.
* Примерная программа основного общего образования по географии. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России. Природа», Баринова И.И., Москва, «Дрофа» 2009 г.

 Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа, контрольные срезы.

Система оценки знаний учащихся: отметка «пять» ставится при выполнении 100-76% работы, «четыре» - 75-51%, «три» - 50-29%, «два» - менее 28%.

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом на учебный предмет «География» отводится 8 часов на изучение регионального компонента Архангельской области. Поэтому в основное содержание программы внесены изменения.

 **Введение (1 час)**

Особенности географического положения Архангельской области. Физико-геогафическое положение, влияние на природу, население, хозяйственную деятельность. Архангельская область на карте часовых поясов.

**Практические работы:**

1. *Обозначение на контурной карте границ Архангельской области, Соседних территорий, крайних точек.*
2. *Определение географических координат крайних точек Архангельской области.*
3. *Определение протяженности Архангельской области с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.*

**Раздел 1. Природа Архангельской области (7 часов)**

**Тема 1. Общие особенности природы (4часа)**

Особенности геологического строения, распространения форм рельефа.

Полезные ископаемые. Рельеф- результат взаимодействия внутренних и внешних процессов Земли. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Зависимость климата области от географического положения. Основные типы климатов на территории области и факторы их формирующие. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Агроклиматическое районирование. Адаптация человека к климатическим условиям Севера.

Внутренние воды, особенности их размещения на территории области. Характеристика основных речных систем. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Значение рек в жизни и хозяйственной деятельности человека. Озера, их различия по происхождению котловин, значение. Болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники, их характеристика, значение.

Основные типы почв, их характеристика, размещение. Растительность и животный мир области.

***Практические работы:***

1. *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории области.*
2. *Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых области.*
3. *обработка данных метеостанций населенных пунктов области.*
4. *Обозначение на контурной карте объектов внутренних вод области.*

**Тема 2. Природное районирование Архангельской области (2 час)**

Разнообразие природно-территориальных комплексов, определяемое зональными и азональными факторами. Природные зоны, их характеристика.

Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга. Крупные природные районы, их характеристика. Восточно-Европейская равнина, Уральская горная страна, Горно-островная Арктика. Моря, омывающие территорию области: Белое, Баренцево, Карское. Особенности природы, хозяйственное значение.

***Практические работы:***

1. *Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон области.*
2. *Составление характеристики природного района с использованием карточек –инструкций и краеведческих источников информации.*

**Тема 3. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы Архангельской области (1 час)**

Влияние хозяйственной деятельности человека на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. Охрана природы. Охраняемые природные территории.

***Практическая работа:***

1. *Нанесение на контурную карту основных охраняемых природных территорий Архангельской области.*

***Содержание тем учебного курса***

**Введение-1час.**

 Что изучает физическая география России. Методы географических исследований.

**Особенности географического положения России -4часа.**

***Географическое положение России***

 Особенности и виды географического положения России. Территория и акватория. Государственная территория России.Пр/р №1 «Характеристика географического положения России». Сравнение географического положения России и положения других государств. Пр/р №2 «Сравнение географического положения России и других стран».

***Границы России***

 Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Пр/р №3 «Определение поясного времени для разных городов России».

***История освоения и изучения территории России***

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Природа России -26ч**

***Природные условия и ресурсы России-6ч***

Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые***

 Основные этапы формирования земной коры на территории России. Пр/р №4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых России и *Архангельской области».* Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

***Климат и климатические ресурсы-6ч***

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Пр/р №6 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны». Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Пр/р №7 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».

***Внутренние воды и водные ресурсы-6ч***

 Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Пр/р №9 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования». Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Пр/р №10 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата». Неравномерность распределения водных ресурсов. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Пр/р №11 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».

***Почва и почвенные ресурсы-4ч***

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы-4ч***

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Пр/р №13 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

**Регионы России-27часов.**

Принципы физико-географического районирования. Разнообразие ПТК России.

***Русская (Восточно-Европейская) равнина***

 Особенности географического и эколого-географического положения, их влияние на природу и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Пр/р №16 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

***Северный Кавказ***

Особенности географического и эколого-географического положения, их влияние на природу жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района.

***Урал***

 Особенности географического и эколого-географического положения, их влияние на природу и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района.

***Западная Сибирь***

 Особенности географического и эколого-географического положения, их влияние на природу и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района.

***Восточная Сибирь***

Особенности географического и эколого-географического положения, их влияние на природу и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района.

***Дальний Восток***

Особенности географического и эколого-географического положения, их влияние на природу и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат. Природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района.

**Человек и природа-4 часа.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока по теме | Тема урока | кол-во часов | вид контроля |
| Введение | 5 |  |
| 1 | 1 | Что изучает ФГР. Источники географических знаний.П,/р. №1 «Ознакомление с тематическими картами». | 1 | Выполнение практической работыё |
| 1 | 2 | Географическое положение России. П./р. № 2 «Характеристика особенностей ГП России». | 1 | Выполнение практической работы |
| 3 | 3 | Моря, омывающие территорию России.  |  1 | тест |
| 4 | 4 |  Россия на карте часовых поясов. П./р. № 3 «Решение задач на определение поясного времени по карте часовых поясов» |  1 | Выполнение практической работы |
| 5 | 5 | Как осваивали и изучали территорию России |  1 | кроссворд |
| Раздел I. Особенности природы и природные ресурсыприроды России1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые |  26 6 |  |
| 6 | 1 | Особенности рельефа России.П,/р. № 4 «Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий». | 1 | Выполнение практической работы |
| 7 | 2 | Геологическое строение территории России | 1 | фронтальный опрос |
| 8 | 3 | Минеральные ресурсы России. П./р, № 5 «Определение и объяснение закономерностей размещения полезных ископаемых» | 1 | Выполнение практической работы |
| 9 | 4 | Развитие форм рельефа |  1 | фронтальный опрос |
| 10 | 5 | Стихийные природные явления, происходящие в литосфере | 1 | тест |
| 11 | 6 | Обобщение по теме | 1 | проверочная работа |
| 2. Климат и климатические ресурсы | 6 |  |
| 12 | 1 | . Факторы, определяющие особенности климата России, П,/р. № 6 «Выявление закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур, их причины». |  1 | Выполнение практической работы |
| 13 | 2 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | 1 | фронтальный опрос |
| 14 | 3 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. П./р. № 8 «Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов |  1 | Выполнение практической работы |
| 15 | 4 | Типы климатов России. П./р. № 7 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов» |  1 | Выполнение практической работы |
| 16 | 5 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. |  1 | фронтальный опрос |
| 17 | 6 | Обобщение по теме | 1 | контрольный срез |
| 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 |  |
| 18 | 1 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | фронтальный опрос |
| 19 | 2 | П./р. № 9 «Определение по картам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек» |  1 | Выполнение практической работы |
| 20 | 3 | Озера. Болота. Подземные воды. |  1  | фронтальный опрос |
| 21 | 4 | Ледники. Многолетняя мерзлота. |  1 | фронтальный опрос |
| 22 | 5 | Водные ресурсы. | 1 | тест |
| 23 | 6 | Обобщение по теме. | 1 | проверочная работа |
| 4. Почвы и почвенные ресурсы | 4 |  |
| 24 | 1 | Образования почв и их разнообразие. |  1 | фронтальный опрос |
| 25 | 2 | Главные типы почв России и закономерности их распространения, П./р. № 10 «Определение условий почвообразования для основных зональных типов почв России», | 1 | Выполнение практической работы |
| 26 | 3 | Почвенные ресурсы России. | 1 | фронтальный опрос |
| 27 | 4 | Обобщение по теме |  1 | проверочная работа |
| 5. Растительный и животный мир |  3 |  |
| 28 | 1 | Растительный и животный мир нашей страны. | 1 | фронтальный опрос |
| 29 | 2 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. П./р. № 11 «Оценка биоресурсов Архангельской области». | 1 | Выполнение практической работы |
| 30 | 3 | Природно-ресурсный потенциал России |  1 | фронтальный опрос |
| 31 | К.р. | «Особенности природы России» |  |  |
| Раздел П. Природные комплексы России.1. Природное районирование | 277ч, в т.ч**. РК** 1ч |  |
| 32 | 1 | Разнообразие ПТК России | 1 | фронтальный опрос |
| 33 | 2 | Моря как крупные ПТК.**РК** «Крупные природные районы (на примере Белого моря)» | 1 | фронтальный опрос |
| 34 | 3 | Природные зоны России. П./р. № 12 «Выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон». | 1 | Выполнение практической работы |
| 35 | 4 | Разнообразие лесов России. |  1 | фронтальный опрос |
| 36 | 5 | Южные безлесные зоны. | 1 | тест |
| 37 | 6 | Высотная поясность. | 1 | фронтальный опрос |
| 38 | 7 | Обобщение по теме. | 1 | проверочная работа |
| 2. Природа регионов России | 20 | фронтальный опрос |
| 39 | 1 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | 1 | фронтальный опрос |
| 40 | 2 | Природные комплексы Русской равнины. П./р. № 13 «Характеристика особенностей природы отдельных районов Русской равнины». | 1 | Выполнение практической работы |
| 41 | 3 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. | 1 | тест |
| 42 | 4 | Кавказ. |  1 | фронтальный опрос |
| 43 | 5 | Природные комплексы и природные ресурсы Кавказа |  1 | тест |
| 44 | 6 | Урал | 1 | фронтальный опрос |
| 45 | 7 | Своеобразие природы Урала. | 1 | фронтальный опрос |
| 46 | 8 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 | тест |
| 47 | 9 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | 1 | фронтальный опрос |
| 48 | 10 | Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | тест |
| 49 | 11 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. П./р. № 14 «Характеристика природных условий региона для жизни и деятельности человека». | 1 | Выполнение практической работы |
| 50 | 12 | Природные районы Восточной Сибири. Средняя Сибирь. |  1 | фронтальный опрос |
| 51 | 13 | Северо-Восточная Сибирь. | 1 | тест |
| 52 | 14 | Горы Южной Сибири. | 1 | фронтальный опрос |
| 53 | 15 | Жемчужина Сибири - Байкал. | 1 | фронтальный опрос |
| 54 | 16 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | тест |
| 55 | 17 | Дальний Восток-край контрастов. |  1 | фронтальный опрос |
| 56 | 18 | Природные комплексы Дальнего Востока. | 1 | фронтальный опрос |
| 57 | 19 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 | тест |
| 58 | К.р20 | «Природные комплексы России». | 1 |  |
| Раздел Ш. Человек и природа | 4 ч, в т.ч. **РК** 1ч |  |
| 59 | 1 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | фронтальный опрос |
| 60 | 2 | Воздействие человека на природу.**РК** «Влияние деятельности человека на компоненты природы» | 1 | фронтальный опрос |
| 61 | 3 | Рациональное природопользование.П./р. № 15 «Виды природных ресурсов (составление по картам и статистическим материалам описаний одного из видов природных ресурсов) » | 1 | Выполнение практической работы |
| 62 | 4 | Экологическая ситуация в России. |  1 | контрольный срез |
| Раздел IV. Природа Архангельской области | 6ч **РК** |  |
| 63 | 1 | ГП Архангельской области. | 1 | фронтальный опрос |
| 64 | 2 | Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Архангельской области. |  1 | фронтальный опрос |
| 65 | 3 | Климат Архангельской области. |  1 | тест |
| 66 | 4 | Внутренние воды Архангельской области. |  1 | фронтальный опрос |
| 67 | 5 | Основные типы почв. Растительный и животный мир Архангельской области. |  1 | контрольный срез |
| 68 | 6 | Природные зоны Архангельской области. |  1 |  |
|  | ИТОГО: | Кол-во часов – 68 |  |  |
| К.р. – 2 |  |  |
| РК – 8 |  |  |
| П./р. - 15 |  |  |

**Список литературы**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой «География России. Природа.». 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География России. Природа.». 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. Программы регионального компонента основного общего образования Архангельской области. Авторы: Н.М. Бызава, Я.К. Преминина, Е.Н.Александрова, Т.А. Орлова / Архангельск,2006г.