**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Общеучебные умения

Языковые средства и навыки пользования ими

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

(SPOTLIGHT) ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ

Отличительные особенности

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и

8–9

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ

ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-экономические

и социально-политические изменения,

проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на

расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные

контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное

пространство усиливается процесс модернизации российской школьной

системы образования. В результате этого процесса обновляются

задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в

свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что

предполагает

развитие

совокупности

анализаторов:

слухового,

рече-

моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть

достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить

неким

фундаментом

для

последующего

языкового

образования,

совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей

профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа

обучения.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более

актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо,

чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение

именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи

практического

владения

языком,

но

воспитательные

общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с

практическим

владением

языком.

Владение

иностранным

языком

обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством

разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но

цели,

и

и

и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает

речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным

языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не

секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык.

Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю,

внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные

интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам

предполагает

интегративный

подход

обучении,

соответственно

образовательном

процессе

необходимо

не только

развивать

умения

иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного,

культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 7 класса

общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного

воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной

программы среднего общего образования.

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

 **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,

аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с

отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в

родном и изучаемом языке;

в

в

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре,

традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в

рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9

классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в

условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и

передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в

том числе с использованием новых информационных технологий.

 **Развитие и воспитание у школьников понимания важности**

иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им

как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям

другой культуры.

 формирование дружелюбного и толерантного отношения к

проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи,

оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в

развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных

жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня

иноязычной подготовки;

 создание основы для формирования интереса к совершенствованию

достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к

изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои

знания в других предметных областях;

 создание основы для выбора иностранного языка как профильного

предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и

в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных

видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в 7 классе является важным звеном второй основной ступени общего

образования. Особенности содержания

курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют

два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и

деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют

учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены

переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную

речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся

этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных

предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и

навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/

межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень

мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при

постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями,

осуществлении

самостоятельного

контроля

оценки

деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык»

появляется возможность развивать культуру межличностного общения на

и

основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение

рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать

социокультурные, языковые явления.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный

базисный

учебный

план

для

образовательных

учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных

часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9

классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102

часа.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации

учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной

деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных,

метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

 воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви

и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и

настоящее

многонационального

народа

России;

осознание

своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального

российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с

учетом устойчивых познавательных интересов;

 формирование

целостного

мировоззрения,

соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего

социальное,

культурное,

языковое,

духовное

многообразие современного мира;

 формирование

осознанного,

уважительного

доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нем взаимопонимания;

 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного

отношения к собственным поступкам;

 формирование

коммуникативной

компетентности

общении

сотрудничестве

со

сверстниками,

старшими

младшими

и

в

и

и

в

образовательной,

общественно

полезной,

учебно-исследовательской,

творческой и других видах деятельности;

 формирование ценности

здорового и безопасного образа жизни;

усвоение

правил

индивидуального

коллективного

безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

 формирование основ экологического сознания на основе признания

ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде;

 осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи;

 развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

 формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный

язык»;

 осознание возможностей самореализации средствами иностранного

языка;

 стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

 формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

межэтнической коммуникации;

 развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

 формирование

общекультурной

этнической

идентичности

как

составляющих гражданской идентичности личности;

 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

и

и

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя

гражданином своей страны и мира;

 готовность

отстаивать

национальные

общечеловеческие

(гуманистические,

демократические)

ценности,

свою

гражданскую

позицию;

 готовность

способность

обучающихся

саморазвитию,

сформированность

мотивации

обучению,

познанию,

выбору

индивидуальной

образовательной

траектории,

ценностно-смысловые

установки

обучающихся,

отражающие

их

личностные

позиции,

социальные

компетенции,

сформированность

основ

гражданской

идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

 целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить

новые

учебные

познавательные

задачи

на

основе

развития

познавательных мотивов и интересов;

 умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения

целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

 умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на

уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

 умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения

учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности

ее решения;

 владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной

деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и

помехам;

 осознанное владение логическими действиями определения понятий,

обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе

и

и

к

к

и

самостоятельного

выбора

оснований

критериев,

установления

родовидовых связей;

 умение

устанавливать

причинно-следственные

связи;

строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и выводы;

 умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические

средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и

основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на

основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла

автора

текста,

основной

идеи,

главного

второстепенного;

последовательности,

причинно-следственной

логической

связи

описываемых событий);

 умение организовывать

учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение

функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;

умение

работать в группе:

находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать

партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в

соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств,

мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью; монологической контекстной

речью;

 формирование и развитие учебной и общепользовательской

компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

 развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 развитие

коммуникативной

компетенции,

включая

умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

и

и

и

 развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы

с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и

фиксация информации;

 развитие

смыслового

чтения,

включая

умение

выделять

тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как

средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов

в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и

странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание,

основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую

характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,

одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую

догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические

аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую

информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно

с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с

полным и точным пониманием и с использованием различных приемов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать

полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко

излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков

иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и

фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на

смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации,

словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов

иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической

сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических

форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного

языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого

поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение

этих знаний в различных ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных

норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной

оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран

изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора

(скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-

популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран

изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и

стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации

за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,

предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться

определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной

понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений

и составлении собственных высказываний в пределах тематики

основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную

проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и

лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного

изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе

культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,

осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как

средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так

и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических

поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на

иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных

тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха,

питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение

конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,

путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное

питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и

отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в

различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в

планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в

городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,

радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое

положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и

мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со

стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение,

рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),

рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и

краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,

стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и

интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на

несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся

языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на

аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для

аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном

или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера,

опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования

– до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и

точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида

чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,

выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,

адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать

адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко

излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе

изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков

изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и

интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки

произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы,

проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в

объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран

изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)

аффиксация:

глаголов *-dis-* (disagree), *-mis-* (misunderstand), *-re-* (rewrite); *ize/ise*

(revise);

существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence*

(performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness*

(kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-*

(international); *-y* (buzy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic*

(scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible*

(enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

наречий *-ly* (usually);

числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

2)

словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to

*play – play);*

образование прилагательных от существительных (cold – *cold winter).*

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,

многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств,

изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том

числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном

порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным

‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting.

It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but,

or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами

for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever,

however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll

go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I

would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I

would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple;

Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и

отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ...

nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в

изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past

Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-

in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past,

Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might,

must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование

времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и

прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного

этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c

географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a

burning house, a written letter). Существительные в функции

прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе

образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а

также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some,

any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их

производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме

с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at

least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя

знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и

в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном

языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных

праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками,

поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной

литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в

ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее

распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях

повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать

в качестве

опоры при порождении собственных

высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым

собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците

языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной

информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,

извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор

темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над

долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками

проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и

дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям

версией международного курса – в основе его создания лежат

основополагающие документы современного российского образования:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего

образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные

программы по английскому языку для основного общего образования. Это

изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики

и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских

стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции

владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся

становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по

повышению качества общения между европейцами-носителями разных

языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее

общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся седьмых классов

основной школы, изучающих английский язык с пятого класса. Объясняется

это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных

регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие

образовательные учреждение по прежнему начинают обучение иностранным

языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в

разноуровневых группах, поэтому Spotlight 5 может использоваться и с

продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создает

благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного,

индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как

коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и

деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте

основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и

развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в

совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на

личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к

самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми

компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников

пользоваться английским языком как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические

особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в

выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Английский в фокусе 7**

*\*Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения выделена в учебнике с учетом работы по УМК Английский в фокусе для 2-6 кл. В планировании приведена новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю – см. указанную стр. словаря в учебнике (Word List)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по УМК** | Тема урока | | **Лексика\*** | | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная речь** | **Письмо** | **Фонетика/Правила чтения** |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Вводный урок | | стр. 5 – ознакомительно | | *Past Simple* – обзорное повторение | | по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14 | | |  |  |
| 2 | 1a | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)  стр. 6–7 | | **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic | | *Present Simple vs. Present* *Continuous* упр. 6, 7 | | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4 | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 |  |
| 3 | 1b | *Better safe than sorry* (Семь раз отмерь, один раз отрежь)  стр. 8–9 | | **WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;  *Study Skills*  Фразовые глаголы | | *should/shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 |  |
| 4 | 1c | Hanging out (На досуге)  стр. 10 | | **WL 1**  **Активная**:  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1;  *Study Skills*  Использование графических схем для усвоения лексики | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 |  |
| 5 | 1d | *Culture Corner. Landmarks of the British Isles*  (Главные достопримечательности Британских островов)  стр. 11 | | **WL 1–2**  **Активная**:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  упр. 2, 3 | |  | | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 | Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 |  |
| 6 | Spotlight on Russia 1 | Teens  (Подростки)  Sp on R стр. 3 | |  | |  | | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни |  | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | \*\*\*Текст для журнала: о своем образе жизни |  |
| 7 | English in Use 1 | Buying an underground ticket  (Покупка билета в метро)  стр. 12 | | **WL 2**  **Активная**:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  упр. 1, 2 | |  | | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 |  | /I/*–*/Ö/  steal, seek – Nick  упр. 4 |
| 8 | Extensive Reading 1 | *Across the Curriculum*: *Geography.*  *Mexico City*  (Мехико)  стр. 13 | | **WL 1**  **Активная**:  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2 | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | Текст о родном городе/деревне на сайт |  |
| 9 | Progress Check 1\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15) | | | | | | | | | |  |
| 10 | Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1) | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 2a | | Bookworms  (Книголюбы)  стр. 16–17 | | **WL 2–3**  **Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  упр. 1, 2 | *Past Simple*: упр. 6, 7 | | Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 |  |
| 12 | 2b | | A classical read  *(Читаем классику)*  стр. 18–19 | | **WL 3**  **Активная**:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  упр. 2, 3 | *Past Simple/ used to*: упр. 5;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 | Аудиосопровожде  ние текста: упр. 6 | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 |  |
| 13 | 2c | | *Vanished*  (Он исчез!)  стр. 20 | | **WL 3**  **Активная**:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  упр. 1 |  | | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3;  *Study Skills*  Последовательность событий |  |
| 14 | 2d | | *Culture Corner.*  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21 | | **WL 3**  **Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value |  | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 |  | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 |  |
| 15 | Spotlight on Russia 2 | Chekhov  (A.П.Чехов)  Sp on R стр. 4 | |  | |  | | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста |  | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | \*\*\*Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык | ШШ |
| 16 | English in Use 2 | Narrating past events  (Рассказ о событиях в прошлом)  стр. 22 | | **WL 3**  **Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | |  | | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; |  | **/**Ö/*–*/I@/  me, see, bee; here, beer, berd:  упр. 4 |
| 17 | Extensive Reading 2 | *Across the Curriculum: Literature.*  *The Canterville Ghost*  (Кантервилльское привидение по О.Уальду)  стр. 23 | | **WL 3**  **Активная**:  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 | Продолжение рассказа: упр. 6 |  |
| 18 | Progress Check 2\*\* | **Контрольная работа №1** | | | | | | | | | |  |
| 19 | Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2) | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)*** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 3a | | Lead the way!  (Найди себя!)  стр. 26–27 | | **WL 4**  **Активная**:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  упр. 1, 2;  *Study Skills*  Многозначные слова: упр. 3а | | *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 |  |
| 21 | 3b | | *Who’s who?*  (Кто есть кто?)  стр. 28–29 | | **WL 4**  **Активная**:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  упр. 1, 2 | | -*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;  *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 |  |
| 22 | 3c | | Against all odds  (Вопреки всему)  стр. 30 | | **WL 4**  **Активная**:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4 | |  | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;  *Study Skills*  Структура письменного высказывания: упр. 6 |  |
| 23 | 3d | | *Culture Corner.*  The Yeoman Warders (На страже Тауэра)  стр. 31 | | **WL 5**  **Активная**:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 | e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6 |  |
| 24 | Spotlight on Russia 3 | Activity Time (После уроков)  Sp on R стр. 5 | |  | | |  | Изучающее чтение – статья |  | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | \*\*\*Текст для журнала: о школьных кружках и секциях |  |
| 25 | English in Use 3 | *Talking about hobbies/jobs*  (Разговор об увлечениях/работе)  стр. 32 | | **WL 5**  **Активная**:  lawyer  упр. 1 | | |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 |  | /e/*–*/{/  get - glad |
| 26 | Extensive Reading 3 | *Across the Curriculum: History.*  *Children in Victorian times*  (Дети во времена королевы Виктории)  стр. 33 | | **WL 5**  **Активная**:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | | |  | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания по теме текста: упр. 1;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 | Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 |  |
| 27 | Progress Check 3\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35) | | | | | | | | | |  |
| 28 | Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3) | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 4a | | *News stories*  (Заметки в газету)  стр. 36–37 | | **WL 5**  **Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2 | *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game;  *Study Skills*  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 | Заметка о новостях в родном крае упр. 8 |  |
| 30 | 4b | | *Did you hear about…?*  (А вы слышали о …?)  стр. 38–39 | | **WL 5**–**6**  **Активная**:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4 | *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Интервью о событии:  упр. 3;  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  *Study Skills*  Заголовки в газете |  |
| 31 | 4c | | Take action!  (Действуй!)  стр. 40 | | **WL 6**  **Активная**:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Полилог о событии: упр. 4 | Новостная заметка: упр. 5 |  |
| 32 | 4d | | *Culture Corner.*  *British Teenage Magazines*  (Журналы для подростков в Великобритании)  стр. 41 | | **WL 6**  **Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2 |  | | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 | Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 |  |
| 33 | Spotlight on Russia 4 | School Magazine  (Школьный журнал)  Sp on R стр. 6 | |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения |  |
| 34 | English in Use 4 | *Deciding what to watch*  (Что посмотреть)  стр. 42 | | **WL 6**  **Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary  упр.1; | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 |  | /e/*–*/{/*–*/e@/  Mary, hairy: упр. 6 |
| 35 | Extensive Reading 4 | *Across the Curriculum*: *Media Studies.*  *Turn on & Tune in*  (Включайся и настраивайся!)  стр. 43 | | **WL 4**  **Активная**:  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 |  |  |
| 36 | Progress Check 4\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45) | | | | | | | | | |  |
| 37 | Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4) | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 5a | | Predictions (Взгляд в будущее)  стр. 46–47 | | **WL 6**  **Активная**:  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7 | *Future Simple*: упр. 3, 5 | | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 |  |
| 39 | 5b | | *Gadget madness*  (Помешанные на электронике)  стр. 48–49 | | **WL 6**  **Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 | *Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  *Zero & Conditional 1*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 | Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 |  |
| 40 | 5c | | *What’s your opinion?*  (Каково ваше мнение?)  стр. 50 | | **WL 7**  **Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b |  |
| 41 | 5d | | *Culture Corner.*  High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий!)  стр. 51 | | **WL 7**  **Активная**:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive |  | | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 |  |
| 42 | Spotlight on Russia 5 | Space Museum  (Музей космоса)  Sp on R стр. 7 | |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Обсуждение прочитанного | \*\*\*Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) |  |
| 43 | English in Use 5 | Giving instructions  (Инструкции  стр. 52 | | **WL 4**  **Активная**:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 |  | /¸/*–*/ö/  half – some: упр. 5 |
| 44 | Extensive Reading 5 | *Across the Curriculum*: *ICT.*  *Simulating Reality*  (Симуляторы реальности)  стр. 53 | | **WL 4**  **Активная**:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al,*  *-ful*: упр. 4 | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 | Проект города будущего: упр. 5 |  |
| 45 | Progress Check 5\*\* | **Контрольная работа №2** | | | | | | | | | |  |
| 46 | Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5) | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 6a | | The fun starts here!  (Здесь начинается удовольствие)  стр. 56–57 | | **WL 7**  **Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  упр. 1  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come): упр. 9 | *Present Perfect*: упр. 4;  *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 | Реклама тематического парка: упр. 10 |  |
| 48 | 6b | | *Teen Camps*  (Лагеря отдыха для подростков)  стр. 58–59 | | **WL 7-8**  **Активная**:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  упр. 1 | *Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 | Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 |  |
| 49 | 6c | | A whale of a time!  (Замечательное время!)  стр. 60 | | **WL 8**  **Активная**:  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  *Study Skills*  Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 | has gone/ has been: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 | Открытка другу с отдыха: упр. 7 |  |
| 50 | 6d | | *Culture Corner.*  *Theme Parks: Legoland, California*  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)  стр. 61 | | **WL 8**  **Активная**:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 |  |  |
| 51 | Spotlight on Russia 6 | Computer Camp  (В компьютерном лагере)  Sp on R стр. 8 | |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | \*\*\*Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере |  |
| 52 | English in Use 6 | Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере)  стр. 62 | | **WL 8**  **Активная**:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  | /Æ:/*–*/þ/  burn, third; born, board: упр. 5 |
| 53 | Extensive Reading 6 | *Across the Curriculum*: *Physical Education*  *Safe Splashing*  (Правила поведения в бассейне)  стр. 63 | | **WL 8**  **Активная**:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | |  | | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  *Study Skills*  Визуальные опоры при понимании текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 |  |  |
| 54 | Progress Check 6\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65) | | | | | | | | | |  |
| 55 | Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6) | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 7a | | Walk of fame (Дорога славы)  стр. 66–67 | | **WL 8**  **Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich  упр. 1 | *Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 | | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 | Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 |  |
| 57 | 7b | | DVD frenzy! (DVD-мания!)  стр. 68–69 | | **WL 8**  **Активная**:  creepy, stunning, suggestion, according to  упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9 | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Выражение предпочтений: упр. 4 | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 |  |
| 58 | 7c | | *In the charts!*  (На вершине рейтингов популярности)  стр. 70 | | **WL 9**  **Активная**:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  упр. 1, 2 | Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* | | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b | Аннотация на любимый CD: упр. 5 |  |
| 59 | 7d | | *Culture Corner.*  The National Sport of England  (Национальный вид спорта в Англии)  стр. 71 | | **WL 9**  **Активная**:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  упр. 1 |  | | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  *Study Skills*  Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 |  |
|  |  | | Работа с темой “Sports in GB” | | | | | | |  |  |  |
| 60 | Spotlight on Russia 7 | TV (ТВ в России)  Sp on R стр. 9 | |  | |  | | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России |  | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | \*\*\*Разработка ТВ программы для подросткового канала |  |
| 61 | English in Use 7 | Buying tickets at the cinema  (Приобретение билетов в кино)  стр. 72 | | **WL 9**  упр. 1а | |  | | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 |  | /Æ:/*–*/oU/  tone, boat  упр. 4 |
| 62 |  | Работа с темой “Cinema and Theatre in Our Life” | | | | | | | |  |  |  |
| 63 | Extensive Reading 7 | *Across the Curriculum*: *Music.*  *Does this sound familiar?*  (Эта музыка вам знакома?)  стр. 73 | | **WL 6**  **Активная**:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 | Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 |  |
| 64 | Progress Check 7\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75) | | | | | | | | | |  |
| 65 | Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7) | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*** | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 8a | | *Save the Earth*  (Спасем нашу планету!)  стр. 76–77 | | **WL 9–10**  **Активная**:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  упр. 1  phrasal verbs (make): упр. 6 | *Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 | Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  *Study Skills*  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 |  |
| 67 | 8b | | Eco-helpers (Помощники природы)  стр. 78–79 | | **WL 10**  **Активная**:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage. | *Question tags:* упр. 6, 7, 8;  *don’t have to:* упр. 8 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 | Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 |  |
| 68 | 8c | | Born free (Рожденные свободными)  стр. 80 | | **WL 10**  **Активная**:  alligator, black bear, camel, parrot  упр. 1 |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:  *Study Skills*  Как начать эссе: обращение к читателю вопросом |  |
| 69 | 8d | | *Culture Corner.*  Scotland’s natural world  (Мир природы в Шотландии)  стр. 81 | | **WL 10**  **Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote |  | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 |  |
| 70 | Spotlight on Russia 8 | *Eco-camping* (В экологичес-ком лагере)  Sp on R стр. 10 | |  | |  | | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере |  | Сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Презентация экологического лагеря |  |
| 71 |  | Работа с темой «Nature Protection” | | | | | | | |  |  |  |
| 72 |  | **Контрольная работа №3** | | | | | | | |  |  |  |
| 73 | English in Use 8 | *Donating money for a cause*  (Денежные пожертвования) стр. 82 | | **WL 10**  **Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit | | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*: упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 | Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 | /aI/*–*/aI@/  shy, die, time;  tire |
| 74 | Extensive Reading 8 | *Across the Curriculum*: *Science.*  *The Food Chain*  (Пищевая цепь)  стр. 83 | | **WL 10**  **Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2 | |  | | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 | Схема цепи питания: упр. 5 |  |
| 75 | Progress Check 8\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85) | | | | | | | | | |  |
| 76 | Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8) | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)*** | | | | | | | | | | | | |
| 77 | 9a | | *You are what you eat*  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)  стр. 86–87 | | **WL 11**  **Активная**:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  упр. 1, 2;  phrasal verbs (take): упр. 5 | *Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4 | | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 |  | Микродиалоги по образцу: упр. 4b | Текст о своем питании: упр. 6 |  |
| 78 | 9b | | *Can I help you?*  (Чем могу помочь?)  стр. 88–89 | | **WL 11**  **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;  аудирование с целю проверки выполнения задания упр. 7a | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b |  |  |
| 79 | 9c | | Gifts for everyone!  (Подарки всем!)  стр. 90 | | **WL 12**  **Активная**:  Cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2 | *Have to* | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b | Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 |  |
| 80 |  | | Работа с темой «Shopping in our life” | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | Контрольные задания по теме | | | | | | |  |  |  |
| 81 | 9d | | *Culture Corner.*  *Let’s talk food!*  (Давай поговорим о еде!)  стр. 91 | | **WL 12**  **Активная**:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk |  | | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 |  | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 |  |
| 82 | Spotlight on Russia 9 | Party Time (Прощальная вечеринка)  Sp on R стр. 11 | |  | |  | | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке |  | Сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты |  |
| 83 | English in Use 9 | Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарности восхищения)  стр. 92 | | **WL 12**  **Активная**:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 |  | /s/*–*/z/  nice – busy:  упр. 4 |
| 84 | Extensive Reading 9 | *Across the Curriculum*:  *Citizenship.*  *Choices – you make them*  (Выбор за вами)  стр. 93 | | **WL 12**  **Активная**:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  упр. 4 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 |  |
| 85 | Progress Check 9\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95) | | | | | | | | | |  |
| 86 | Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9) | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** | | | | | | | | | | | | |
| 87 | 10a | | Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97 | | **WL 12**  **Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  упр. 1, 2;  phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр. 7 | *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 |  |
| 88 | 10b | | *Accident-prone*  (Невезучий)  стр. 98–99 | | **WL 12–13**  **Активная**:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1 | *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;  *Study Skills*  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 |  |
| 89 |  | | Работа с темой «Health is above wealth” | | | | | | |  |  |  |
| 90 |  | | **Контрольная работа №4** | | | | | | |  |  |  |
| 91 | 10c | | Doctor, doctor!  (Врача!)  стр. 100 | | **WL 13**  **Активная**:  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache |  | | Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 |  |
| 92 | 10d | | *Culture Corner.*  RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia  (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)  стр. 101 | | **WL 13**  **Активная**:  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 |  | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 |  |
| 93 | Spotlight on Russia 10 | *Health Matters*  (Вопросы здоровья)  Sp on R стр. 12 | |  | |  | | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  |  |
| 94 | English in Use 10 | At the school nurse  (У школьного врача) стр. 102 | | **WL 13**  **Активная**:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue. | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 |  | /ö/*–*/aU/  Mum, done – bow, loud  упр. 4 |
| 95 | Extensive Reading 10 | *Across the Curriculum*:  Literature.  *Daniel Defoe Robinson Crusoe.*  (Д. Дефо. Робинзон Крузо)  стр. 103 | | **WL 13**  **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 |  |
| 96 | Progress Check 10\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) | | | | | | | | | |  |
| 97 | Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10) | | | | | | | | | | | |
| 98 | Подготовка к зачёту | | | | | | | | | | | |
| 99 | Зачёт по темам | | | | | | | | | | | |
| 100 | Зачёт по темам | | | | | | | | | | | |
| 101 | Резерв | | | | | | | | | | | |
| 102 | Резерв | | | | | | | | | | | |

**Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)**

**для 5–9 классов**

***Отличительные особенности***

К основным отличительным характеристикам курса «Английский

в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

· аутентичность языковых материалов;

· адекватность методического аппарата целям и традициям

российской школы;

· соответствие структуры учебного материала модулей полной

структуре психологической деятельности учащихся в процессе

познавательной деятельности: мотивация, постановка цели,

деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка,

самокоррекция;

· современные, в том числе компьютерные технологии;

· интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

· личностная ориентация содержания учебных материалов;

включенность родного языка и культуры;

· система работы по формированию общих учебных умений и

навыков, обобщенных способов учебной, познавательной,

коммуникативной, практической деятельности;

· межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и

речевых умений на другие образовательные области, освоение

языка как средства познания мира;

· возможности дифференцированного подхода к организации

образовательного процесса;

· воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие

возможности для социализации учащихся.

·

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в

фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям

модернизации общего образования. Важным является полноценный

состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с

одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного

языка, с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с

базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;

- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока

(по усмотрению учителя);

- учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических

модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один

резервный;

- раздел Spotlight on Russia;

- тексты песен и упражнения к ним;

- грамматический справочник;

- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным

вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);

- урок English in Use (урок речевого этикета);

- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);

- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the

Curriculum);

- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);

- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности

(Progress Check);

Согласно методической концепции авторов, ученики

осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и

знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его

цели и задачи на одном уроке.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы

спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой

деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и

устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок

освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок

развития навыков и умений продуктивного письма

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar

Check, которое предлагается использовать как в качестве

дополнительного материала при формировании языковых навыков,

так и средства дифференцированного обучения.

*Справочные материалы учебника,* как и весь курс “Spotlight”,

построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их

использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить.

Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом

справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении

к учебнику помещены тексты песен и задания к ним,

рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей -

как материал для дополнительной дифференцированной работы с

учащимися.

***Компоненты УМК «Английский в фокусе»***

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9»

является его важной характеристикой. УМК состоит из:

· учебника;

· рабочей тетради;

· книги для учителя;

· книги для чтения;

· языкового портфеля;

· CD для занятий в классе;

· CD для самостоятельных занятий дома;

· вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/)

· сборника контрольных заданий.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые

компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт) обеспечивают

последовательное решение обновленных задач современного

школьного языкового образования.

**Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в**

**фокусе» 5–7 и 8–9**

**5–7**

**8–9**

Урок А

уроки введения

нового лексико-

Урок А

(Reading &

урок развития

навыков чтения

грамматического Vocabulary)

и устной речи

Урок B

материала

Урок B

(Listening &

аудирования и

устной речи

Speaking)

Урок С

Урок C

(Grammar in

урок освоения

нового

Use)

грамматического

материала

Culture Corner Культуро-/

страноведческие

уроки

Spotlight on

Урок D

(Vocabulary &

Speaking)

Урок E

урок развития

навыков речи,

лексических

навыков

урок развития

Russia

(Writing Skills) навыков и

умений

продуктивного

письма

English in Use

урок речевого

этикета

Урок F

(English in

урок речевого

этикета

Use)

Extensive

reading

Progress

Check

урок

дополнительного

чтения

урок

самоконтроля/

Culture corner

Spotlight on

Russia

культуро-/

страноведческие

уроки

введения нового

модуля

Across the

curriculum/

Going Green

Progress check

уроки

дополнительного

чтения

урок

самоконтроля/

введения нового

модуля

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ**

**ЯЗЫК»**

К – комплект

Д – демонстрационный

**Наименования объектов и средств**

**Коли- Примечания**

**п/п материально-технического обеспечения**

**во**

***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

Учебники «Английский в фокусе» для 5

– 9 классов.

К

Федеральный государственный

образовательный стандарт основного

общего образования.

Примерная программа среднего

образования по иностранному языку.

Апальков В.Г. Английский язык.

Рабочие программы. 5 – 9 классы

(«Английский в фокусе»).

Книги для учителя к УМК «Английский

в фокусе» для 5 – 9 классов.

Двуязычные словари.

Д

***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

«Английский в фокусе» для 5 – 9 классов:

Рабочая тетрадь.

**№**

**чест-**

1

Д

Д

Д

Д

2

Контрольные задания.

Языковой портфель (My *Language*

*Portfolio).*

***Печатные пособия***

3

Книги для чтения на английском языке

Элективные курсы, пособия по

страноведению

Грамматические таблицы к основным

разделам грамматического материала,

содержащегося в примерных программах

среднего образования по иностранному

языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого

языка.

Географическая карта Европы.

Карта России

Д

Д

Д

Д

Плакаты по англоговорящим странам.

Символика родной страны, стран

изучаемого языка

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

Телевизор.

Диаметр экрана не

менее 72 см

Видеомагнитофон/видеоплеер.

Интерактивная доска.

Магнитофон.

Компьютер.

Д

Д

Д

Д

4

1

1

1

1

1

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Размер не менее

150 х 150 см

Классная доска с набором

приспособлений для крепления таблиц,

плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ

учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с

комплектом стульев.

***Мультимедийные средства обучения***

1

5

CD для занятий в классе\*

CD для самостоятельных занятий дома\*

Сайт дополнительных образовательных

ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Мультимедийные обучающие программы

по английскому языку

\*Входят *в УМК «Английский в фокусе».*

Д

1

1

1

1

К

Д

Д

Д

Д

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования.

Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия

«Стандарты второго поколения»).

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express

Publishing: Просвещение, 2008.

4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express

Publishing: Просвещение, 2008.

5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express

Publishing: Просвещение, 2008.

6. [Ваулина Ю.Е., Эванс В.,](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) Дули Дж., Подоляко О.Е.

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express

Publishing: Просвещение, 2008.

7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express

Publishing: Просвещение, 2008.