***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089);
* примерная программа основного общего образования по истории. Министерство науки и образования Российской Федерации;
* Программа общеобразовательного учреждения. Новая история. 7-8 классы. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Москва, «Просвещение», 2001 год.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800», Юдовская А.Я., Москва, «Просвещение», 2012 год.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (базовый уровень).

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.

**Цели курса:** учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустри­ального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

• о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

• должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, мето­дам исторического анализа;

• приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

• анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

• научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою ав­торскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

• уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

**Учащиеся должны овладеть умениями:**

• определять и объяснять понятия;

• уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии;

• анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизи­ровать полученную информацию;

• уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на **28 часов (при двух уроках в неделю)**. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным традициям. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа, развивают навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Цели:**

- формировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

- формировать у учащихся гражданские и патриотические качества;

- формировать личностное отношение к истории своей страны и желание самостоятельно искать и расширять знания по истории своей Родины.

**Задачи: формировать у учащихся**

- умения в связной монологической форме пересказывать текст учебника, раскрывать содержание иллюстраций;

- умения сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различие;

- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

- умения спорить и отстаивать свои взгляды;

- умения анализировать исторический источник;

- умения оперировать историческими датами;

- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

В рабочей программе учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Она реализует компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Некоторые темы курса отечественной истории 7 класса изучаются вместе с соответствующими темами по истории родного края, входящих в региональный компонент учебного плана, что отражено в календарно-тематическом планировании.

Текущий контроль усвоения учащимися учебного курса осуществляется через работу с картой, самостоятельные работы, тесты, практические работы, фронтальный или устный опросы, индивидуальные задания. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы

**Критерии и формы оценки знаний обучающихся**

**Оценка** – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

**«Отлично»** - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

**«Хорошо»** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

**«Удовлетворительно»** - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки,

не отразившиеся на качестве выполненной работы.

**«Неудовлетворительно»** - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**«Единица»** ставится в том случае, если работа не выполнена или ответ отсутствует.

**Требования к оценке:**

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;

- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

**При оценке знаний нужно учитывать:**

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);

- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

- степень систематизации и глубины знаний;

- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

**При оценке навыков и умений учитываются:**

- содержание навыков и умений;

- точность, прочность навыков и умений;

- возможность применять навыки и умения на практике;

- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу

***Содержание тем учебного курса***

***ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ***

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в

Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение апиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.

Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.

Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

В результате изучения истории ученик должен:

**Знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории мира периода раннего нового времени;
* выдающихся деятелей всеобщей истории изученного периода;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в период раннего нового времени;
* изученные виды исторических источников;
* **уметь:**
* соотносить даты событий всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изученного периода;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | | **Кол-во**  **часов** | | **ИКТ** | | **Контроль** |
| **Раздел 1 :Европа и мир в конце XV-XVII вв. 13 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Эпоха Великих геогра­фических открытий | | 1 | | | презентация по теме | карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в 15-середине17вв.», |
| 2 | Абсолютизм в Европе | | 1 | | | презентация по теме | карта «Европа в 16-17 вв.», |
| 3 | Хозяйственная жизнь Европы в ХVI-ХVII вв. | | 1 | | | презентация по теме | карта та же, иллюстрации, |
| 4 | Социальная структура европейского общества Нового времени | | 1 | | | презентация по теме | иллюстрации в учебнике, |
| 5 | Повседневная жизнь в ХVI-ХVII вв. | | 1 | | | презентация по теме | иллюстрации, |
| 6 | Философия гуманизма | | 1 | | | презентация по теме | иллюстрации, |
| 7 | Живопись Высокого Возрождения | | 1 | | | презентация по теме | иллюстрации, репродукции  , |
| 8 | Зарождение европей­ской науки | | 1 | | | презентация по теме | Иллюстрации, |
| 9 | Начало Реформации в Европе | | 1 | | | презентация по теме | Иллюстрации, |
| 10 | Распространение Реформации. Контрре­формация | | 1 | | | презентация по теме | Иллюстрации, |
| 11 | Англия в XVI в. | | 1 | | | презентация по теме | карта «Европа в 16в.», |
| 12 | Франция в XVI - первой поло­вине XVII вв. | | 1 | | | презентация по теме | карта та же, |
| 13 | Обобщение по теме:«Европа и мир в конце XV-XVII вв.» | | 1 | | |  | карта по теме, тесты |
| **Раздел 2: Ранние буржуазные революции.**  **Международные отношения в XVI-XVIII вв. 5 часов** | | | | | | | | |
| 14 | Нидерландская рево­люция | 1 | | презентация по теме | | | карта «Европа в 16-18 вв.» , |
| 15 | Великая Английская революция | 1 | | презентация по теме | | | карта та же, |
| 16 | Путь к парламентской монархии в Англии | 1 | | презентация по теме | | | карта та же, |
| 17 | Международные отно­шения в XVI-XVIII вв. | 1 | | презентация по теме | | | карта «Европа в 16-18вв.» , |
| 18 | Обобщение по теме «Ранние буржуазные революции» | 1 | | ИКТ | | | тесты |
| **Раздел 3: Эпоха Просвещения. Время преобразований. 12 часов.**  **Борьба за первенство в Европе и в колониях**. | | | | | | | | |
| 19 | Век Просвещения | 1 | | презентация по теме | | | иллюстрации, |
| 20 | Культура эпохи Про­свещения | 1 | | презентация по теме | | | хрестоматия |
| 21 | Промышленный пере­ворот в Англии | 1 | | презентация по теме | | | Иллюстрации, |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | | презентация по теме | | | карта мира в 16-18веках, , |
| 23 | Война за независи­мость. Образование США | 1 | | презентация по теме | | | карта « война за независимость и образование США», |
| 24 | Начало Великой Фран­цузской революции | 1 | | презентация по теме | | | карта «Франция в период ВФБ революции» |
| 25 | Установление респуб­лики во Франции | 1 | | презентация по теме | | | карта та же, |
| 26 | Директория. Установ­ление диктатуры | 1 | | презентация по теме | | | карта «Европа в период Директорий», |
| 27 | Латинская Америка в колониальный период  Страны Востока в ХVІ-ХVІІІ вв. | 1 | | презентация по теме | | | карта «Латинская Америка в 19в.», |
| 28 | Итоговая контрольная работа | 1 | |  | | | Итоговый/ контрольная работа |

***Список литературы***

* 1. А. Вульф «Краткая история мира», М.: изд-во «АСТ», 2010 г.
  2. Всемирная история. Раннее Новое время. М.: изд-во «Мир книг», 2008 г.
  3. Энциклопедия. Всемирная история. М.: изд-во «Аванта +», 2010 г
  4. Басовская Н.И. «Человек в зеркале истории. Возрождение и Новое время», М.: изд-во «Олимп», 2009 г.
  5. Твист К. «Всемирная история. Хроника важнейших событий»,

М., 2004 г.

6. Осборн Р. «Цивилизация. Новая история Западного мира»,

М.: изд-во «АСТ», 2010 г.