Рабочая программа по всеобщей истории

6 класс

2015 -2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана на основе нормативных документов: Закона РФ «Об образовании» (№ 273 от 29.12. 2012г.); Федерального государственного стандарта общего образования (от 17.12. 2010 № 1897); Фундаментального ядра государственного стандарта общего образования; Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.; методических писем Департамента образования Архангельской области, сборника Региональный компонент государственного стандарта основного общего образования. Составители: Агурьянова Л.С., Брюхов К.Н., Горбунов А.В., Григорьева Н.В., Мелкумян Г.М., Табанина М.И.)

Использованы: Программакурса «Всеобщая история». 5—6 классы / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 40 с. — (ФГОС. Инновационная школа).; Программа «История», 5-9классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н.Майков. – М. : Вентана- Граф, 2013.-256с. Учебники: Л.В. Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В.Гурьянова/под общ.ред. В.С. Мясникова: История Средних веков:6 класс.- М.: Вентана-Граф, 2014. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год. История Средних веков. 6 класс.Электронное приложение к учебнику. С.А. Ермолаев.

Программа соответствует Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Методическую основу курса представляет учебник: История Средних веков. Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова**.** 6 класс. Под общей редакцией академика РАН В. С. Мясникова, издание 3-е, доработанное, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2014. (ФГОС); Методическое пособие для учителей. Л.В.Искровская, О. И. Варганова, Ю.В.Гурьянова.

Рабочая программа содержит:

1) пояснительную записку;

2) общую характеристику учебного курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;

5)  содержание учебного курса;

6) тематическое планирование;

7) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального Ядра образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Место и роль исторического образования в подростковом возрасте обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Оно играет важнейшую роль в точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество.

В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

В 5 – 6 классах учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно—хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа, осваивают знания о важнейших событиях, явлениях и процессах в истории родного края в их взаимосвязи с историей страны и человечества.

Осуществляется преемственность с курсом 5 класса «Всеобщая история. Древний мир» и интеграции с курсом «История России » в VI классе.

Программа курса ориентирована на предметную линию учебников: **История Средних веков. 6 класс.** С.Е.Федоров, Л.В. Искровская, под общей редакцией академика РАН В. С. Мясникова. Издательский центр «Вентана-Граф» (ФГОС).

На уроках истории продолжается работа по формированию универсальных учебных действий, приобретенных ранее. Практически каждый урок предполагает поиск необходимой информации в тексте учебника или иных доступных источниках. *Работа с текстом учебника* является одним из основных методов исторического познания в 5 – 6 классах. Осуществляется поэтапное формирование умений: в 5 классе – составление простой таблицы, а в 6-м составление сравнительной таблицы; в 5 классе – составление простого плана текста, а в 6-м это план своего выступления и составление сложного плана; в 5-м классе выделять основную мысль текста под руководством учителя, а в 6-м самостоятельно.

*Беседа* помогает ученику в осмыслении учебного материала, способствует развитию речи и творческих способностей, умение формулировать вопрос и аргументировать свой ответ, делать соответствующий вывод. *Пересказ текста* должен быть осознанным. *Работа с иллюстративным материалом* создает эмоциональный и социальный фон. Шестиклассники учатся давать аргументированную оценку поступкам людей. *Сбор информации* о жизни ближайших родственников, их участии в Великой Отечественной войне позволяет решать важнейшую воспитательную задачу исторического образования – воспитание гражданской идентичности.

На уроках истории начинается работа с практическими действиями: *работа с тетрадью* (начертить таблицу, правильно оформить записи в тетради, освоить опорные сигналы и приемы сокращений…) и *контурными картами* (формируются пространственно-географические представления)*.*

Предполагается широкое использование интерактивных приемов (в парах и малых группах).

Приоритетными технологиями являются: здоровьесберегающая технология, технология ролевого общения, ИКТ, критического мышления, проектная деятельность.

Наиболее приемлемыми видами контроля являются: устный (пересказ текста, диалог, инсценировка и др.), письменный (словарная работа, диктант, кроссворд), компьютерный (компьютерный тест-контроль, работа с интерактивной доской…), картографический (выполнение заданий по карте).

Формы контроля, осуществляемые в процессе обучения: текущий (таблицы, тесты, практические работы с картой), промежуточный (тематические тестовые задания, сочинения и творческие проекты), итоговый контроль (входная диагностическая работа на выявление уровня исторических и социальных компетенций, итоговая диагностическая работа на выявление результатов обучения в 5 классе).

Рабочая программа способствует решению следующих ***задач*** изучения истории Средних веков на ступени основного образования:

* определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
* Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов мира в эпоху средневековья;
* приобретение опыта активного усвоения мирового культурного наследия;
* воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
* усвоение базовых общечеловеческих ценностей на основе изучения мирового исторического опыта;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений и их оценки;
* развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни;

Учебный процесс планируется как система совместной деятельности учителя и учеников. Данный курс реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, деятельностным формам организации учебного процесса. Особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 6 классе.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана- Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Всего на её изучение от­водится 385 учебных часов. Из них на 5, 6, 7 и 8 классы приходится по 70 часов (2 часа в неделю), а в 9 классе — 105 часов (3 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим обра­зом. В 5 классе 14 % учебного времени отводится на пропедевтический курс «Введение в историю», а 86 % часов — на курс «Всеобщая история». В 6, 7, 8 и 9 клас­сах на курс «Всеобщая история» приходится 30 % учеб­ного времени, а на курс «История России» — 70 % часов.

В основной школе всеобщая история изучается в 5-9 классах. Базисный учебный план выделяет 196 часов на изучение всеобщей истории. Курс истории в 6 классе рассчитан на 30 часов (2 урока в неделю), 15 учебных недели.

**Результатами освоения курса в основной школе должны стать основные компетентности:** личностные, информационные, общекультурные, социальные, личностно-социальные, интеллектуальные, коммуникативные, креативные.

Личностные результаты:

* освоение своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической группы;
* формирование ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи;
* представления о ключевых событиях древней эпохи;
* умения сопоставлять и классифицировать объекты по предложенным критериям;
* умение находить адекватные способы решения учебной задачи, искать оригинальные решения;
* развитие творческих способностей.

Метапредметные результаты:

* взаимодействие курсов истории, обществознания, географии, литературы;
* критически воспринимать многообразную информацию;
* умение ориентироваться в пространственных и временных рамках;
* знание учащимися основных процессов формирования духовных, нравственных, культурных и религиозных традиций различных государств и народов планеты.

Предметные результаты:

* ознакомление с важнейшими событиями всемирной истории в их хронологической последовательности;
* создание представлений об исторических источниках;
* овладение элементарными методами исторического познания;
* самостоятельный анализ исторической карты;

формирование системы ценностей и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях человечества.

**Содержание курса (учебного предмета)**

**Раздел I. Средневековый мир в V-XI вв.(14 часов).**

**Тема 1. Рождение средневековой Европы (2 ч.)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Занятия , общественное устройство, верования древних германцев.

**Тема 2.Западная и Центральная Европа в V – XI вв. (7 ч.)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Тема 3.Византия и славяне.(3 ч.)**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Тема 4.Арабы в VI – XI вв. (2 ч)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Раздел II. Средневековый мир XII- XV вв.(14ч)**

**Тема 5 .Средневековое общество Европы ( 3 ч.).**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии

**Тема 6. Развитие европейских государств в XII- XV вв. (5 ч)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

**Тема 7. Культура средневекового мира (3 ч.)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Тема 8. Государства Азии в эпоху Средневековья (3 ч.)**

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Повторение (1 час)**

**Итоговый контроль (1 час)**

**Тематический учебный план курса «История Средних веков » в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | | **30** |
| **Раздел I. Средневековый мир в V-XI вв.** | | **14** |
| **Тема 1. Рождение средневековой Европы.** | | **2** |
| 1. | Древние германцы. | 1 |
| 2. | Варварские королевства | 1 |
| **Тема 2. Западная Европа в V – XI вв.** | | **7** |
| 3. | Труд средневекового человека | 1 |
| 4. | Распространение христианства | 1 |
| 5. | Империя Карла Великого | 1 |
| 6. | Крестьяне и феодалы | 1 |
| 7. | Феодальная раздробленность. Франция и Германия. | 1 |
| 8. | Викинги. Образование новых европейских государств. | 1 |
| 9. | Культура Западной Европы. | 1 |
| **Тема 3.Византия и славяне.** | | **3** |
| 10. | Византийская империя | 1 |
| 11. | Образование славянских государств. | 1 |
| 12. | Культура Византии и славянских государств. | 1 |
| **Тема 4. Арабы в VI – XI вв.** | | **2** |
| 13. | Зарождение и распространение ислама. | 1 |
| 14. | Культура исламских стран. | 1 |
| **Раздел II. Средневековый мир XII-XV вв.** | | **14** |
| **Тема 5 .Средневековое общество Европы** | | **3** |
| 15. | Европа XII-XV вв.: природа и человек. | 1 |
| 16. | Рыцарство | 1 |
| 17. | Город и горожане | 1 |
| **Тема 6. Развитие европейских государств в XII- XV вв.** | | **5** |
| 18. | Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы. | 1 |
| 19. | Англия. | 1 |
| 20. | Франция. Столетняя война. | 1 |
| 21. | Государства Пиренейского полуострова. | 1 |
| 22. | Государство Юго - Восточной и Центральной Европы в XII-XV вв. | 1 |
| **Тема 7. Культура средневекового мира .** | | **3** |
| 23. | Наука, образование, литература. | 1 |
| 24. | Расцвет средневекового искусства. | 1 |
| 25. | Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV- XVвв. | 1 |
| **Тема 8. Государства Азии в эпоху Средневековья** | | **3** |
| 26. | Византия и Османская империя.. | 1 |
| 27. | Империя Чингисхана и держава Тимура | 1 |
| 28. | Китай, Япония, Индия. | 1 |
| **Обобщение** | | **1** |
| 29 | Итоговое обобщение | 1 |
| 30 | Итоговый контроль. Защита ученических проектов | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Атлас по истории средних веков с комплектом контурных карт.
* Всеобщая история. Интерактивное пособие 1 С. 2010 г.
* «Ожившая история» видеофильмы для 6 класса по истории.
* Персональный компьютер в классе,
* мультимедийный проектор,
* телевизор,
* Ресурсы интерактивной доски с комплектом пультов.
* Настенные карты,
* Комплект таблиц и схем,
* Энциклопедия искусств – http//www/artprojekt.ru/Menu/html

*ресурсы социума:*

- Городской краеведческий музей;

- Архангельский областной краеведческий музей;

- Библиотека лицея;

- Детские библиотеки города.

**Планируемые результаты обучения. История Средних веков.**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Формы контроля уровня достижений учащихся:**

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, проекты, контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ОГЕ.

**Критерии оценок:**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления и события и т.д.

**Нормы оценки знаний за устные ответы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (отл.)** | **4 (хор.)** | **3 (уд.)** | **2 (неуд.)** |
| 1**. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)** | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| **2. Умение анализировать и делать выводы** | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| **3. Иллюстрация своих мыслей** | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| **4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)** | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| **5.Работа с ключевыми понятиями** | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-49 | 50-69 | 70-89 | 90-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Список методической литературы.**

1. Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическиое пособие. Ч.1 : Теоретические аспекты и возможности применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СПО / Арханг. обл. ин-т открытого образования; [сост. Л.П. Губарева, В.В. Смирнова]. - Архангельск : АО ИОО, 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. - 210.00.
2. Крылова О.В. Некоторые вопросы подготовки и составления программ отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО / О.В. Крылова // Мастер-класс: прил. к журн. "Методист". - 2012. - № 7. - С. 2-8; Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2012. - № 4. - С. 2-8
3. Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта / Э.Н. Абдулаев // Преподавание истории в шк. - 2012. - № 1. - С. 3-6.
4. Дронов В.П. Многомерное моделирование исторических процессов / В.П. Дронов; беседовал Д. Строганов // Обществ. науки. - 2012. - № 3. - С. 2-5. - Каким быть новому предмету "Россия в мире".
5. История призвана созидать гражданское самосознание // Обществ. науки. - 2012. - № 2. - С. 30-31. - О линии УМК "Академический школьный учебник" по курсу "История России" (под ред. А.Н. Сахарова) для 6-9 кл. изд-ва "Просвещение".
6. Королева Г.Э. О проблеме эффективности школьного экономического образования / Г.Э. Королева // Шк. и пр-во. - 2012. - № 2. - С. 45-48. - Библиогр.: с. 18.
7. Могилев А.В. Стандарт нового поколения и экономическая подготовка в средней школе / А.В. Могилев // Нар. образование. - 2012. - № 10. - С. 217-222.

**Пособия для учителя:**

1. Л.В Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под общей редакцией академика РАН В.С. Мясникова. – М.: « Вентана- Граф» 2014.
2. П.А. Баранов История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / П.А. Баранов - М.: « Вентана- Граф» 2014.
3. Атлас и контурные карты по истории Средних веков, истории России для 6 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2014).

**для учащихся:**

1. Л.В Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под общей редакцией академика РАН В.С. Мясникова. – М.: « Вентана- Граф» 2014.
2. П.А. Баранов История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / П.А. Баранов - М.: « Вентана- Граф» 2014.
3. Атлас и контурные карты по истории Средних веков, истории России для 6 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2014).

**Рекомендуемые интернет-ресурсы**

http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.