**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе нормативных документов: Закона РФ «Об образовании» (№ 273 от 29.12. 2012г.); Федерального государственного стандарта общего образования (от 17.12. 2010 № 1897); Фундаментального ядра государственного стандарта общего образования; Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.;

Использованы: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.; Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

Программа соответствует Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Методическую основу курса представляет учебник: Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов Л.Ф. Иванова М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа содержит:

1) пояснительную записку;

2) общую характеристику учебного курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;

5)  содержание учебного курса;

6) тематическое планирование;

7) учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

 8) планируемые результаты изучения учебного курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального Ядра образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. «Обществознание» изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета — его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности.

В процессе изучения курса обществознания в общеобразовательной школе необходимо учитывать знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего, по истории, литературе и географии. Изучение содержания курса по обществознанию необходимо осуществлять во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций.

**Цели курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

1. **1. *Развити*е** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
2. ***Воспитание*** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. ***Освоение*** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
4. ***Овладение***умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. ***Формирование опыта*** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

**Задачи курса.**

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**
**1)** создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
**2)** способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
**3)** помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
**4)** содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
**5)** обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
**6)** предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
**7)** помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
**8)** предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

*Приоритетными задачами курса обществознания в 6 классе являются:*

 ***– сформировать*** первоначальные представления о сферах жизни общества: экономической, политической, социальной, духовной.

- ***способствовать*** интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка,

- ***развивать*** его познавательные и коммуникативные умения и навыки.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблема качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни». Одной из задач выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием предмета предполагают использование ***разнообразных средств и методов обучения***.

Особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний куса с личным социальным опытом, собственными наблюдениями детей и с учетом уже сложившихся представлений о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию готовности к правомерному и социально одобряемому поведению будут способствовать реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

*с переходом* *к* *овладению учебной деятельностью*на ступени основной школыв единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней* *позиции* *обучающегося*- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;

*с осуществлением* *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и ***перехода*** от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности* *и построению жизненных планов во временной перспективе*;

*с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

*с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

**Базовыми технологиями**, на которых построена реализация курса, являются: игровые технологии, критического мышления, элементы проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, проектный метод, ИКТ и др. Использование в учебном процессе компьютерных технологий обусловлено требованиями охраны здоровья подростков, увлечение ими внешних ярких форм подачи информации сочетается с традиционными методиками и одновременно решает задачи эффективного и продуктивного контроля за усвоенными понятиями курса.

Учащиеся продолжают приобретать навыки самостоятельного осуществления проектно-исследовательской деятельности по предмету и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, проект, презентация).

Областью применения полученных навыков должны стать: речевая практика, успешная учебная и практическая деятельность, применение полученных знаний, умений и навыков анализа на межпредметном уровне, повседневная жизненная практика.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Курс «Обществознание» для 5—7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—9 и далее 10—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический.

Примерная программа по обществознанию для основного общего образования (5 – 9 классы), рассчитана на 175 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени (26 уроков).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество часов | уроки по региональному содержанию | Уроки практической направленности | контроль уровня обществоведческого образования |
| 35 | не менее 8 | Определяется авторами УМК (7 -12 уроков)  | Не менее 2 диагностических работ(по 1 в каждом полугодии) |

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, должны стать:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы *проявляются* в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

*Ориентированы на:*

* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной*

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

* понимание специфики познания мира средствами искусствав соотнесении с другими способами *познания;*
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Содержание учебного предмета***

Обществознание для основной школы (5-9 кл).

Основы философии

Проблема антропогенеза. Биосоциальная природа человека. Структура сознания. Взаимосвязь сознания и тела. Индивид и личность. Деятельность как способ существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: картина мира, идеалы, ценности и цели, мироощущение. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Теория познания и логика

Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии, относительность истины. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального мышления. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Законы логики — ядро рационального мышления. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Методы обоснования истины: доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в повседневных рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Способы манипуляции сознанием. Научное знание, его характерные признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Этика

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Добро и добродетели, зло и пороки. Проблема смысла жизни. Свобода воли и нравственная оценка. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Нравственные и волевые качества, их соотношение. Милосердие, справедливость, дружба. Золотое правило нравственности — универсальная формула поведения. Эгоизм. Долг — нравственный мотив поведения. Совесть — высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Социальная философия

Общество как целостная развивающаяся система. Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы общества, их взаимодействие. Динамика общества, развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Ускорение общественного развития. Процессы глобализации, их противоречивость. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Будущее современной цивилизации.

Основы экономики

Экономика как способ хозяйствования. Типы экономических систем. Экономические блага, их производство, обмен, распределение и потребление. Экономические науки: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономическая история, история экономической мысли.

Понятие собственности. Формы собственности. Государственный сектор в экономике. Национализация. Приватизация. Рыночная экономика. Спрос. Закон спроса. Предложение.

Закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Конкуренция и монополия. Виды монополий. Монополистическая конкуренция. Факторы производства. Издержки производства. Разделение труда и производительность труда. Предпринимательская деятельность. Основные типы фирм: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества. Виды затрат и их экономическое значение. Виды прибыли. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Виды рынков. Рынок ценных бумаг. Акции, облигации. Фондовая биржа. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы.

Прожиточный минимум. Минимальная зарплата. Профессиональные союзы. Экономика семьи. Источники семейных доходов. Собственность в семье. Реальный доход. Номинальный доход. Потребительский кредит. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономические циклы. Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста. Деньги и банки. Функции денег. Роль банков в экономике. Как банки делают деньги. Понятие инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Роль государства в экономике. Формы вмешательства государства в экономику. Общественные блага. Функции государства в современной рыночной экономике. Бюджетная и налоговая политика. Денежно кредитная политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. Свободная торговля и протекционизм. Валюта. Валютный рынок. Понятие валютного курса. Международные экономические организации. Глобализация экономики.

Основы социологии

Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические (национальные) общности. Молодежь как социальная группа. Социальная структура и стратификация, социальное неравенство Основные социальные институты, их структура, функции, роль в жизни общества. Институт семьи и брака, судьба семьи в современном обществе. Образование как социальный институт. Институт СМИ. Религия как социальный институт. Социальные нормы, их виды. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные статусы и роли, основные социальные роли в юношеском возрасте. Социализация личности. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения.

Особенности социального развития современного российского общества. Конституционные основы социальной (национальной, демографической, молодежной) политики в Российской Федерации.

Основы социальной психологии

Социализация индивида. Личность. Факторы ее развития. Мышление и деятельность. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность. Интересы. Склонности. Способности. Социальная установка. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Общественные и межличностные отношения. Малая группа. Личность в группе. Межличностные отношения в группах.

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции и структура общения. Стили общения. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.

Основы политологии

Политика как общественное явление. Понятие власти. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Партийные системы. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения, их ценности. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм. Понятие политического лидерства. Типология лидерства.

Политическая элита. Типология элит. Средства массовой информации в политической системе общества. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие, его формы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Политический процесс.

Основы права

Сущность, понятие и ценность права. Различные типы правопонимания. Право в системе социальных норм. Источники права. Система права. Система российского законодательства. Правовое отношение. Субъекты правоотношения. Юридические факты.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правовые способы решения конфликтов. Конституция РФ. Права человека как основа правовой системы РФ. Основные конституционные обязанности граждан РФ. Правовые способы защиты конституционных прав граждан.

Основы конституционного строя РФ. Россия — суверенное государство, республика, демократическое правовое государство, федерация. Организация публичной власти в России. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Избирательная система РФ. Правоохранительные органы РФ. Право на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения. Гражданские правоотношения. Юридические лица. Объем дееспособности несовершеннолетних. Имущественные права. Право собственности. Гражданско-правовые споры. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности трудовых отношений молодежи. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

**Основное содержание курса обществознание в 6 классе.**

*Тема «Человек в социальном измерении» (12 часов).* Человек. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность и поведение. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Виды деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

*Практикум.* Человек в социальном измерении.

*Тема «Человек среди людей» (10 часов).* Межличностные отношения.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты т пути их разрешения. Пути их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.

*Тема «Нравственные основы жизни» (8 часов).* Человек славен добрыми делами. Мораль. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Нравственные основы жизни.

*Итоговое повторение (1час)*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Наименование разделов и тем*** | ***ча­сов*** | ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)*** | ***Формы диагностики и контроля*** | ***Домашнее задание*** |
|  |
|  | Введение. | 1 | Основные понятия курса 5 класса.Знать, уметь, добиваться. | *Познакомиться* с основным содержанием курса 6 класса. *Наметить* перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.*Определить* основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы. | Входная диагностика. | Подготовить тетрадь и познакомиться с диском к учебнику. |
| ***Планируемые результаты и уровень усвоения*****Метапредметные умения:*****Личностные*** - Понимание социального многообразия мира - Ориентация в системе моральных норм и ценностей  ***-*** признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях***Регулятивные******-*** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;***-*** планировать своё высказывание;***-*** планировать свои действия на отдельных этапах урока.***Познавательные:***- умения работать с текстовым и историческими источниками.- Умения работать с учебником - самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера и уяснять значение понятий, терминов.- Под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения.- Пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. Объяснять тему параграфа и называть пункты его плана. ***Коммуникативные:*** **-** включаться в диалог с учителем и сверстниками;**-** формулировать ответы на вопросы; **-** слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению; **-** излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;**Предметные умения:**- характеризовать цели и ценность человеческой деятельности;- Приводить примеры проявления различных способностей людей- Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.- С опорой на памятку выполнять домашнее задание. |
| ***Человек в социальном измерении (12 часов)*** |
|  | **Человек – личность.** | 2 | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. | *Раскрывать* на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Самостоятельная работа с текстом учебника. | Параграф 1, вопросы и задания.Творческое задание.Рассказ о сильной личности. |
|  |  | Качества сильной личности. | Решение познавательных и ситуативных задач |
|  | **Человек познает мир** | 2 | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. | *Характеризовать* особенности познания человеком мира и самого себя. *Оценивать* собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. *Сравнивать* себя и свои качества с другими людьми и их качествами. *Приводить примеры* проявления различных способностей людей. | Опрос, групповая практическая работа. | Параграф 2, задания. |
|  | Способности человека. | групповая и индивидуальная практическая работа. | Вопросы и задания.Примеры проявления различных способностей в различных сферах жизни общества. |
|  | **Человек и его деятельность.** | 2 | Деятельность и поведение. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Виды деятельности. | *Характеризовать* деятельность человека, ее отдельные виды. *Описывать и иллюстрировать* примерами различные виды деятельности. *Использовать* элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности*. Выявлять* условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. | Комбинированный.групповая и индивидуальная практическая работа | Параграф 3, вопросы и задания. Привести примеры различных видов и мотивов деятельности. |
|  | Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.  | Урок – беседа.групповая и индивидуальная практическая работа | Привести примеры значения знаний для успешной деятельности. |
|  | **Потребности человека** | 2 | Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.  | *Характеризовать и иллюстрировать* примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. *Описывать* особые потребности людей с ограниченными возможностями. *Исследовать* несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. | Урок – беседа.групповая и индивидуальная практическая работа | Параграф 4, понятия учить.Сочинение «Как можно помочь людям с ограниченными возможностями?» или презентация о судьбах людей с ограниченными возможностями. |
|  | Духовный мир человека. Мысли и чувства.  | Урок – презентация. |
|  | **На пути к жизненному успеху.** | 2 | Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Привычка к труду. | *Характеризовать и конкретизировать* примерами роль труда в достижении успеха в жизни. *Формулировать свою точку зрения* на выбор пути достижения жизненного успеха. *Показывать на примерах* влияние взаимопомощи в труде на его результаты. *Находить и извлекать информацию* о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. | Комбинированный урок.Привести примеры, применить знания и свой социальный опыт. | Параграф 5, учить понятия и термины.Найти пословицы и поговорки о взаимопомощи в труде. |
|  | Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Тест – контроль понятий. | Параграф 5, вопросы и задания.  |
|  | **Практикум по теме «Человек в социальном измерении»** | 2 | Человек – личность.Учимся узнавать и оценивать себя.Учимся правильно организовывать свою деятельность.Учимся размышлять. | *Систематизировать* знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. *Характеризовать* сущность понятий, *иллюстрировать* конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.  | Урок – практикум. Индивидуальная и групповая работа. | Рассказ о судьбах людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в различных сферах жизни (искусство, спорт, политика, бизнес). |
|  |  | Урок – практикум. Индивидуальная и групповая работа. |
|  | **Региональный компонент** | 1 | **Мой выбор – трудиться на пользу моего города, края, страны.** | Возможности нашего региона в реализации жизненного выбора. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания в собственной деятельности. | Урок повторения и контроля. |  |
| **Человек среди людей (10 часов)** |
| **Метапредметные умения:*****Личностные*** - Ориентация в системе моральных норм и ценностей  ***-*** признание высокой ценности морали.***Регулятивные******-*** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;***-*** планировать своё высказывание;***Познавательные:***- Умения работать с учебником - самостоятельно читать текст и уяснять значение понятий, терминов.- Под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, обязательные для усвоения.***Коммуникативные:*** **-** включаться в диалог с учителем и сверстниками;**-** формулировать ответы на вопросы; **-** слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению; **-** излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;**Предметные умения:**- Различатьфакты и оценки. - Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.- С опорой на памятку давать ответ на поставленную задачу. |
|  | **Межличностные отношения.** | 1 | Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  | *Описывать* межличностные отношения и их отдельные виды. *Показывать проявления* сотрудничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. *Оценивать собственное* отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. | Индивидуальная и групповая работа. | Параграф 6, учить понятия и термины. |
|  | 1 | Исследование практических ситуаций, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | Примеры из своего социального опыта важности толерантности лояльности, взаимопонимания. |
|  | **Человек в группе.** | 2 | Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.  | *Описывать* большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. *Характеризовать* и иллюстрировать примерами групповые нормы. *Оценивать* собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. *Исследовать* практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе. | Ролевые ситуации.Выработка групповых норм. Тест на лидерские качества. | Параграф 7, учить термины и понятия. Вопросы и задания рабочей тетради. |
|  | Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. | Проект создания группы с формулировкой ее правил. |
|  | **Общение.** | 2 | Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | *Характеризовать* общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. *Иллюстрировать* с помощью примеров различные цели и средства общения.*Сравнивать и сопоставлять* различные стили общения. *Выявлять* на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. *Оценивать* собственное умение общаться. | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | Параграф 8, выполнение заданий в рабочей тетради. |
|  | Сами формулируют правила общения. | Памятка «Вредные и полезные советы общения» |
|  | **Конфликты в межличностных отношениях** | 2 | Межличностные отношения. Межличностные конфликты и причины их возникновения. Агрессивное поведение. | *Описывать* сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. *Характеризовать* варианты поведения в конфликтной ситуации. *Объяснять*, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. *Выявлять и анализировать* собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | Проверка базовых понятий темы.Решение практических заданий в форме ролевых ситуаций. | Параграф 9, выполнение заданий в рабочей тетради. |
|  | Межличностные конфликты и пути их разрешения. Конструктивное разрешение конфликта. | Тест – диагностика типичных реакций. | Памятка «Вредные и полезные советы в конфликтной ситуации» |
|  | **Практикум «Человек среди людей»** | 2 | Мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Группы, в которые я вхожу.  | Обобщить знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений. Осмысление личного опыта участия и продуктивного общения со сверстниками. | Решение практических заданий в форме ролевых ситуаций. | Рассказ о великой дружбе знаменитых людей. |
|  |  | Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. | Осознание необходимости толерантного отношения к другим людям. Выбор конструктивного решения конфликтов.Совершенствовать личностные, коммуникационные умения. | Урок с психологом. Вопрос-ответ. | Мини – эссе «Мои друзья и я»/ «Могут ли дружить мальчики и девочки?» / «Чем интересны люди других национальностей?» |
| **Нравственные основы жизни (8 часов)****Метапредметные умения:*****Личностные*** - Понимание культурного многообразия мира. - Ориентация в системе моральных норм и ценностей  ***-*** признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.***Регулятивные******-*** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;***-*** планировать свои действия на отдельных этапах подготовки проекта. ***Познавательные:***- Под руководством учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, обязательные для усвоения.- под руководством учителя искать необходимую информацию, - формулировать вопросы по теме, опережающие вопросы. ***Коммуникативные:*** **-** включаться в диалог с учителем и сверстниками;**-** слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению; **-** излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;**Предметные умения:**- Различатьфакты и оценки. - С опорой на памятку давать ответ на поставленную задачу. |
|  | **Человек славен добрыми делами** | 2 | Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. | *Характеризовать* и иллюстрировать примерами проявления добра. ***Приводить примеры***, иллюстрирующие золотое правило морали. *Оценивать* в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения этого правила. | Урок – беседа. Работа с различными источниками информации. | Параграф 10, понятия и термины. |
|  |  | Учимся делать добро. | Вопросы практикума. | ***Привести примеры***, иллюстрирующие золотое правило морали.  |
|  | **Будь смелым.** | 2 | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. | На конкретных *примерах давать оценку* проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления страха в критических житейских ситуациях.  | Урок – встреча с представителями «смелых» профессий (пожарный, полицейский, МЧС) | Параграф 11, вопросы и задания в учебнике. |
|  |  | Противодействие злу. | *Оценивать* предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | Решение практических ситуаций. Ролевые задания. Подготовка проекта. | Подобрать пословицы и поговорки о смелости / примеры из литературных произведений. |
|  | **Человек и человечность.** | 2 | Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. | *Раскрывать* на примерах смысл понятия «человечность»  | Комбинированный. Элементы дискуссии. | Параграф 12, вопросы и задания. Учить понятия. |
|  |  | Гуманизм – внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | *Давать оценку* с позиций гуманизма конкретным поступкам людей (СМИ) | Работа с печатными СМИ (газеты)Подготовка проекта музея добра. | Примеры из СМИ о проявлениях гуманности. |
|  | **Практикум по теме «Нравственные основы жизни»** | 2 | Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. | *Обобщить* полученные знания о добре, человечности, смелости. *Умение анализировать* информацию, давать собственные оценки с позиции гуманизма. | Рассказ о смелых и человечных поступках реальных людей из социального окружения. | Выполнить задания рабочей тетради. |
|  |  | Спешите делать добро. | Создать условия для расширения и *рефлексии* собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям. | Интерактивный урок в группах. Подготовка проекта музея добра. |  |
|  | Региональный компонент.Заключительные уроки.  | 2 | Благотворительные организации и фонды в нашем крае, городе. | *Обобщить* полученные знания о добре, человечности, смелости. *Умение анализировать* информацию, давать собственные оценки с позиции гуманизма. | Урок – мини - конференция.  |  |
|  |  | Известные и неизвестные благотворители нашего края. | *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; *создавать тексты различного типа*,Создать условия для расширения и *рефлексии* собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям. | Работа в группах и парах. Представление проекта музея добра. | Подготовиться к контрольной работе. |
|  | **Итоговая контрольно-диагностическая работа.** |  | Основные понятия курса 6 класса. Решения ситуативных задач. | Создать условия для расширения и *рефлексии* собственного опыта.*Оценивают свою работу за год.* | Тест.Диагностика результатов обучения за год. |  |

***Учебно-методическое обеспечение:***

* Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2014.
* Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. М.: Просвещение, 2014.
* Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2010. – 94. – (Стандарты второго поколения).
* Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение, 2013.

**Информационные средства обеспечения:**

* Электронное приложение к учебнику;
* Мультимедийные обучающие программы по основным разделам курса обществознания;
* Электронная база данных для создания тематических и итоговых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по обществознанию - <http://school-collection.edu.ru/collection/>

***Оборудование и приборы***: таблицы по темам, компьютер, проектор, интерактивная доска.

***Планируемые результаты реализации программы.***

***В***  результате изучения обществознания ученик должен

*Знать:*

 - основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

*Уметь:*

- выделять главную мысль, составлять план;

- описывать изучаемый объект;

- сравнивать социальные объекты или источники;

- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;

- объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

*Применять* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- для первичного анализа и использования социальной информации.

***Личностные результаты:***

1. Развитие чувства прекрасного;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию *собственной речи;*
3. устойчивый познавательный интерес к ведению диалога с одноклассниками;
4. осознание и освоение *региональной истории* как части общекультурного и общемирового культурного наследия;
5. ориентация в системе *моральных норм и ценностей*, их присвоение;
6. эмоционально положительное принятие своей *этнической идентичности*; уважение и принятие других народов России и мира, *межэтническая толерантность*;
7. потребность в самовыражении через слово;
8. устойчивый познавательный интерес.

***У учащихся будут формироваться:***

1) первоначальные представления о обществоведческой науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) *коммуникативная компетентность* в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) *креативность мышления*, инициативность, находчивость, активность.

***Метапредметные результаты.***

***Регулятивные****. Учащиеся научатся*

1. самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные****:*

1. адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. пользоваться *разными видами чтения*: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица, схема и т.п.);
4. перерабатывать и преобразовывать информацию из *одной формы в другую* (составлять план, таблицу, схему);
5. *излагать содержание* прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. устанавливать *причинно-следственные связи*;
7. *строить рассуждения.*

***Коммуникативные***:

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. уметь устанавливать и *сравнивать разные точки зрения* прежде, чем принимать решения и делать выборы;
4. *уметь договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
6. уметь осуществлять *взаимный контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7. осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
8. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; *создавать тексты различного типа*, стиля, жанра;
9. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
10. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
11. *выступат*ь перед аудиторией сверстников с сообщениями;
12. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
13. задавать вопросы.

***Предметные результаты.***

*В познавательной сфере:*

1. Получат относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
2. Узнают ряд ключевых понятий: человек, общество, общение, семья и др.
3. Приобретут знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения младшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
4. Научатся находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, передавать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.

*В ценностно-мотивационной сфере:*

1. Знание основных нравственных понятий станет установкой на необходимость ими пользоваться.
2. Формирование приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

*В коммуникативной сфере:*

1. Начало понимания значения коммуникации в межличностном общении
2. Развивается умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

***Формы и средства диагностики и контроля.***

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса. Подготовка творческих и проектно-исследовательских работ учащихся позволит диагностировать реализацию социальной и практической направленности курса.

***Система оценки достижений учащихся.***

*Оценка «5»* - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

*Оценка «4»* - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

*Оценка «3»* - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

*Оценка «2*»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

*Оценка «1»* - работа или ответ отсутствует.

*Нормы оценки тестовых заданий*: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

*Уровневый подход к оценке:*

Высокий уровень – 95% -100%;

Повышенный уровень – 75% – 94%;

Базовый уровень – 50% – 74%;

Пониженный уровень – 30% – 49%;

Низкий уровень – менее 30%.

***Список литературы:***

1. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание: гражданин, общество, государство»: 6 кл.: Пособие для учителя /Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011.
2. Л.И. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4-е издание. Москва «Просвещение», 2015.
3. Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.
4. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
5. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человекознание. М, 1994.
6. Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 2001.
7. Забытые ремесла Русского Севера/А.К. Ехалов. М.: Белые альвы, 2013.
8. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. Москва. БАЛАСС, 2012.

**Ресурсы сети Интернет для учителя:**

1. http://2berega.spb.ru/

2. http://www.proshkolu.ru/

3. http://www.spbappo.ru/

4. http://www.edu.ru/

5. http://school-collection.edu.ru/catalog/

6. http://bukinist.agava.ru/

7. http://lit.1september.ru/

**Ресурсы сети Интернет для детей:**

1. http://window.edu.ru/catalog?p\_rubr=2.1.16

2. http://www.alleng.ru/edu/social.htm

3. http://otvety.google.ru/otvety/label

4. http://slovari.yandex.ru/

5. http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html

6. http://www.krugosvet.ru/