Рабочая программа по истории России

6 класс

2015 -2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана на основе нормативных документов: Закона РФ «Об образовании» (№ 273 от 29.12. 2012г.); Федерального государственного стандарта общего образования (от 17.12. 2010 № 1897); Фундаментального ядра государственного стандарта общего образования; Примерной программы по учебным предметам: История. 5 – 9 классы. – М., 2010. – с.5. . История. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.;

Использованы: **Программа** курса. «История России». 6–7 классы / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012., Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России» для 6 – 9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. Москва. «Русское слово» 2015.

 Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по истории, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта.

Обязательный учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века» Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций под ред. Проф. Ю.А. Петрова. М., «Русское слово», 2015. Новая линия учебников по Истории России входит в информационно-образовательную среду «Инновационная школа». Структура и содержание учебников в печатной и электронной формах полностью соответствуют требованиям ФГОС, Концепции УМК по отечественной истории и входящего в неё Историко-культурного стандарта.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

Программа соответствует Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Используемый УМК «Истории России» для 6-9 классов издательства «Русское слово» является законченной линией учебников для ступени основного общего образования и охватывает период истории России с древнейших времён до 1914 г., как это и предусмотрено Новой концепцией преподавания отечественной истории в школе и историко-культурным стандартом.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований ФГОС к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального Ядра образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на ***40 учебных часов***, включая часы на защиту ученических проектов, промежуточный и итоговый обобщающий контроль, из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа содержит:

1) пояснительную записку;

2) общую характеристику учебного курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;

5)  содержание учебного курса;

6) тематическое планирование;

7) учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

 8) планируемые результаты изучения учебного курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования состоят в формировании приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся в широком социальном контексте. ***Главная цель*** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс «История России» вместе с курсом всеобщей истории составляет содержание учебного предмета «История» в основной школе. Начиная с 6 класса соотношение курсов отечественной и всеобщей истории в Примерной программе установлено в пользу «Истории России», что подчеркнуто в формулировке ***главной цели*** изучения истории в основной школе: «...образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта *своей страны* и человечества в целом…» (Примерные программы по учебным предметам: история. 5–9 классы. М., 2010. С. 5.)

***Изучение региональной истории*** является составной частью курса и на ступени основного общего образования направлено на реализацию следующих **целей:**

* Освоение знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах в истории родного края в их взаимосвязи с историей страны;
* развитие способности понимать историческую действительность, определять своё отношение к фактам реальной истории края;
* овладение методами научного познания (конспект, систематический анализ исторической информации), формирование умения работать с различными источни­ками информации, в том числе регионального содержания;
* применение знаний и представлений о социальных нормах и ценностях, исторически сложившихся на территории России, Архангельского Севера для жизни в поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе, толерантного от­ношения к представлениям других наций, народов, культур.

Изучение курса История в рамках основной школы реализует следующие задачи, определяющие уровень подготовки обучающегося:

- формирование ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и духовной сферах при особом внимании к месту и роли России в историческом процессе;

- воспитание в духе патриотизма и в соответствии с идеями толерантности и мира между людьми и народами, демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках

информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике и взаимосвязи;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;

- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;

- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян.

Этим задачам способствует система вопросов и заданий направленная на развитие различных УДД, формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника, картами атласа, творческих заданий и проектов.

Спецификой преподавания истории в лицее является физико-математическая направленность образовательного учреждения. Поэтому проектная, реферативная работа обучающихся, исследовательская деятельность нацелены на развитие метапредметных умений, расширение кругозора и мировоззрения. Наиболее привлекательными будут темы, связанные с развитием науки и техники.

Курс истории в 6 классе состоит из двух модулей: Всеобщая история. Средние века и История России.

Учебный процесс планируется как система совместной деятельности учителя и учеников. Данный курс реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, деятельностным формам организации учебного процесса, широкое применение ИКТ (интерактивная доска, электронный дневник и др.).

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В основной школе история России изучается в 6-9 классах. В соответствии с Программой курса «История России» для 6-7 классов (издательства «Русское слово» Стреловой О.Ю., составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г.) данная рабочая программа рассчитана на 80 часов изучения истории России в 6 и 7 классах.

Курс истории в 6 классе рассчитан на 70 часов (2 урока в неделю), 35 учебных недель. 30 уроков на изучение Всеобщей истории (1 полугодие) и 40 уроков на изучение Истории России.

Вариативная часть по истории в 6-9 классах составляет 3 % от общего количества уроков. Для 6 класса это 2 урока, предусмотренные нами на изучение истории нашего края. Остальные вопросы региональной истории изучаются в контексте основного содержания и включаются в соответствующие уроки.

**Предметные результаты**изучения курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» включают в себя:

• целостное представление об историческом пути России с древнейших времен до конца XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской цивилизации, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации, формировался опыт жизни во взаимодействии с «другими»;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.;

• элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат в честь знаменательных событий и личностей отечественной истории;

• способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России в эпохи древности, Средневековья и Нового времени, анализировать и сопоставлять разные виды

учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России;

• представление о летописях и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как об органичных формах реконструкции прошлого и специфических источниках по истории России с древнейших времен до конца

XVIII в.;

• умения датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности, устанавливать синхронные связи с фактами из курса всеобщей истории;

• умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России в IX–XVIII вв.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; составлять легенду карты к событиям, явлениям и процессам, описанным в учебнике, но не представленным в условно-графическом виде;

• умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы;

• умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из разных периодов истории России с аналогичными в других странах древности, Средневековья и Нового времени; объяснять причины их общности и различий;

формулировать частные и общие выводы о результатах своих исследований; письменно оформлять работу в сравнительно-обобщающей таблице;

• умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества (сословия, этнокультурные, религиозные и профессиональные общности, женщины, дети);

описывать памятники истории и культуры России, созданные в изучаемый школьниками период и в более позднее время; рассказывать о главных исторических событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы

творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений)-презентаций с использованием ИКТ;

• умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;

• умения соотносить единичные события в российской истории с явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья и Нового времени, а также с историей родного края (региона), раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения о своеобразии и типичности их проявлений в России;

• умения анализировать и интерпретировать сюжеты художественных картин на темы российской истории с древнейших времен до конца XVIII в., выявлять позицию художников и средства ее выражения; своими словами формулировать главную идею этих произведений, делать выводы о художественной ценности полотен и их значимости как исторических источников;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» включают в себя:

• способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и

во взаимодействии со взрослыми;

• готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти», обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты);

• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России с древнейших времен до конца XVIII в., ее связи

с настоящим и будущим российского общества и государства, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Личностные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» включают в себя:

• расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России и за рубежом;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Раздел V. Содержание курса (учебного предмета).**

Содержание курса «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» представлено обязательными и дополнительными *содержательными линиями* и их *аксиологическими акцентами*:

• ***Историческое время***: период отечественной истории с древнейших времен до конца XVIII в. – от первобытной эпохи и древних государств на территории нашей страны до образования Древнерусского государства, его расцвета, дробления и возрождения, затем превращения Московского царства в крупнейшую державу Европы и, наконец, образования Российской империи – как важный этап исторического пути России и часть всеобщей истории.

• ***Историческое пространство***, соотнесенное с территорией современной России, на котором в древнейшие времена обитали разные народы, образовывались и гибли государства и, собственно, территория, на которой формировалось и разрасталось Российское государство в IX–XVIII вв.

• ***Историческое движение***:

\_ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности древних народов и жителей Российского государства в IX–XVIII вв., в результате которой менялась природно-географическая карта Восточной Европы и позднее – Азии, условия жизни и тру-

да людей, характер производственных и общественных отношений;

\_ формирование и развитие на протяжении IX–XVIII вв. этнокультурных, религиозных, социальных и профессиональных общностей, определивших своеобразие и поликультурный характер российского общества, его системы ценностей и традиций;

\_ образование и развитие Российского государства в исторической вариативности форм и типов государственного правления в ранний период его истории; укрепление монархии и основ самодержавия в процессе централизации государства,

завершившееся в XVIII в. установлением абсолютизма;

\_ эволюция взаимоотношений власти и общества в российской истории IX–XVIII вв.; причины и формы разрешения социальных конфликтов; модели социальных движений в традиционном обществе в периоды его становления, расцвета и упадка, а также взаимоотношения власти, общества и личности, актуализированные эпохой Просвещения;

\_ познание нашими предками окружающего мира и себя в нем на основе религиозного сознания; укрепление позиций Русской православной церкви в государстве и обществе до середины XVII в. и новый формат церковно-светских отноше-

ний в Новое время; развитие научных знаний, письменности, книжности и образования в IX–XVIII вв.; духовная и художественная культура народов России, их вклад в мировую культуру;

\_ развитие отношений с соседними народами и государствами, внешняя политика России на международной арене в качестве «небольшого государства» на периферии Европы и крупнейшей державы, формы и последствия взаимодействия

и конфронтации российских властей и общества с «другими» в IX–XVIII вв.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все выше названные линии, – ***человек в истории.*** В курсе отечественной истории эта линия акцентирует вопросы отношения наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к традициям и ценностям российского общества, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

В школьном курсе российской истории IX–XVIII вв. предстанут (по степени их присутствия в учебном содержании) противоречивые личности правителей Древнерусского государства, Московского царства и Российской империи; полководцы и политики, выдающиеся иконописцы, художники, архитекторы, летописцы, историки, ученые и писатели и т.д. *Обращается особое внимание на связи выдающихся личностей с местной и региональной историей.*

В курсе отечественной истории продолжается дополнительная линия «***Исторические источники и ремесло историка»***. Шестиклассники знакомятся с фрагментами древних летописей, литературных и агиографических произведений, выясняют их специфику, критически анализируют свидетельства современников важнейших событий, а также изучают вещественные памятники древней и средневековой России.

В курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» введены также новые содержательные линии: ***«Историк и художник»*** и ***«История и память»***.

История России изложена в рамках «цивилизационной модели», когда только взаимное сочетание различных факторов позволяет представить исторический процесс во всей его полноте и многообразии и выявить характерные особенности российской цивилизации.

В курсе «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и

представлена наиболее запоминающимися лицами. История культуры – другой важный аспект учебного содержания, связанный с духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизнью людей прошлого. Поэтому обязательно включение *регионального культурного компонента* в содержательную часть.

Дидактической единицей содержания программы является *тематический блок* – комплекс учебных занятий, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой, внутри которого происходит не линейное «прохождение» темы от

одного урока / параграфа к другому, а логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности. Тематические блоки в курсе отечественной истории в два-три раза крупнее, чем в курсах истории Древнего мира и Средних веков. Каждый из двух разделов – история России с древнейших времен и история России XVII–XVIII вв. – сопровождаются введением и заключением.

Тематическая структура курса «История России с древнейших времен до конца XVI в. »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
|  | *Введение* | *1 час* |
|  | *Раздел 1. Древнейшие жители нашей Родины.*  | *4 часа*. |
|  | *Раздел 2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв.*  | *13 часов.* |
|  | *Раздел 3. Русские земли в середине XII – начале XIII вв.* | *6 часов.* |
|  | *Раздел 4. Русь между Востоком и Западом.*  | *6 часов.* |
|  | *Раздел 5. Русские земли в середине XIII-XV веке.* | *8 часов.* |
|  | *Региональный компонент* | *2 часа.* |
|  | **Итого** | **40**  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (40 ч)

**Введение (1 ч)**

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

*Основные понятия и термины*: факторы самобытности российской истории, исторический источник.

**Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч), в т.ч. 1 региональной истории.**

**Первобытная эпоха**

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

*Основные понятия и термины*: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

**Народы и государства нашей страны в древности**

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство.

Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

*Основные понятия и термины*: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

**Восточная Европа в середине I тысячелетия**

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

*Основные понятия и термины*: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

**Восточные славяне в древности**

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

*Основные понятия и термины*: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

**Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)**

**Образование государства Русь**

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет».

«Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

*Основные понятия и термины*: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь.

*Основные персоналии:* Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

**Первые русские князья**

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

*Основные понятия и термины*: дань, полюдье, уроки, погосты.

*Основные персоналии:* Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.

**Князь Владимир и Крещение Руси**

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

*Основные понятия и термины*: христианство, православие.

*Основные персоналии:* Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.

**Русь при Ярославе Мудром**

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

*Основные понятия и термины*: усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.

*Основные персоналии:* Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

**Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол**

Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

*Основные понятия и термины*: лествичная система престолонаследия, Любечский съезд князей.

*Основные персоналии:* Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

**Древняя Русь: общество и государство**

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение.

*Основные понятия и термины*: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

**Развитие городов и быт жителей Руси**

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

*Основные понятия и термины*: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

**Православная церковь в Древней Руси**

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

*Основные понятия и термины*: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

*Основные персоналии:* Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

**Литература Древней Руси**

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты.

Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

*Основные понятия и термины*: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

*Основные персоналии:* Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Илларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

**Искусство Древней Руси**

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

*Основные понятия и термины*: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

**Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

**Образование самостоятельных русских земель**

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

*Основные понятия и термины*: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

**Земли Южной Руси**

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

*Основные персоналии и термины:* Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

**Юго-Западная Русь**

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

*Основные понятия и термины*: усобицы, боярское землевладение, витраж.

*Основные персоналии:* Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

**Новгородская земля**

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

*Основные понятия и термины*: вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

**Северо-Восточная Русь**

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси.

Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

*Основные персоналии:* Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

**Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)**

**Монгольское нашествие на Русь**

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

*Основные понятия и термины*: хан, улус.

*Основные персоналии:* Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

**Натиск с Запада**

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

*Основные понятия и термины*: военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.

*Основные персоналии:* Александр Невский.

**Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

*Основные понятия и термины*: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак.

*Основные персоналии:* Чингизиды.

**Русские земли под властью Золотой Орды**

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

*Основные понятия и термины*: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

*Основные персоналии:* Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

**Великое княжество Литовское и русские земли**

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

*Основные понятия и термины*: паны, Рада, воевода, уния.

*Основные персоналии:* Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

**Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)**

**Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия**

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.

*Основные понятия и термины*: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

*Основные персоналии:* Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

**Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой**

Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

*Основные понятия и термины*: темник, Куликовская битва.

*Основные персоналии:* Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.

**Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.**

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская

Орда. Большая Орда.

*Основные персоналии:* Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

**Конец эпохи раздробленности**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

*Основные понятия и термины*: централизация, вече, стояние на реке Угре.

*Основные персоналии:* Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

**Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.**

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергий Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

*Основные понятия и термины*: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.

*Основные персоналии:* митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.

**Русская литература во второй половине XIII —XV в.**

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

*Основные понятия и термины*: полуустав, литература Куликовского цикла.

*Основные персоналии:* Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

**Искусство во второй половине XIII — XV в.**

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало V в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

*Основные понятия и термины*: закомары, иконопись, иконостас.

*Основные персоналии:* Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**Обязательный минимум регионального содержания программ по истории*. См.* Приложение 1.**

**Раздел VI. Тематическое планирование. См. Приложение 2.**

**Раздел VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.**

УМК по истории России «Русское слово» для 6 класса включает:

1. Программа и тематическое планирование. История России. 6-9 классы/ авт.- сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
2. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева «История России». 6 – 9 классы/ авт. – сост. Л.А. Пашкина. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
3. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. М.: «Русское слово – учебник», 2015.
4. Электронная форма учебника Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века»: 6 класс/ Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
5. Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века»: 6 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
6. Исторический атлас. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
7. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века»: 6 класс/ Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
8. Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века»: 6 класс/ Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

А также:

* Атлас по истории России с комплектом контурных карт.
* История России. Интерактивное пособие 1 С. 2010 г.
* «Ожившая история» видеофильмы для 6 класса по истории.
* Ресурсы интерактивной доски с комплектом пультов.
* Энциклопедия искусств – http//www/artprojekt.ru/Menu/html

Привлекаются ресурсы социума:

- Городской краеведческий музей;

- Архангельский областной краеведческий музей;

- Библиотека лицея;

- Детские библиотеки города.

**Раздел VIII. Планируемые результаты освоения курса.**

**Результатами освоения курса в основной школе должны стать основные компетентности:** личностные, информационные, общекультурные, социальные, личностно-социальные, интеллектуальные, коммуникативные, креативные.

Одной из составляющих учебной работы является деятельностный подход. Главное место отводится активной и разнообразной самостоятельной познавательной деятельности школьников. В соответствии с дифференцированным подходом в обучении планируемые резк=ультаты формулируются на двух уровнях: базовом («выпускник научится») и повышенном («ученик получит возможность научиться»).

Выпускник научится:

* ***Локализовать во времени*** (на основе знания хронологии) этапы и ключевые события становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.
* ***Применять знание фактов*** для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX – XV веков.
* ***Использовать историческую карту*** как источник информации о территории расселения славянских племен; территории, экономических и культурных центрах Руси; направлениях крупнейших походов, завоеваний и др.
* ***Проводить поиск информации*** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Руси, Русского государства;
* ***Составлять описание*** образа жизни различных групп населения Руси, Памятников материальной и художественной культуры.
* ***Рассказывать*** о значительных событиях отечественной истории IX – XV веков.

•***Раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) положения основных групп населения (правители и подданные, свободные и холопы); в) религиозных верований людей в древности;

• ***Объяснять значение*** ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории.

* ***Характеризовать причины и следствия ключевых событий*** отечественной истории IX – XV веков.
* ***Сопоставлять*** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
* ***Представлять характеристику*** деятелей отечественной истории IX – XV веков,
* ***Давать оценку*** наиболее значительным событиям и личностям локальной и российской истории.

Получит возможность научиться:

* **Проводить сопоставление** политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).
* **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* **Сопоставлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
* **Высказывать суждения** о значении и месте исторического и культурного наследия своего города, края.

**Список литературы:**

1. Н.С. Кочетов. Предметные недели в школе. История.- Волгоград., «Учитель»,2001;
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М., «Дрофа»,2006;
3. С. Г. Зубанова, Н. И. Чеботарева. Занимательная истории на уроках и внеклассных мероприятиях. М., «Глобус», 2009;
4. Н. И. Дорожкина. Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций. М., «Вако», 2009;
5. В.О. Ключевский. Курс русской истории. Любое издание;
6. Лихачев Д.С. «Слово о полку Игореве» и культура его времени. М., 1998.
7. Скрынников Р.Г. Русская история IX – XVII веков. СПб., 2006.
8. Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. Л., 1988.
9. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. М., 1998 г. и др.

**Литература по локальной истории**:

1. Поморская энциклопедия т.1.
2. О.В. Овсянников «Люди и города средневекового севера» 1971.
3. Набор иллюстраций с реконструкциями внешнего облика древнейших людей М. Герасимова и др.
4. Копица М.Н. История Архангельского Севера с древнейших времен до начала XX века. Пособие для учителя. 2009 г.
5. А.А. Куратов «Архангельский север в истории России». 2003. и др.

**Рекомендуемые интернет-ресурсы**

http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php — методический раздел издательства «Русское слово».

http://postnauka.ru — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.

http://www.russianculture.ru — портал, посвящённый российской культуре.

http://www.drevnyaya.ru — сайт журнала «Древняя Русь. Вопросы медиевистики».

http://www.pushkinskijdom.ru — сайт Института русской литературы РАН, содержащий раздел «Библиотека древнерусской литературы».

http://www.bibliotekar.ru/rus — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории Древней Руси.

**Материально-технические условия реализации программы курса «История России. 6 класс»**

1. *Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:*

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.

• Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015.

• Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014.

• Программа курса «История России». 6—9 классы. М., 2015.

2. *УМК по истории России:*

2.1. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»:

• *Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времён до начала XVI в.: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.

2.2. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

2.3. Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

2.4. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Аудио- и видеозаписи.

5. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

**Приложение 1.**

**Обязательный минимум регионального содержания программ по истории**

Древний Север

Северные территории в конце эпохи \_ оледенения. Последствия отступления ледника. Заселение территории. Стоянки первобытных людей на территории области, района.

Основные занятия (охота, собирательство, рыболовство, морской промысел). Орудия труда. Зарождение первобытного искусства и религиозных верований (мо­гильники, лабиринты, тотемы и их изображения).

Архангельский Север в период средневековья XII - XV вв.

Территориальное деление северных территорий. Заволочье, Подвинье, Двин­ская земля, Терский берег, Югра. Колонизация Северных территорий.

Борьба за Двинскую землю (Новгород — Москва). 1478 - финал борьбы. Холмо- горы - административный центр края. Роль монастырей в освоении Севера. Основа- ш е Соловецкого монастыря.