**МБОУ « Общеобразовательный лицей №17» г. Северодвинска Архангельской области**

**Рабочая программа по изучению английского языка в 6 классах МБОУ «Общеобразовательный лицей №17»**

**г. Северодвинска Архангельской области**

Составители: учителя английского языка МБОУ «Общеобразовательный лицей №17» г. Северодвинска Архангельской области Шамахова Н.А., Соболева К.О.

**I Пояснительная записка**

Основная цель изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Таким образом, необходимо формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных  культур, расширять и систематизировать знания о языке, способствовать овладению общей речевой культурой, мотивировать учащихся к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком и создавать условия для получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

В основе данной программы, предназначенной для 6 класса общеобразовательных учреждений, лежат такие основополагающие документы современного российского образования как Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, первый вариант ФБУП, примерная программа по английскому языку для основного общего образования и авторская программа В.Г. Апалькова к УМК «Английский в фокусе» авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Предлагаемая программа основана на системно-деятельностном подходе, который содержит в себе такие аспекты, как развитие готовности к самообразованию, формирование универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Данная рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка

5.  Содержание учебного предмета

6. Тематическое планирование

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Необходимой составляющей данной программы является организация работы школьников в парах и группах, при этом основополагающим методом выступает коммуникативный метод.

Программа предусматривать использование разнообразных методов и форм контроля, взаимно дополняющих друг друга (письменные работы и устные высказывания, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка). С целью определения уровня сформированности различных коммуникативных и социокультурных умений в начале года проводится стартовая диагностика.

**II Общая характеристика учебного предмета**

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с основами литературного образования, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью.

Исходя из основной цели изучения иностранных языков в школе, можно выделить три содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими и социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые реализуются в говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 6 класса состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых включает 9 уроков и один резервный;
* раздел *Spotlight on Russia*;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок *English in Use* (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
* уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Специфика структуры, содержания и методического аппарата учебно-методического комплекта обусловливают достижение следующих целей в изучение иностранного языка в 6 классе:

● формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

● формирование у обучающихся социальных умений, изучение культуры сверстников из других стран;

● расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

● развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников;

● укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов;

● воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, а также чувства патриотизма.

**III Описание места учебного предмета в учебном плане**

Примерная программа по иностранному языку для основного общего образования (5 – 9 классы), рассчитанная на 525 часов, содержит инвариантную часть учебного предмета. В целом, вариативная часть программы для 5 – 9 классов составляет 130 часов (25 % времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане). В шестых классах распределение учебных часов по иностранному языку осуществляется следующим образом: инвариантная часть составляет 79 часов, вариативная - 26 часов (из них 10 часов - на региональное содержание по иностранному языку).

**IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к личностным результатам | Личностные результаты | Личностные результаты 6 кл. |
| 1)  воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни;  9) формирование основ экологической культуры;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 3)стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  . | 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;  2) осознание возможностей самореализации средствами английского языка;  3) формирование коммуникативной компетенции  4) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к предметным результатам | Предметные результаты | Предметные результаты 6 кл. |
| 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях. | **Речевая компетенция:** *в области говорения*: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  *в области аудирования*: • воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; *в области чтения*: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *в области письменной речи:* • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. **языковая компетенция**: • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  **Социокультурная компетенция:** • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в со- временном мире. **Компенсаторная компетенция** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **В познавательной сфере:** • умение сравнивать языковые явления родного и ино- странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. **В ценностно-ориентационной сфере:** • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. **В эстетической сфере:** • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. **В трудовой сфере:** • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. **В физической сфере:** • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). | **Речевая компетенция:** *в области говорения*:  • овладеть устно-учебным материалом по темам: “Кто есть кто?” “Вот и мы!”, “Поехали!”, ”День за днем”, “Праздники”, “На досуге”, “Вчера, сегодня, завтра”, “Правила и инструкции”, “Еда и прохладительные напитки”, “Каникулы”.  • осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение; учиться подключать новый речевой образец к ранее изученным; подбирать нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.  • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала  *в области аудирования*: • воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию; *в области чтения*:  • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  • читать про себя и понимать тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;  • понимать логические связи между предложениями и между частями текста, делать выводы из прочитанного с помощью послетекстовых заданий  *в области письменной речи:*  • выписывать из текста или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей  • писать поздравления, приглашения, личные письма  **языковая компетенция**: • применение правил написания слов, изученных ранее  • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  **Социокультурная компетенция:** • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в со- временном мире. **Компенсаторная компетенция** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **В познавательной сфере:** • умение сравнивать языковые явления родного и ино- странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. **В ценностно-ориентационной сфере:** • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. **В эстетической сфере:** • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. **В трудовой сфере:** • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. **В физической сфере:** • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к метапредметным результатам | Метапредметные результаты | Метапредметные результаты 6 кл. |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8) смысловое чтение;  9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);  12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  • владение основами самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |

**III Содержание учебного предмета**

Содержание данной программы составлено, исходя из 3 учебных часов в неделю. Инвариантное содержание включает в себя развитие коммуникативных умений по всем видам речевой деятельности, обучение языковым средствам и навыкам пользования ими, формирование социокультурной компетенции, развитие компенсаторных, общеучебных и специальных учебных умений.

**Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 10 до 15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, разговорные.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным, выборочным или общим пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 50-60 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*tablespoon*);
* прилагательное + прилагательное (*good-looking*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*I usually go home after school*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Условные предложения реального характера(*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*)
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*)
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can,must)*
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Вариативная часть содержания предусматривает увеличение количества часов на изучение определенных тем и включение в рабочую программу регионального содержания образования по иностранному языку. Таким образом, из 26 вариативных часов 10 выделяется на региональное содержание, 10 – на отработку материала каждого модуля с использованием приёмов ролевой игры, драматизации и др., 6 – на уроки домашнего чтения.

Региональное содержание осуществляется в рамках следующих тем:

1. Географическое положение Архангельской области
2. Улицы Северодвинска
3. Наша дача
4. Спортсмены севера
5. Местные новости
6. Как проходят народные гуляния в нашем городе
7. Белые ночи
8. Окунемся прошлое города Архангельска
9. Куда можно сходить в нашем городе?
10. Как можно интересно провести летние каникулы, не выезжая за пределы Архангельской области?

**VI Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по плану** | | **№ урока по теме** | | **Тема** | **Кол-во часов** | | | **Вид контроля** |
| Кто есть кто? | | | | | 10 | | |  |
| УУД | | | Личностные | | ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ●Эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности  ●Уважение к другим народам мира и принятие их  ●Доброжелательное отношение к окружающим  ● Готовность к выполнению норм, обязанностей ученика | | | |
| Регулятивные | | ● Ставить новые цели  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  ● Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | | |
| Познавательные | | ● Устанавливать причинно-следственные связи  ● Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | |
| Коммуникативные | | ● Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ● устанавливать рабочие отношения в группе | | | |
| Основные виды деятельности | | | * повторяют лексику по теме “Семья”, “Страны и национальности”, “Внешность” * повторяют числительные; * рассказывают о себе; * учатся заполнять анкеты; * рассказывают о России, Великобритании; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; * повторяют вопросительные местоимения, притяжательный падеж | | | | | |
| 1 | 1 | | Вводный урок | | | 1 | Текущий | |
| 2 | 2 | | Члены семьи | | | 1 | Текущий | |
| 3 | 3 | | Кто ты? | | | 1 | Текущий | |
| 4 | 4 | | Моя страна | | | 1 | Текущий | |
| 5 | 5 | | Географическое положение Архангельской области | | | 1 | Текущий | |
| 6 | 6 | | Великобритания | | | 1 | Текущий | |
| 7 | 7 | | Планета Земля | | | 1 | Текущий | |
| 8 | 8 | | Знакомство, приветствия | | | 1 | Текущий | |
| 9 | 9 | | Урок повторения | | | 1 | Текущий | |
| 10 | 10 | | Урок домашнего чтения | | | 1 | Текущий | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вот и мы! | | | 10 | | |  |
| УУД | | Личностные | ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ● Доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам  ● Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | |
| Регулятивные | ● Планировать пути достижения целей  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  ● Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | | |
| Познавательные | ● Научиться основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения  ● Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | |
| Коммуникативные | ● формирование навыков чтения вслух и понимание прочитанного  ● Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ● устанавливать рабочие отношения в группе | | | |
| Основные виды деятельности | | * говорят о временных отрезках; * повторяют лексику по темам “Дом”, “Мебель”, “Магазины” * повторяют порядковые числительные, артикли, предлоги места; * описывают район своего места жительства, гостиную своей квартиры; * учатся писать приглашение на вечеринку; * рассказывают об известной улице нашего города; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;   ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение | | | | |
| 11 | 1 | Время радости | | 1 | Текущий | |
| 12 | 2 | У меня дома | | 1 | Текущий | |
| 13 | 3 | Предлоги места и времени | | 1 | Текущий | |
| 14 | 4 | По соседству. Мой микрорайон | | 1 | Текущий | |
| 15 | 5 | Знаменитые улицы. | | 1 | Текущий | |
| 16 | 6 | Улицы Северодвинска | | 1 | Текущий | |
| 17 | 7 | Моя дача | | 1 | Текущий | |
| 18 | 8 | Заявка на обслуживание | | 1 | Текущий | |
| 19 | 9 | Урок повторения | | 1 | Текущий | |
| 20 | 10 | Контрольная работа №1 | | 1 | Периодический | |
| Поехали! | | | 10 | | |  |
| УУД | | Личностные | ● Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ● Доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам  ● Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | |
| Регулятивные | ● Формирование умений планировать алгоритм ответа  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  ● Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | | |
| Познавательные | ● Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  ● Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | |
| Коммуникативные | ● Формулировать и аргументировать собственное мнение;  ● Устанавливать и сравнивать разные точки зрения  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | |
| Основные виды деятельности | | * Повторяют лексику по теме “Транспорт”; * изучают значения дорожных знаков; * рассказывают о безопасности на дорогах; * сравнивают правила дорожного движения в России и Великобритании; * Составляют мини диалоги “Как пройти..?” * употребляют в речи повелительное наклонение; * пишут небольшую статью о спортсменах севера | | | | |
| 21 | 1 | Безопасность на дорогах | | 1 | Текущий | |
| 22 | 2 | В движении | | 1 | Текущий | |
| 23 | 3 | С ветерком | | 1 | Текущий | |
| 24 | 4 | Виды транспорта в Лондоне | | 1 | Текущий | |
| 25 | 5 | Метро | | 1 | Текущий | |
| 26 | 6 | Как пройти..? | | 1 | Текущий | |
| 27 | 7 | Что означает красный цвет? | | 1 | Текущий | |
| 28 | 8 | Спортсмены севера | | 1 | Текущий | |
| 29 | 9 | Урок повторения | | 1 | Текущий | |
| 30 | 10 | Хэллоуин | | 1 | Текущий | |
| День за днём | | | 10 | | |  |
| УУД | | Личностные | ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ● Освоение общемирового культурного наследия на основе чтения текстов | | | |
| Регулятивные | ● Осуществлять познавательную рефлексию при решении учебных и познавательных задач  ● Планировать пути достижения целей  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | |
| Познавательные | ● Уметь структурировать текст  ●Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ● Научиться основам проектной деятельности | | | |
| Коммуникативные | ● Строить монологическое контекстное высказывание  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ● Использовать языковые средства для отображения своих мыслей | | | |
| Основные виды деятельности | | * Рассказывают о своем распорядке дня, привычках; * Изучают лексику по темам “Развлечения” и “Телевидение”; * Узнают о том, как предпочитают проводить свободное время сверстники из Великобритании; * пишут статьи “Идеальный день”, “Жизнь российского подростка”; * активно используют в речи простое настоящее время во всех его формах; * учатся назначать и отменять встречу; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение | | | | |
| 31 | 1 | День и ночь, сутки прочь | | 1 | Текущий | |
| 32 | 2 | Как насчет…? | | 1 | Текущий | |
| 33 | 3 | Что можно посмотреть по телевизору? | | 1 | Текущий | |
| 34 | 4 | Местные новости | | 1 | Текущий | |
| 35 | 5 | Составление графиков и диаграмм | | 1 | Текущий | |
| 36 | 6 | Мой любимый день | | 1 | Текущий | |
| 37 | 7 | Жизнь подростков в Великобритании | | 1 | Текущий | |
| 38 | 8 | Назначение/Отмена встречи | | 1 | Текущий | |
| 39 | 9 | Урок повторения | | 1 | Текущий | |
| 40 | 10 | Урок домашнего чтения | | 1 | Текущий | |
| Праздники | | | 10 | | |  |
| УУД | | Личностные | ●Уважение к ценностям других культур  ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | | | |
| Регулятивные | ● Обучение основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности  ● Формирование умений планировать алгоритм ответа  ● Преобразование практической задачи в познавательную | | | |
| Познавательные | ● Создавать схемы для решения задач  ● Работать с метафорами, сравнениями  ● Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | | |
| Коммуникативные | ● Строить монологическое контекстное высказывание;  ● Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | |
| Основные виды деятельности | | * Читают и рассказывают о приготовлении к вечеринке; * Узнают о традиционных праздниках других стран; * Обсуждают праздники России и других стран; * Пишут приглащение; * употребляют в речи настоящее длительное время во всех его формах; * сравнивают глаголы *make & do*; * изучают омонимы; * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение | | | | |
| 41 | 1 | Время праздников | | 1 | Текущий | |
| 42 | 2 | Отпразднуем! | | 1 | Текущий | |
| 43 | 3 | Особые дни | | 1 | Текущий | |
| 44 | 4 | Как проходят народные гуляние в нашем городе | | 1 | Текущий | |
| 45 | 5 | Шотландские игры | | 1 | Текущий | |
| 46 | 6 | Белые ночи | | 1 | Текущий | |
| 47 | 7 | Как заказать цветы? | | 1 | Текущий | |
| 48 | 8 | В зазеркалье | | 1 | Текущий | |
| 49 | 9 | Урок повторения | | 1 | Текущий | |
| 50 | 10 | Контрольная работа №2 | | 1 | Периодический | |
| 51 | 11 | Рождество | | 1 | Текущий | |
| На досуге | | | 10 | | |  |
| УУД | | Личностные | ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ● Знание основных принципов и правил отношения к природе, миру животных  ● Умение вести диалог на основе равноправных отношений | | | |
| Регулятивные | ● Осуществлять познавательную рефлексию при решении учебных и познавательных задач  ● Преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению целей  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | |
| Познавательные | ● Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ●Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ● Осуществлять сравнение и классификацию | | | |
| Коммуникативные | ● Строить монологическое контекстное высказывание  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ● Использовать языковые средства для отображения своих мыслей | | | |
| Основные виды деятельности | | * обсуждают свои хобби и интересы; * изучают лексику по теме “Игры” * учатся проводить исследование-опрос; * сопоставляют *Present Simple* и *Present Continuous*; * используют в речи сложные существительные; * пишут небольшую статью о популярных настольных играх в России * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;   ● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение | | | | |
| 52 | 1 | Свободное время | | 1 | Текущий | |
| 53 | 2 | Игра | | 1 | Текущий | |
| 54 | 3 | Настольные игры | | 1 | Текущий | |
| 55 | 4 | Скоротаем время | | 1 | Текущий | |
| 56 | 5 | Моя любимая игра | | 1 | Текущий | |
| 57 | 6 | Моё свободное время | | 1 | Текущий | |
| 58 | 7 | Present Simple vs Present Continuous | | 1 | Текущий | |
| 59 | 8 | Покупка подарка | | 1 | Текущий | |
| 60 | 9 | Урок повторения | | 1 | Текущий | |
| 61 | 10 | Урок домашнего чтения | | 1 | Текущий | |
| Вчера, сегодня, завтра | | | 10 | | |  |
| УУД | | Личностные | ●Готовность к самовоспитанию  ●Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  ● Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни | | | |
| Регулятивные | ● Формирование умений планировать алгоритм ответа  ● Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ● Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  ● Устанавливать целевые приоритеты | | | |
| Познавательные | ●Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;  ● Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | |
| Коммуникативные | ● Формулировать и аргументировать собственное мнение;  ● Строить монологическое контекстное высказывание;  ● Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | |
| Основные виды деятельности | | * Используют в речи простое прошедшее время; * Рассказывают об истории города Архангельска; * Описывают события прошлого; * Учатся описывать чувства; * Составляют биографию известной личности; * Узнают об игрушках прошлого; * Пишут статью о супергерое | | | | |
| 62 | 1 | В прошлом | | 1 | Текущий | |
| 63 | 2 | Дух Хеллоуина | | 1 | Текущий | |
| 64 | 3 | Простое прошедшее время (правильные глаголы) | | 1 | Текущий | |
| 65 | 4 | История города Архангельска | | 1 | Текущий | |
| 66 | 5 | Они были первыми | | 1 | Текущий | |
| 67 | 6 | Слава | | 1 | Текущий | |
| 68 | 7 | Супергерои | | 1 | Текущий | |
| 69 | 8 | Игрушки прошлого | | 1 | Текущий | |
| 70 | 9 | В бюро находок | | 1 | Текущий | |
| 71 | 10 | Урок повторения | | 1 | Текущий | |
| Правила и инструкции | | | 10 | | |  |
| УУД | | Личностные | ● Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  ● Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | | | |
| Регулятивные | ● Оценка правильности выполнения действия  ● Прогнозирование как предвидение будущих событий и развитие процесса | | | |
| Познавательные | ● Реализация проектно-исследовательской деятельности  ● Наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | |
| Коммуникативные | ● Использование различных речевых средств для решения коммуникативных задач  ● Осуществление взаимного контроля ● Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | | |
| Основные виды деятельности | | * Обсуждают правила, которые необходимо соблюдать в школе, дома, общественных местах * Повторяют лексику по теме “Места для развлечения в городе” * Составляют диалоги, в которых обсуждают, куда пойти отдохнуть * Активно используют в речи модальные глаголы can, must, have to, need * Повторяют степени сравнения прилагательных * Учатся покупать билеты в театр * Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение * Пишут рассказ об известном здании в нашей стране * Рассказывают о состоянии района своего проживания | | | | |
| 72 | 1 | Таковы правила | | 1 | Текущий | |
| 73 | 2 | А давай…? | | 1 | Текущий | |
| 74 | 3 | Куда можно сходить в нашем городе? | | 1 | Текущий | |
| 75 | 4 | Правила в доме | | 1 | Текущий | |
| 76 | 5 | Модальные глаголы долженствования | | 1 | Текущий | |
| 77 | 6 | Вершины мира | | 1 | Текущий | |
| 78 | 7 | Московский зоопарк | | 1 | Текущий | |
| 79 | 8 | Заказ театральных билетов | | 1 | Текущий | |
| 80 | 9 | Чисто ли в твоем микрорайоне? | | 1 | Текущий | |
| 81 | 10 | Контрольная работа №3 | | 1 | Периодический | |
| Еда и напитки | | | 10 | | |  |
| УУД | | Личностные | ● Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность  ● Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | |
| Регулятивные | ● Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ● Умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | | | |
| Познавательные | ● Наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  ● Умение давать определение понятиям | | | |
| Коммуникативные | ● Способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ● Умение сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | | | |
| Основные виды деятельности | | * повторяют лексику по теме «Еда» * узнают о культуре питания в Великобритании * учатся резервировать столик и заказывать еду в ресторане * сопоставляют *Present simple* и *Present Continuous* * пишут рецепт национального блюда * знакомятся с пирамидой здорового питания | | | | |
| 82 | 1 | Еда и напитки | | 1 | Текущий | |
| 83 | 2 | Что в меню? | | 1 | Текущий | |
| 84 | 3 | Present simple vs Present Continuous | | 1 | Текущий | |
| 85 | 4 | Давайте готовить! | | 1 | Текущий | |
| 86 | 5 | Где можно поесть в Великобритании? | | 1 | Текущий | |
| 87 | 6 | Заказ столика в ресторане | | 1 | Текущий | |
| 88 | 7 | Грибы | | 1 | Текущий | |
| 89 | 8 | Кулинария | | 1 | Текущий | |
| 90 | 9 | Урок домашнего чтения | | 1 | Текущий | |
| 91 | 10 | Урок повторения | | 1 | Текущий | |
| Каникулы | | | 11 | | |  |
| УУД | | Личностные | ● Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия  ● Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности | | | |
| Регулятивные | ● Анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  ● Установка целевых приоритетов; | | | |
| Познавательные | ● Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ● Обучение основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения | | | |
| Коммуникативные | ● Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач  ● Умение строить монологическое контекстное высказывание;  ● Осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать | | | |
| Основные виды деятельности | | * обсуждают занятия на выходных и каникулах * повторяют лексику по теме «Одежда» и «Погода» * учатся рассказывать о своих планах на летние каникулы * узнают о разных способах выражения будущего времени * читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение * узнают о достопримечательностях Эдинбурга * учатся бронировать комнату в отеле * пишут личное письмо, в котором рассказывают о планах на каникулы * составляют краткий путеводитель по Москве | | | | |
| 92 | 1 | Планы на каникулы | | 1 | Текущий | |
| 93 | 2 | Какая погода? | | 1 | Текущий | |
| 94 | 3 | Способы выражения будущего времени | | 1 | Текущий | |
| 95 | 4 | Выходные с удовольствием | | 1 | Текущий | |
| 96 | 5 | В Эдинбург на каникулы | | 1 | Текущий | |
| 97 | 6 | Сочи | | 1 | Текущий | |
| 98 | 7 | Бронирование номера в гостинице | | 1 | Текущий | |
| 99 | 8 | Пляжи | | 1 | Текущий | |
| 100 | 9 | Как можно интересно провести летние каникулы, не выезжая за пределы Архангельской области? | | 1 | Текущий | |
| 101 | 10 | Контрольная работа №4 | | 1 | Итоговый | |
| 102 | 11 | Обобщающее повторение | | 1 | Текущий | |

**VII Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Образовательная среда курса “Английский в фокусе” складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях:

- учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

- рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

- книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

- аудио приложение CD для работы в классе;

-контрольные задания 6 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2012);

Электронные носители:

I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))
2. веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебный диск

**VIII Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Список литературы**

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Английский в фокусе. Учебник для 6 класса общеобразовательных школ, М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради - Дрофа- М.,2011
2. Грамматический справочник по англ. языку (английский язык в таблицах).
3. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002
4. Сосис Б.А. «Тестовые упражнения по грамматике англ.языка» - М.,2003
5. Голицынский Ю. «Грамматика.Сборник упражнений» - Спб., 2003
6. Николенко Т.Г. «Английский для детей» - М., 2004
7. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 1996.
9. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1991.
10. Диски к УМК Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули и др.
11. Virginia Evans-Jenny Dooley. Enterprise I. Express Publishing. 2002
12. Olivia Johnston Mark Farrell Ideas & Issues Pre-intermediate. Титул 1998