***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Примерные программы по географии. Основное общее образование. Среднее общее образование. Базовый уровень. (автор-составитель Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев), Москва, «Дрофа», 2007 год.
* Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. Министерство образования и науки Российской Федерации.

 ***Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Экономическая и социальная география мира.»*,* В.П. Максаковский, Москва , «Просвещение» 2009г.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в 11 классе. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

 **Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

 В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фак­тического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутст­вие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и само­стоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полно­стью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фик­сации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на учебный предмет «География» отводится 7 часов (10-11 класс) на изучение регионального компонента Архангельской области. Поэтому в основное содержание программы внесены изменения.

**Тема 1.Политическая география Архангельской области (2 часа).**

 Геополитическое положение. Архангельская область и интересы России: геополитические, оборонные, международно-правовые, экономические, научные, этносоциальные, экологические. Россия - крупнейшее арктическое государство. Геостратегическая переориентация России на север и восток. Новая геополитическая роль Арктики.

 Военная безопасность. Значение северного флота. Противостояние военным группировкам стран НАТО в Арктике. Перспективы нового экономического подъёма. Развитие транспортной инфраструктуры. Роль Северного морского пути. Морские порты.

 Перспективы эксплуатации нефтегазовых ресурсов. Транспортировка нефтегазового сырья. Использование морских биоресурсов. Рыболовство. Необходимость научных исследований в Арктике.

**Тема 2. Архангельская область в системе современных мировых социально-экономических и политических отношений (1 час)**

 Участие области в международном географическом разделении труда. Особенности географии экономических, политических и культурных связей Архангельской области со странами мира. Специализация на производстве продукции лесной промышленности. Архангельск - традиционный крупнейший центр лесоэкспорта в России и в мире.

 Растущее значение Архангельской области на мировом рынке энергоносителей. Перспективы добычи и экспорта нефти и газа.

 Архангельская область и Баренц-регион (БЕАР). Участие Архангельской области в программе Европейского Союза ТАТИС. Деятельность МБРР в области. Города-побратимы.

**Тема 3. Проявление глобальных проблем современности в Архангельской области (4 часа)**

 Проблемы «универсального» характера. Предотвращение войны и сохранение мира. Обеспечение экономического роста.

 Проблемы природно-экономического характера. Демографическая. Урбанизация. Охрана здоровья. Кризис культуры и нравственности. Межнациональные отношения.

 Проблемы «смешанного» характера. Преступность. Техногенные аварии. Стихийные бедствия. Суицид. Бюрократия. Шум.

 Взаимосвязь глобальных проблем. Влияние глобальных проблем современности на социально-экономическую ситуацию в Архангельской области.

***Cодержание тем учебного курса***

**Тема 1.**

**Зарубежная Европа (5часов).** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала. Население, хозяйство и проблемы. Современное социально-экономическое развитие крупных регионов и стран. Северная и Западная Европа. Современное социально-экономическое развитие крупных регионов и стран. Восточная и Южная Европа. Европейские страны «большой семёрки»: Франция, Германия, Великобритания, Италия.

**Тема 2.**

**Зарубежная Азия (10 часов)** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала. Население, хозяйство и проблемы. Современное социально-экономическое развитие крупных регионов и стран. Китай. Современное социально-экономическое развитие крупных регионов и стран: Япония. Индия. Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала. Население, хозяйство и проблемы.

**Тема 3.**

**Африка (4 часа)**. Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал. Население. Хозяйство и проблемы. Современное социально-экономическое развитие крупных регионов и стран. ЮАР.

**Тема 4**

 **Северная Америка (6 часов)** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциал. Население. Хозяйство и проблемы. Современное

**Тема 5**

**Латинская Америка (5 часа)** Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциал, население. Хозяйство и проблемы. Современное социально-экономическое развитие крупных регионов и стран. Бразилия.

**Тема 6.**

**Глобальные проблемы человечества (4 часов)**. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии». Современное социально-экономическое развитие крупных регионов и стран.

Составление картосхемы, отражающей экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира.

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

В результате изучения курса географии ученик должен

**знать:**

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;

- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран: современные проблемы населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда.

**уметь:**

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- использовать разнообразные источники географической информации.

 ***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| № урока п/п | № урока по теме | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля |
|  |  |  Региональная характеристика мира.Т 1. Зарубежная Европа.  | 5 |  |
| 1 | 1 | Зарубежная Европа.ЭГП, ПГП, население, ресурсы | 1 | фронтальный опрос |
| 2 | 2 | Хозяйство заруб.Европы: промышленность,с-х. | 1 | тест |
| 3 | 3 | Наука, финансы, туризм экология | 1 | проверочная работа |
| 4 | 4 | Географический рисунок расселения и хозяйства. Пр.раб-18(т) | 1 | практическая работа |
| 5 | 5 | Субрегионы и страны. Пр.раб-19(т) | 1 | практическая работа |
|  |  | Т2. Зарубежная Азия  | 10 |  |
| 6 | 1 | Общая характеристика. Территория, границы, ЭЩ, ПГП, ФГП, природные условия, ресурсы | 1 | фронтальный опрос |
| 7 | 2 | Население. | 1 | фронтальный опрос |
| 8 | 3 | Хозяйство: промышленность, с/х, охрана окружающей среды и экологические проблемы. | 1 | тест |
| 9 | 4 | КНР. Общая характеристика. | 1 | фронтальный опрос |
| 10 | 5 | КНР. Внутренние различия, города. | 1 | проверочная работа |
| 11 | 6 | Япония. Территория, границы, положение населения. | 1 | фронтальный опрос |
| 12 | 7 | Хозяйство Японии. П./р. № 20. | 1 | практическая работа |
| 13 | 8 | Территориальная структура хозяйства. | 1 | проверочная работа |
| 14 | 9 | Индия. Территория, границы, положение, хозяйство, П./р, № 21. | 1 | практическая работа |
| 15 | 10 | Промышленность, с/х, географические различия. | 1 | проверочная работа |
|  |  | Т 3. Африка  | 4 |  |
| 16 | 1 | Общая характеристика: территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия, ресурсы. Население. | 1 | фронтальный опрос |
| 17 | 2 | Хозяйство. | 1 | тест |
| 18 | 3 | Субрегионы Африки, Северная Африка. | 1 | проверочная работа |
| 19 | 4 | Тропическая Африка. ЮАР. П./р № 24. | 1 | практическая работа |
|  |  | Т 4. Северная Америка  | 6 |  |
| 20 | 1 | Общая характеристика США. Территориальная граница, положение, государственный строй, население. | 1 | фронтальный опрос |
| 21 | 2 | Общая характеристика хозяйства. |  | фронтальный опрос |
| 22 | 3 | География промышленности. |  | фронтальный опрос |
| 23 | 4 | География сельского хозяйства, транспорта, отдыха, туризма. Охрана окружающей среды. |  | проверочная работа |
| 24 | 5 | Макрорайоны страны. Северо-Восток. |  | фронтальный опрос |
| 25 | 6 | Средний Запад, Юг, Запад. П./р. № 22 |  | практическая работа |
|  |  | Т 5. Латинская Америка  | 5 |  |
| 26 | 1 | Латинская Америка. Общая характеристика. Территория, граница, положение, государственный строй, природные условия, ресурсы. | 1 | фронтальный опрос |
| 27 | 2 | Население. | 1 | тест |
| 28 | 3 | Хозяйство. Территориальная структура хозяйства, охрана окружающей среды. | 1 | проверочная работа |
| 29 | 4 | Бразилия. П./р. № 23. | 1 | практическая работа |
| 30 | 5 | Австралия и Океания. | 1 |  |
|  |  | Т 6. Глобальные проблемы человечества  | 4 |  |
| 31 | 1 | Понятие о глобальных проблемах. Проблема мира, разоружение. **РК** | 1 | фронтальный опрос |
| 32 | 2 | Демографическая, энергетическая,сырьевая проблемы. **РК** | 1 | творческая работа |
| 33 | 3 | Продовольственная, проблема использования Мирового океана, мирное освоение космоса. **РК** | 1 | творческая работа |
| 34 | 4 | Проблема глобализации экономики. Международный терроризм. Взаимосвязь глобальных проблем. **РК** | 1 | проверочная работа |
| итого | уроков | 34 |  |  |
|  | пр.р | 7 |  |  |
|  | рк | 4 |  |  |

***Список литературы***

1. В.П.Максаковский География экономическая и социальная мира.10 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009.
2. Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2010**.**
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. Учебник10 кл. М. «Просвещение», 2004 г.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

6. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

7. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

8. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

9. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.

10. Мультимедийные обучающие программы:

География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.