***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
* Примерные программы по географии. Основное общее образование. Среднее общее образование. Базовый уровень. (автор-составитель Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев), Москва, «Дрофа», 2007 год.
* Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. Министерство образования и науки Российской Федерации.

***Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Экономическая и социальная география мира.»*,* В.П. Максаковский, Москва , «Просвещение» 2009г.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фак­тического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутст­вие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и само­стоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полно­стью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фик­сации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на учебный предмет «География» отводится 7 часов (10-11 класс) на изучение регионального компонента Архангельской области. Поэтому в основное содержание программы внесены изменения.

**Тема 1.Политическая география Архангельской области (2 часа).**

Геополитическое положение. Архангельская область и интересы России: геополитические, оборонные, международно-правовые, экономические, научные, этносоциальные, экологические. Россия - крупнейшее арктическое государство. Геостратегическая переориентация России на север и восток. Новая геополитическая роль Арктики.

Военная безопасность. Значение северного флота. Противостояние военным группировкам стран НАТО в Арктике. Перспективы нового экономического подъёма. Развитие транспортной инфраструктуры. Роль Северного морского пути. Морские порты.

Перспективы эксплуатации нефтегазовых ресурсов. Транспортировка нефтегазового сырья. Использование морских биоресурсов. Рыболовство. Необходимость научных исследований в Арктике.

**Тема 2. Архангельская область в системе современных мировых социально-экономических и политических отношений (1 час)**

Участие области в международном географическом разделении труда. Особенности географии экономических, политических и культурных связей Архангельской области со странами мира. Специализация на производстве продукции лесной промышленности. Архангельск - традиционный крупнейший центр лесоэкспорта в России и в мире.

Растущее значение Архангельской области на мировом рынке энергоносителей. Перспективы добычи и экспорта нефти и газа.

Архангельская область и Баренц-регион (БЕАР). Участие Архангельской области в программе Европейского Союза ТАТИС. Деятельность МБРР в области. Города-побратимы.

**Тема 3. Проявление глобальных проблем современности в Архангельской области (4 часа)**

Проблемы «универсального» характера. Предотвращение войны и сохранение мира. Обеспечение экономического роста.

Проблемы природно-экономического характера. Демографическая. Урбанизация. Охрана здоровья. Кризис культуры и нравственности. Межнациональные отношения.

Проблемы «смешанного» характера. Преступность. Техногенные аварии. Стихийные бедствия. Суицид. Бюрократия. Шум.

Взаимосвязь глобальных проблем. Влияние глобальных проблем современности на социально-экономическую ситуацию в Архангельской области.

***Cодержание тем учебного курса***

**Тема 1.**

**Введение.(2 часа)**

Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Современные масштабы освоения.

**Тема 2.**

**Современная политическая карта мира (5 часа)** Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство – главный объект политической карты. Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

**Тема 3.**

**География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. (6 часов)**. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.

**Тема 4**

**География населения мира (6 часов)** Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.

**Тема 5**

**Научно- техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)** Понятие о научно-технической революции. Характерные черты и составные части НТР. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 6.**

**География отраслей мирового хозяйства (10 часов)**. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Типология стран мира.
3. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.
5. Составление картосхемы размещения месторождений полезных ископаемых в районах их выгодных территориальных сочетаний.
6. Обеспечение процессов воспроизводства населения в двух регионах.
7. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
8. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий.
9. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и Евроазиатского пространства.
10. Основные черты населения мира.
11. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономики развитой и развивающей страны.
12. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
13. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
14. Составление картосхемы размещения отраслей промышленности.
15. География отраслей сельского хозяйства.
16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития, составление проекта развития транспортной системы одного из регионов.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

В результате изучения курса географии ученик должен

**знать:**

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;

- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран: современные проблемы населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда.

**уметь:**

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- использовать разнообразные источники географической информации.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| № урока  п/п | № урока по теме | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля |
|  |  | Общая характеристика мира. Т. 1 Введение. ПКМ | 6 |  |
| 1 | 1 | Многообразие стран современного мира. | 1 | фронтальный опрос |
| 2 | 2 | Классификация стран. **РК** | 1 | тест |
| 3 | 3 | Типология стран. Пр.раб -1 (т) | 1 | практическая работа |
| 4 | 4 | Государственный строй. АТД стран. | 1 | тест |
| 5 | 5 | Влияние международных отношений на ПКМ. **РК** | 1 | проверочная работа |
| 6 | 6 | Обобщение материала по теме "ПКМ", Пр.раб-З(т) | 1 | практическая работа |
|  |  | Т.2 Мировые природные ресурсы. | 5 |  |
| 7 | 1 | Взаимодействие общества и природы. Пр. раб-2 (о) | 1 | практическая работа |
| 8 | 2 | Мировые природные ресурсы; минеральные, земельные ресурсы. Пр. раб-4 (о) | 1 | практическая работа |
| 9 | 3 | Водные, биологические ресурсы. Пр. раб-5 (о) | 1 | практическая работа |
| 10 | 4 | Ресурсы мирового океана,  климатические, рекреационные. | 1 | тест |
| 11 | 5 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | проверочная работа |
|  |  | Т.3 География населения мира | 5 |  |
| 12 | 1 | Численность, воспроизводство населения, первый, второй тип воспроизводства, депопуляция, «Демографический взрыв»,  демографическая политика, демографический переход. Пр. р-6,7 (т) | 1 | практическая работа |
| 13 | 2 | Состав населения. Пр.раб-9 (т) | 1 | практическая работа |
| 14 | 3 | Размещение, миграции. Пр.раб-10 (т) | 1 | практическая работа |
| 15 | 4 | Городское, сельское население | 1 | проверочная работа |
| 16 | 5 | Обобщение материала по теме" Население". Пр.раб-11 (о) ,пр.раб-8(о). | 1 | практическая работа |
|  |  | Т.4 НТР и мировое хозяйство | 7 |  |
| 17 | 1 | НТР. | 1 | фронтальный опрос |
| 18 | 2 | Мировое хозяйство. | 1 | фронтальный опрос |
| 19 | 3 | Исторические экономические структуры хозяйства. | 1 | тест |
| 20 | 4 | Основные модели мирового хозяйства. | 1 | тест |
| 21 | 5 | ТСХ. Пр.раб-13(т) | 1 | практическая работа |
| 22 | 6 | Факторы размещения. Пр.раб-12(т) | 1 | практическая работа |
| 23 | 7 | Обобщение материала по теме "Мировое хозяйство" | 1 | проверочная работа |
|  |  | Т.5 География отраслей мирового хозяйства. | 10 |  |
| 24 | 1 | ТЭК. Топливная  промышленность.  Пр.раб-14(0) | 1 | практическая работа |
| 25 | 2 | Электроэнергетика | 1 | фронтальный опрос |
| 26 | 3 | Добывающая промышленность, металлургия. | 1 | тест |
| 27 | 4 | Машиностроение | 1 | фронтальный опрос |
| 28 | 5 | Химическая промышленность. | 1 | тест |
| 29 | 6 | Лесная,  деревообрабатывающая легкая промышленность. | 1 | фронтальный опрос |
| 30 | 7 | География с-х. Пр.раб-15(о) | 1 | практическая работа |
| 31 | 8 | География транспорта. Пр.раб-16(т) | 1 | практическая работа |
| 32 | 9 | Всемирные экономические отношения | 1 | фронтальный опрос |
| 33 | 10 | Всемирные экономические отношения Пр.раб-17(т) **РК** | 1 | практическая работа |
| 34 | 11 | Обобщение материала | 1 | проверочная работа |
| итого | уроков | 34 |  |  |
|  | пр.р | 17 |  |  |
|  | рк | 3 |  |  |

***Список литературы***

1. В.П.Максаковский География экономическая и социальная мира.10 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009.
2. Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2008**.**
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. Учебник10 кл. М. «Просвещение», 2004 г.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.

5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

6. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

7. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

8. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

9. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.

10. Мультимедийные обучающие программы:

География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.