**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**курса «География»**

**Углубленный уровень**

**10 КЛАСС**

(социально-экономический профиль)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.Н. Холиной

«География Углубленный уровень» 10 класс для общеобразовательных учреждений

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 10 классе на профильном уровне (социально-экономический профиль) и составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень) (утвержден Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.
2. Примерной программы по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень).
3. Авторской программы В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.:Дрофа, 2015г.;
4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
5. Учебного плана МБОУ «Лицей №17»

Цель изучения курса: Продолжить формирование знаний о географической картине мира, помочь понять теорию взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения,  мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных  субрегионах, странах и их районах.

Задачи изучения курса:

1. Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
2. Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
3. развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
4. Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу

Изучение географии на профильном уровне в 10 классе (социально-экономический профиль) направлено на достижение следующих целей:

1. освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
2. овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
3. развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
4. воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
5. приобретение компетентности в сфере: элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

Характеристика предмета: Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда». Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

-осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

-умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

-умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане: согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МБОУ «Лицей №17», в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в 10-ом классе в объёме 105 часов (3 часа в неделю).

Организация образовательного процесса: формы и методы, технологии обучения.

Данная рабочая программа  отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего (полного) общего образовательного стандарта по географии, дает  последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей и жизненного опыта  учащихся. Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалом для установления причинно – следственных связей, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов.

Используемые технологии: интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2.  Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

-при составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.;

-при составлении экономико – географической характеристики  территории;

-при работе с различными источниками географического содержания;

-при работе над творческими заданиями.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

1. текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).
2. итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы и методы проведения зачета:

-тест;

-устно – индивидуальный опрос

-устно – письменный зачет

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, зачётные работы, работы с контурными картами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
| Формы контроля |
| Проверочный тест | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Зачетная работа  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Практическая работа | 8 | 4 | 9 | 7 | 28 |

УМК для реализации рабочей программы

УМК по данному курсу включает в себя:

1. Рабочая программа по преподаванию курса «География. Профильный уровень»;
2. Учебник: В.Н. Холина. География. Профильный уровень. 10 класс. Книга первая. М.:Дрофа, 2008г;
3. В.Н. Холина. География. Рабочая тетрадь. 10 класс. М.: Дрофа, 2008г;
4. Контурные карты для 10 класса.
5. Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - Дрофа, 2008.
6. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011

Содержание курса 10 класс

1. Раздел 1. География в современном мире (13 часов)

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поис­кам законов размещения. Пространство как объект изучения гео­графии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедицион­ный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических дан­ных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относи­тельные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

1. Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)

Этапы формирования политической карты мира. Колониаль­ные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, несамоуправ­ляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, ман­датные территории, ассоциированные государства, заморские тер­ритории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федера­лизм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. ООН.

1. Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов)

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — |Г)солютные, относительные, индекс развития человеческого по­тенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международ­ного валютного фонда, географические типологии. Многопризна­ковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

1. Раздел 4. Население и культура (31 час)

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Де­мографическая политика. Экономически активное население. Хо­зяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этно­сы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Содержание тем учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов | 1. Практические
2. работы
 |
| РАЗДЕЛ 1 География в современном мире | 13 |  |
| Тема 1 География как наука  | 6 | 1. 2
 |
| Тема 2 Методы географических исследований | 7 | 1. 3
 |
| РАЗДЕЛ 2 Политическая карта мира – 35 часов | 35 |  |
| Тема 1 Объекты политической карты мира  | 14 | 1. 3
 |
| Тема 2 Территория и границы государств  | 3 | 1. 1
 |
| Тема 3 Формирование политической карты мира  | 10 | 1. 2
 |
| Тема 4 Политическая география и геополитика  | 8 | 1. 1
 |
| РАЗДЕЛ 3 Богатство и бедность: типы стран – 26 часов | 26 |  |
| Тема 1 Показатели уровня социально-экономического развития стран | 13 | 1. 3
 |
| Тема 2 Типы стран современного мира  | 13 | 1. 4
 |
| РАЗДЕЛ 4 Население и культура  | 31 |  |
| Тема 1 Размещение населения – 17 часов | 17 | 1. 7
 |
| Тема 2 Культурные районы мира  | 14 | 1. 2
 |
| Итого : | 105 | 1. 28
 |

 Оценочные практические работы

ПР№2 Составление простейших географических прогнозов.

ПР № 4 Составление простейших географических моделей

ПР №7 Составление систематизирующей таблицы Изучение изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека.

ПР №8 Обозначение на контурной карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства

ПР №9 Характеристика политико-географического положения страны

ПР №13 Сравнительная характеристика двух стран с разным уровнем ВВП

ПР №14 Составление картосхемы « Бедные и богатые страны мира»

ПР №19 Составление картосхемы «Структура колониальной системы»

 ПР №20 Практическая работа с картографическими статистическими материалами: изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран.

ПР №23 Составление картосхемы «Мировые центры эмиграции и иммиграции»

ПР №24 Анализ демографический пирамид стран с разными типом воспроизводства населения

ПР №28 Практическая работа с картографическими и статистическими материалами: выделение районов распространения мировых религий

Требования к уровню подготовки учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебного курса | Компетенции |
| 1. | География в современном мире (13часов) | Компетенции учебные1. Знакомство с новейшими методами географических ис­следований.2. Поиск, сбор и анализ информации.3. Организация и представление информации.4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.5. Участие в дискуссии.6. Анализ картографических материалов.7. формирование межпредметных связей (география - ис­тория - математика).Компетенции познавательные, практические1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) геогра­фического положения.2. Оценка экономических объектов.3. Изучение и практическое использование концепции гео­графического положения и местоположения.4. Дешифрование космических снимков.5. Анализ и сопоставление информации по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета. |
| 2. | Политическая карта мира: государства и границы (35 часов) | Компетенции учебные1. Создание картосхем и диаграмм.2. Поиск, сбор и анализ информации.3. Организация и представление информации.4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.5. Участие в дискуссии.6. Анализ картографических материалов, диаграмм и гра­фиков.7. Формирование межпредметных связей (география - ис­тория - иностранные языки).Компетенции познавательные, практические1. Построение творческих картосхем по заданной проблеме.2. Развитие навыков составления тестов.3. Развитие навыков выбора реферирования и выбора за­данной информации из Интернета и текста учебника для дока­зательства своей точки зрения.4. Составление аналитических записок по проблеме.5. Решение практических аналитических задач на базе изу­ченных теорий. |
| 3. | Богатство и бедность: типы стран (26 часов) | Компетенции учебные1. Создание картосхем и диаграмм.2. Поиск, сбор и анализ информации.3. Организация и представление информации.4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.5. Участие в дискуссии.Компетенции познавательные, практические1. Составление многопризнаковой типологии стран мира.2. Оценка уровня развития страны через систему показателей.3. Моделирование территориальной структуры экономики страны.4. Анализ и сопоставление картографических материалов.5. Овладение навыками факторного анализа при выявлении причин явлений и событий. |
| 4. | Население и культура (31 час) | Компетенции учебные1. Создание картосхем и диаграмм.2. Поиск, сбор и анализ информации.3. Организация и представление информации.4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint.5. Участие в дискуссии.6. Анализ картографических материалов, диаграмм и гра­фиков.7. Формирование межпредметных связей (география - ис­тория - иностранные языки).Компетенции познавательные, практические1. Построение демографических пирамид и оценка экономи­ческих последствий изменения демографической структуры на­селения стран. 2. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира).3. Оценка степени взаимовлияния экономики, политики, культуры.4. Картографирование демографических показателей.5. Анализ и сопоставление информации по картам (карто­схемам) электронного учебника, атласа, Интернета. |

Планируемые результаты  обучения

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

-основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

-различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорийстраны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хоз. деятельности человека

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий,

\-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы организации работы учащихся

1.Индивидуальная.

2.Коллективная:

 - фронтальная;

 - парная;

- групповая.

Формы учебных занятий:

-игры: на конкурсной основе, ролевые;

-дискуссии; семинары;

-диалоги и беседы; круглые столы; мини – лекции;

-проектные работы, практические работы;

Виды деятельности учащихся:

-устные сообщения;

-обсуждения;

-мини – сочинения;

-работа с источниками;

-доклады;

-защита презентаций, проектов;

-рефлексия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **о****№****Урока п/п** | **№ урока по теме** | **Раздел,****тема учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** |
|  |  | **РАЗДЕЛ 1 География в современном мире – 13 часов****Тема 1 География как наука – 6 часов** | 136 |  |
| 1 | 1 | Место географии в системе наук. География как наука. **ПР №1**. Выявление и объяснение пространственно-временных отношений и взаимосвязей человека и его деятельности с окружающей географической действительностью. | 1 | практическая работа |
| 2 | 2 | Возможности, которые дает география. Географическое образование | 1 | опрос |
| 3 | 3 | Пространство – объект изучения географии | 1 | опрос |
| 4 | 4 | Концепция географического положения | 1 | опрос |
| 5 | 5 | Географическое положение и местоположение города Северодвинска | 1 | с/р |
| 6 | 6 | **\* ПР №2** Составление простейших географических прогнозов. | 1 | практическая работа |
|  |  | **Тема 2 Методы географических исследований- 7 часов** | 7 |  |
| 7 | 1 | Методы географических исследований. **ПР №3** Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска обработки и представления географической информации. | 1 | практическая работа |
| 8 | 2 | Модели в географии | 1 | опрос |
| 9 | 3 | **\* ПР № 4** Составление простейших географических моделей | 1 | практическая работа |
| 10 | 4 | Новейшие методы географических исследований | 1 |  |
| 11 | 5 | Космический мониторинг Земли**ПР №5**  Ландшафтный анализ космических снимков. | 1 | практическая работа |
| 12 | 6 | Итоговый урок | 1 | тест |
| 13 | 7 | урок зачет по материалам ЕГЭ | 1 | зачет |
|  |  | **РАЗДЕЛ 2 Политическая карта мира – 35 часов****Тема 1 Объекты политической карты мира – 14 часов** | 3514 |  |
| 14 | 1 | Основные черты независимых государств**ПР № 6** Работа со статистическими материалами. | 1 | практическая работа |
| 15 | 2 | Основные черты независимых государств | 1 | опрос |
| 16 | 3 | Формы правления независимых государств**\*ПР №7** Составление систематизирующей таблицы | 1 | практическая работа |
| 17 | 4 | Формы государственного устройства независимых государств**\* ПР №8** Обозначение на контурной карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства | 1 | практическая работа |
| 18 | 5 | Непризнанные и самопровозглашенные государства | 1 | опрос |
| 19 | 6 | «Круглый стол» Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства? | 1 | сообщения |
| 20 | 7 | «Круглый стол» Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства? | 1 | сообщения |
| 21 | 8 | Что такое международные территории и их статус | 1 | опрос |
| 22 | 9 | Территории с неопределенным статусом | 1 | опрос |
| 23 | 10 | Несамоуправляемые территории | 1 | тест |
| 24 | 11 | Международные политические организации | 1 | опрос |
| 25 | 12 | Миротворческие миссии ООН | 1 | опрос |
| 26 | 13 | Итоговый урок по теме«Объекты политической карты мира» | 1 | проверочный тест |
| 27 | 14 | Зачетный урок по материалам ЕГЭ | 1 | зачет |
|  |  | **Тема 2 Территория и границы государств – 3 часа** | 3 |  |
| 28 | 1 | Территория и границы государств | 1 | опрос |
| 29 | 2 | Территория и границы государств**\* ПР №9** Характеристика политико-географического положения страны | 1 | практическая работа |
| 30 | 3 | Естественные рубежи как государственные границы | 1 | тест |
|  |  | **Тема 3 Формирование политической карты мира – 10 часов** | 10 |  |
| 31 | 1 | Формирование современной политической карты мира | 1 | опрос |
| 32 | 2 | Как формировалась политическая карта Европы | 1 | опрос |
| 33 | 3 | Интеграция и сепаратизм в Европе | 1 | опрос |
| 34 | 4 | Интеграция и сепаратизм в Европе**ПР №10**  Анализ материалов СМИ | 1 | практическая работа |
| 35 | 5 | Как формировалась политическая карта Азии**ПР №11** (поэтапно)Составление комментариев к событиям по формированию политической карты региона | 1 | практическая работа |
| 36 | 6 | Как формировалась политическая карта Азии | 1 | тест |
| 37 | 7 | Как формировалась политическая карта Африки | 1 | опрос |
| 38 | 8 | Как формировалась политическая карта Америки | 1 | опрос |
| 39 | 9 | Как формировалась политическая карта Америки | 1 | тест |
| 40 | 10 | Как формировалась политическая карта Океании | 1 | с/р |
|  |  | **Тема 4 Политическая география и геополитика – 8 часов** | 8 |  |
| 41 | 1 | Политическая география и геополитика | 1 | опрос |
| 42 | 2 | Геополитические теории и модели мира | 1 | опрос |
| 43 | 3 | Геополитическое положение Российской Федерации**ПР №12** Анализ материалов СМИ | 1 | практическая работа |
| 44 | 4 | Геополитическое положение Российской Федерации | 1 | опрос |
| 45 | 5 | Итоговый урок по теме «Политическая география и геополитика» | 1 | тест |
| 46 | 6 | Итоговый урок по разделу «Политическая карта мира: государства и границы» | 1 | опрос |
| 47 | 7 | Итоговый урок по разделу «Политическая карта мира: государства и границы» | 1 | с/р |
| 48 | 8 | Урок зачет по материалам ЕГЭ | 1 | зачет |
|  |  | **РАЗДЕЛ 3 Богатство и бедность: типы стран – 26 часов****Тема 1 Показатели уровня социально-экономического развития стран- 13 часов** | 2613 |  |
| 49 | 1 | Как оценить уровень развития и тип страны? | 1 | опрос |
| 50 | 2 | ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны**\*ПР №13** Сравнительная характеристика двух стран с разным уровнем ВВП | 1 | практическая работа |
| 51 | 3 | Отраслевая структура ВВП | 1 | опрос |
| 52 | 4 | Богатые и бедные страны | 1 | опрос |
| 53 | 5 | Богатые и бедные страны**\* ПР №14** Составление картосхемы « Бедные и богатые страны мира» | 1 | практическая работа |
| 54 | 6 | Всемирный банк: классификация стран по уровню ВНД на душу населения | 1 | опрос |
| 55 | 7 | Страны с высоким и низким доходом | 1 | опрос |
| 56 | 8 | Государства и территории с критическим уровнем задолженности | 1 | опрос |
| 57 | 9 | Конференция «Страны и территории с критическим уровнем задолженности» | 1 | сообщения |
| 58 | 10 | Конференция «Страны и территории с критическим уровнем задолженности» | 1 | сообщения |
| 59 | 11 | Составление многопризнаковой классификации стран**ПР №15** Составление многопризнаковой классификации стран | 1 | практическая работа |
| 60 | 12 | Составление многопризнаковой классификации стран | 1 |  |
| 61 | 13 | Проект «Многопризнаковая классификация стран региона» | 1 | проект |
|  |  | **Тема 2 Типы стран современного мира – 13 часов** | 13 |  |
| **62** | 1 | Географические закономерности в размещении развитых и развивающихся стран | 1 | опрос |
| 63 | 2 | Роль в мировой экономике стран разных социально-экономических типов**ПР №16** Уровень развития страны: анализ статистических материалов. | 1 | практическая работа |
| 64 | 3 | Классификация развивающихся стран по географическому принципу: не имеющие выхода к морю**ПР №17** Составление каталога развивающихся стран по географическому принципу | 1 | практическая работа |
| 65 | 4 | Классификация развивающихся стран по географическому принципу: островные и прибрежные | 1 | тост |
| 66 | 5 | Наименее развитые страны: сбор фактов | 1 | опрос |
| 67 | 6 | Наименее развитые страны: анализ фактов**ПР №18** Анализ причин низкого развития стран | 1 | практическая работа |
| 68 | 7 | Географическая типология стран мира | 1 | опрос |
| 69 | 8 | Конференция «Типы стран современного мира» | 1 | сообщения |
| 70 | 9 | Конференция «Типы стран современного мира» | 1 | сообщения |
| 71 | 10 | Территориальная структура колониальной экономики | 1 | опрос |
| 72 | 11 | Территориальная структура колониальной экономики**\*ПР №19** Составление картосхемы «Структура колониальной системы» | 1 | практическая работа |
| 73 | 12 | Обобщающий урок «Типы стран современного мира» | 1 | тест |
| 74 | 13 | Урок зачет по материалам ЕГЭ | 1 | зачет |
|  |  | **РАЗДЕЛ 4 Население и культура – 31час****Тема 1 Размещение населения – 17 часов** | 3117 |  |
| 75 | 1 | Где и когда появились люди на Земле | 1 | опрос |
| 76 | 2 | Численность населения | 1 | опрос |
| 77 | 3 | Численность населения**\*ПР №20** Практическая работа с картографическими статистическими материалами: изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран. | 1 | практическая работа |
| 78 | 4 | Факторы, определяющие расселение людей**ПР №21 с**картографическими и статистическими материалами: направлений миграций в современном мире | 1 | практическая работа |
| 79 | 5 | Факторы, определяющие расселение людей**ПР № 22** Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; . | 1 | практическая работа |
| 80 | 6 | Конференция «Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения» | 1 | сообщения |
| 81 | 7 | Конференция «Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения» | 1 | сообщения |
| 82 | 8 | Причины миграций**\* ПР №23** Составление картосхемы «Мировые центры эмиграции и иммиграции» | 1 | практическая работа |
| 83 | 9 | Показатели для оценки количества и качества населения | 1 | с/р |
| 84 | 10 | Различия по демографическим показателям между регионами мира | 1 | тест |
| 85 | 11 | Демографические пирамиды | 1 | опрос |
| 86 | 12 | Демографические пирамиды**\*ПР №24** Анализ демографический пирамид стран с разными типом воспроизводства населения | 1 | практическая работа |
| 87 | 13 | Изменения численности населения мира | 1 |  |
| 88 | 14 | Изменения численности населения мира**ПР №25** Составление прогноза изменение численности населения в будущем | 1 | практическая работа |
| 89 | 15 | Демографическая политика | 1 | опрос |
| 90 | 16 | Демографическая политика**ПР №26** Анализ содержания демографической политики стран с разными типами воспроизводства населения. | 1 | практическая работа |
| 91 | 17 | Итоговый урок по темеРазмещение населения | 1 | тест |
|  |  | **Тема 2 Культурные районы мира – 14 часов** | 14 |  |
| 92 | 1 | Что такое культура, из каких элементов она состоит | 1 | опрос |
| 93 | 2 | Этнический состав населения мира**ПР №27** Практическая работа с картографическими и статистическими материалами: выделение районов размещения наиболее крупных народов. | 1 | практическая работа |
| 94 | 3 | Конференция «Русский этнос в свете теории этногеза» | 1 | сообщения |
| 95 | 4 | Как формируются языки | 1 | сообщения |
| 96 | 5 | ПРОЕКТ «Национальный состав населения Минераловодского района» | 1 | проект |
| 97 | 6 | География религий | 1 | опрос |
| 98 | 7 | География религий**\* ПР №28** Практическая работа с картографическими и статистическими материалами: выделение районов распространения мировых религий | 1 | практическая работа |
| 99 | 8 | Влияние религий на хозяйство политику и культуру регионов мира | 1 | сообщения |
| 100 | 9 | Влияние религий на хозяйство политику и культуру регионов мира | 1 | сообщения |
| 101 | 10 | Итоговый урок по темеКультурные районы мира | 1 | тест |
| 102 | 11 | урок зачет по материалам ЕГЭ | 1 | зачет |
| 103 | 12 | Повторение и обобщение **Культурные районы мира** | 1 | проверочный тест |
| 104 | 13 | Резерв  | 1 |  |
| 105 | 14 | Резерв | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ИТОГО: кол-во часов - 105 |  |  |
|  |  |  кол-во ПР – 28  |  |  |

Список используемой учебно-методической литературы

1. Учебник География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
2. Рабочая тетрадь. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
3. Атлас. Социально-экономическая география мира. - Дрофа, 2008.
4. Методическое пособие для учителя. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
5. Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - Дрофа, 2008.
6. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
7. Интернет: <http://multimedia.drofa.ru> Сайты ,
8. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:
9. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
10. сетевые ресурсы (Гугл):
11. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
12. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
13. блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
14. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
15. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
16. среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
17. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
18. газета «География» <http://geo>. 1 [september.ru/](http://september.ru/)
19. конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
20. ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
21. [Gismeteo.ru](http://Gismeteo.ru) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
22. Географическое общество России [http://rgo.org.ru/'](http://rgo.org.ru/%27)
23. клуб журнала «GEO» http: //www.[geo.ru/](http://geo.ru/)
24. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/
25. жрнал «National geographic» <http://wwvv>. national -geographiс. ru/ngm/ngs/
26. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/
27. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>