*Пояснительная записка*

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089);
* примерная программа среднего (полного) общего образования базовый уровень по истории. Министерство науки и образования Российской Федерации;
* Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 10-11 классы. Л.Н.Алексашкина, Москва, «Мнемозина», 2009 год.

Для реализации рабочей учебной программы используется учебник «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» Л.Н.Алексашкина, Москва, «Мнемозина», 2008 год.

 Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Историческое образование на ступени среднего (полного) образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Курс «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру.

 В освещении истории синтезированы современные научные подходы – историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Задачи**

— способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;

— стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
— дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
— развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

**Цели**

 Основными целями рабочей программы являются:

- систематизация и закрепление имеющихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа рассчитана на 24 часа (22 часа всеобщей истории и 2 часа регионального компонента) при двухчасовой учебной нагрузке в неделю.

Текущий контроль усвоения учащимися учебного курса осуществляется через работу с картой, самостоятельные работы, тесты, практические работы, фронтальный или устный опросы, индивидуальные задания. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

 **Критерии и формы оценки знаний обучающихся**

 **Оценка** – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

 **«Отлично»** - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

 **«Хорошо»** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

 **«Удовлетворительно»** - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки,

не отразившиеся на качестве выполненной работы.

 **«Неудовлетворительно»** - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**«Единица»** - ставится в случае отсутствия ответа или работы.

**Требования к оценке:**

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для

 обучаемого;

- оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

**При оценке знаний нужно учитывать:**

- объем знаний по учебному предмету (вопросу);

- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;

- степень систематизации и глубины знаний;

- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

**При оценке навыков и умений учитываются:**

- содержание навыков и умений;

- точность, прочность навыков и умений;

- возможность применять навыки и умения на практике.

*Содержание тем учебного курса*

Курса Всеобщей истории для 10 класса

ВЕДЕНИЕ (1 ч)      Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории, историческая хронология.

 РАЗДЕЛ  I.

ИСТОКИ  ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ   ЦИВИЛИЗАЦИИ.   ПЕРВОБЫТНОСТЬ. (2 ч)

      Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».
      Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

      Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира (4 ч).

      Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.
      Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.
      Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

  Понятие «Античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распространения.

Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Культура архаической Греции. Олимпийские игры.
      Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.
      Архаическая история полисов.  Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

 Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.
 Походы Александра Македонского, образование мировой державы.  Эллинизм.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции  и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Становление Римской империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Колонат. Разделение империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Римское наследие как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ III. Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья (4 ч)

      Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

 Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества.

 Рыцарство, рыцарская культура.
      Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные  отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.      Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV – XV вв.       Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

      Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.
      Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.      Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.       Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат.       Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и Средневековой Европы.

      Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

      Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Монголов. Касты и община.

      Религия в средневековой Индии.

      Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.       Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

      Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора.
      Правление сёгунов Минамото и Асикага.

**РАЗДЕЛ IV. Новое время: эпоха модернизации (12 ч.)**

      Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

      Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

  Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII – начале XIX вв.

      Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

 «Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Англии. Ремесленное и мануфактурное производство.

      Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

      Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

 Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

      Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение.
      Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и демократического движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

  Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

  Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

      Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.
      «Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. Билль о правах.

      Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

     Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, в Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

     Колониальная политика европейских государств в начале Нового времени, ее цели. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Ввоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение восточного вопроса.

      Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

      Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

      Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе.

      Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.   ОСНОВНЫЕ  ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ  ИСТОРИИ  К  КОНЦУ  XIX в. (1 ч)

      Карта мира к концу XIX в.      Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.
      Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.
      Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

**В результате изучения истории ученик должен**

**Знать/понимать**

**-** основные этапы и ключевые события мира с древности до конца ХIХ века; выдающихся деятелей всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

**Уметь**

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком: определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывание собственных суждений об историческом наследии народов мира

- использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дом. задание | Контроль и ИКТ |
|  | Вводный урок. История как наука. | 1 | Пп.1,2 | **ИКТ** |
|  | Периодизация истории. | 1 | П. 3, з. с 15 | фронтальный |
|  | Первобытность. | 1 | Гл.1, с. 24 | Вопросы к параграфу. |
|  | Древний Восток. Египет. Месопотамия. | 1 | Гл II.  | таблица |
|  | Древний Восток. Индия. Китай | 1 | Гл. III | Интерактивное занятие по группам. |
|  | Древняя Греция. Эллинизм. | 1 | Гл.IV - V | **ИКТ** |
|  | Древний Рим. Республика. | 1 | Гл VI | **ИКТ** |
|  | Римская империя. | 1 | Гл. VII | практикум |
|  | Перекресток цивилизаций | 1 | Гл VIII -IX | **ИКТ** |
|  | Средневековое общество и власть. | 1 | Гл. X - XI | практикум |
|  | Культура средневековой Европы. | 1 | Гл. XII | презентации **ИКТ** |
|  | Народы Азии в период средних веков. | 1 | Гл. XIII | Комп. тест **ИКТ** |
|  | **История Нового времени****«**Новое время»: понятие и периодизация | **10** | Гл. XIV | Презентация.Документы. **ИКТ** |
|  | Складывание национальных государств в Европе. | 1 | Гл. XV- XVI | Сравнительная таблица |
|  | Просвещение: эпоха и идеология. | 1 | Гл.XV - XVI | Презентации. **ИКТ** |
|  | Великая французская революция. | 1 | Гл. XVII | Практикум по документу. |
|  | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 1 | Гл. XVIII | Тест **ИКТ** |
|  | Страны Европы и США во вт. Половине XIX в. | 1 | Гл. XIX | Решение проблемных задач. |
|  | Страны Азии в XVI – XIX вв. | 1 | Гл. 20-21 | Презентации –путешествия в страну. **ИКТ** |
|  | Латинская Америка: от колоний к независимым государствам. | 1 | Гл. 20 -21 | Хронологическая таблица |
|  | Культура Нового времени. | 1 | Гл. 22 | Презентации. **ИКТ** |
|  | Международные отношения в Новое время. | 1 | Гл. 23 | Хронологическая таблица. |
|  | Итоговое повторение. Систематизация знаний. | 1 |  | **Контрольная работа** |
|  | Региональный компонент | 1 |  |  **ИКТ** |

***Список литературы***

1. А.Немировский. История древнего мира для школьников - старшеклас-

сников. Греция и Рим: Учебное пособие, изд-во «Дрофа», 2008г.

1. Д.Редер, Е.Черкасова История Древнего мира. Часть 1. М., 1970 г.
2. История Древнего мира. Под ред. И.Дьяконова. М., 1989 г.
3. С.Аверинцев Древние цивилизации. М., 1989 г.
4. А.Васильев. История Средних веков. М., 1993 г.
5. М.Костыркин История нового времени стран Европы и Америки. Курск, 1996 г.